

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
_____ Л.Я. Ванеева

Программа
лагеря дневного пребывания при МОУ «Усогорская СОШ
с УИОП»
«Творческое лето»



Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа лагеря дневного пребывания при МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» «Творческое лето»
2	Цель программы	Создать условия для организации летнего досуга и развития творческого потенциала детей, их индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом их интересов, наклонностей и возможностей.
3	Направление деятельности	Творческое
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Разработчик программы	Палева Марина Васильевна
6	Муниципальное образовательное учреждение, реализующая программу	МОУ «Усогорская СОШ с УИОП», п. Усогорск Директор школы – Л.Я. Ванеева
7	Адрес, телефон	169270, Республика Коми, Удорский район, гп. Усогорск, ул. Дружбы д.19 88213551873
8	Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием на базе МОУ «Усогорская СОШ см УИОП», п. Усогорск
9	Количество, возраст детей.	25 человек, возраст 4-13 лет
10	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2024 (смена- 13 дней)

Пояснительная записка

Программа лагеря дневного пребывания «Творческое лето» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, реализацией Национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введён в действие с 01.01.2009 г. от 27.12.2007 г. №565-ст).

Необходимость разработки данной программы обусловлена высокой потребностью детей и родителей обучающихся Центра детского творчества с пользой провести летние каникулы и продолжить художественное образование по направлениям декоративно-прикладное, изобразительное и хореографическое искусство.

Решению этой проблемы способствует организация работы летнего лагеря по художественному направлению деятельности творческих объединений на базе МКУ ДО - ЦДТ. Дети в возрасте от 7 до 12 лет получают возможность глубже изучить особенности ремёсла, интересно и плодотворно провести время под руководством опытных педагогов, принять участие в различных мероприятиях по тематической направленности, получить новые знания, умения и навыки в области декоративно-прикладного, изобразительного искусства и хореографии.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Творческое лето» на базе МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» организует работу в течение одной смены (13 дней) общим охватом 25 человек.

Актуальность программы

В летний период возникает острая необходимость в организации досуга обучающихся, в связи с этим обозначилась необходимость организации лагеря с дневным пребыванием детей «Творческое лето», при реализации, которой обучающимся предоставляется возможность организации досуга и непрерывного творческого образования.

Новизна программы заключается в том, что вся деятельность состоит из комплекса учебных, воспитательных, досуговых мероприятий творческой направленности.

Цель: создать условия для организации летнего досуга и развития творческого потенциала детей, их индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом их интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в летний период.
2. Совершенствовать специальные компетенции по направлению деятельности.
3. Систематизировать и углубить знания по выбранному направлению.
4. Способствовать развитию коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.
5. Развивать творческий и познавательный интерес, в области изобразительного, декоративно-прикладного и хореографического творчества.
6. Формировать у детей творческие умения и навыки группового и коллективного труда, нравственные качества личности, культуру общения и поведения.
7. Воспитывать культуру и добросовестное отношение к труду, терпение, аккуратность, познавательную самостоятельность, уверенность в своих силах.
8. Воспитывать толерантное отношение к успехам товарищей (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим).

Участников программы

Участниками программы являются обучающиеся в возрасте от 6 до 13 лет, педагогические работники. Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в отрядах в количестве 25 человек.

Возрастные особенности обучающихся

Младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника.

Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

В этот период у младшего школьника одновременно с появлением способности к обучению возникает и комплекс некоторых трудностей, в который входят трудности нового режима жизни, новых отношений с одноклассниками и учителем. В это время у ребенка возникает апатия, связанная с невозможностью преодолеть эти трудности. Здесь очень важна эмоциональная поддержка родителей, помощь в преодолении этих трудностей.

В этот период можно выделить ведущую деятельность, которая должна учитываться педагогом. Она включает в себя приобретение новых знаний, умение решать различные задачи и др.

В учебной деятельности младшего школьника складываются такие частные виды, как письмо, чтение, работа на компьютере, творческая деятельность и др.

Педагогу же не следует пренебрегать возможностями самоорганизации и самодисциплинирования ученика, которые стимулируются групповыми играми, любопытством, самопроизвольно появляющимся интересом к всевозможным творческим занятиям. Такие проявления нужно поддерживать, развивать, подсоединять к системе педагогически организованных и целенаправленных дел.

В среднем школьном возрасте (от 10–11 до 14–15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Д. И. Фельдштейн в своих исследованиях обнаружил, что такое повышение самопознания зависит от того, что происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на две, следующие друг за другом позиции «Я в обществе» и «Я и общество». Также он выделяет три стадии подросткового периода:

- 1) локально-капризную (10–11 лет) – проявляется потребность в признании взрослых;
- 2) «право-значимую» (12–13 лет) – обусловленная потребностью в социальном признании, которая обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;

В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание учебной деятельности

должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

Сроки реализации программы: Июнь 2025 года: 1 лагерная смена (13 дней).

Формы по содержанию: теоретические и практические.

Формы по организации: групповые, коллективные, индивидуальные.

Принципы реализации программы.

Достигнуть действенного социального эффекта от реализации летнего лагеря дневного пребывания «Творческое лето» позволяет организация работы в соответствии с принципами:

Принцип гуманизации, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом образовательно-воспитательный процесс, строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудинчестве, любви, доброжелательности.

Принцип индивидуализации и дифференциации – развитие каждого ребенка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося социального и жизненного опыта, мотивов деятельности, с учетом интересов группы, коллектива.

Принцип коллективности предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и обучающихся. Такой подход позволяет каждому внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, практические, интеллектуальные, трудовые.

Принцип психолого-педагогического сопровождения предусматривает отслеживание и коррекцию эмоционального фона детей, составление карты успеха каждого ребёнка, помощь участникам программы в индивидуальном развитии.

Содержание программы

Реализация цели и задач лагеря дневного пребывания детей осуществляется по программе «Творческое лето». Программа рассчитана на обучающихся с 1 по 6 классы, количество детей в отряде 25 человек. Программа включает в себя церемонии открытия и закрытия, уроки творчества, занятия по интересам, экскурсии, мастер-классы, эстафеты, тематические дискотеки, интеллектуальные и спортивные игры и конкурсы.

На время смены общеобразовательное учреждение превращается в страну игр и творчества. Дети распределены по отрядам. В первый день для представления отряда детям необходимо придумать название, девиз и представление отряда.

В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины. Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро отряды получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждый отряд подготовит: танец, сценку, выставку творческих работ.

Режим дня.

08.15	Приход воспитателей, индивидуальный прием детей
8.30	Начало работы ДОЛ
8.30 – 8.45	Зарядка
8.45 – 8.55	Лагерная линейка, торжественная церемония подъема Государственных флагов РФ, РК и ДОЛ
8.55 – 9.00	Гигиенические процедуры
9.00 – 9.30	Завтрак
09.30 – 12.25	Организация и проведение коллективных и творческих дел, прогулки, отрядные и спортивные мероприятия и кружки
12.25 – 12.30	Гигиенические процедуры
12.30 – 13.00	Обед

13.00 – 14.20	Свободная деятельность по интересам, «Кто во что горазд» (шоу, парады, экскурсии...)
14.20 - 14.30	Что было, что будет... (подведение итогов дня), уход домой
14.30 – 15.00	Совещание воспитателей, анализ дня, подготовка к следующему дню

Методическое сопровождение программы.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию младшего школьного и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, футбол и др.)

2. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Формы и методы работы

Формы, методы, приемы учебно-воспитательного процесса: мастер-классы, занятия по интересам, беседы, практикумы, конкурсы, личный пример, убеждение, похвала, поощрение, наглядные и др.

Формы воспитательной работы: мероприятие, игра, дело (КТД: организационные, интеллектуальные, спортивные, развлекательные, художественно-эстетические, трудовые, общественно-полезные и др.).

Ведущие формы организации деятельности:

- групповые (творческие мастерские);
- индивидуальные (самостоятельная работа);
- коллективные (занятия, экскурсии, игра).

Педагогические технологии: в основу организации деятельности положены личностно-ориентированные технологии воспитания: с отдельными участниками, работа в малых группах, работа в коллективе (отряде).

В работе применяются игровые технологии, здоровьесберегающая, технология подготовки и проведения КТД.

План воспитательной работы

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<u>День первый</u> «Открытие лагеря» 	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» 4. Операция «Уют» (Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности) 5. Обед 6. Видеосалон. 7. Итоги дня – «Время впечатлений»
<u>День второй</u> «День удачи» 	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 4. Интеллектуальный марафон «Кросс-вопрос» 5. Обед 6. Тихие игры 7. Итоги дня – «Время впечатлений»
<u>День третий</u> «День улыбок» 	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...» 4. Занятия по интересам 5. Досуговые мероприятия 6. Обед 7. Конкурс рисунков на асфальте «Подари улыбку миру!» 8. Итоги дня – «Время впечатлений»
<u>День четвёртый</u> «День фантазий»	1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Правила дорожного движения»



- знай, как таблицу умножения!»
4. Занятия по интересам
 5. Экскурсия
 6. Обед
 7. Соревнования по собиранию пазлов «Раз картинка - два картинка»
 8. Итоги дня – «Время впечатлений»

День пятый
«День сказок»



1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. Минутка здоровья «Сказки о здоровье»
4. КТД (Подготовка атрибутов и реквизита к мероприятию)
5. Познавательная игровая программа «В тридевятом царстве, в тридевятом государстве»
6. Обед
7. Сказочная эстафета «Ах, уж эти сказки»
8. Итоги дня – «Время впечатлений»

День шестой
«День цирка»



1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. Минутка здоровья «Чистота залог здоровья»
4. Занятия по интересам
5. Боди арт «Фокус – покус – труля – ля» (ропись лица для конкурса «Лучший клоун»)
6. Видеосалон.
7. Обед
8. Конкурс селфи « Настоящий клоун »
9. Итоги дня – «Время впечатлений»

День седьмой
«День мастеров»



1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»
4. КТД (оформление Фотовыставки «Настоящий клоун»)
5. Художественные мастерские
 - Мастер-класс «Природа и творчество»
 - Мастер-класс «Краса – длинная коса»
 - Мастер-класс «Чудинки из корзинки»
6. Обед
7. Спортивные состязания «Весёлые старты»
8. Итоги дня – «Время впечатлений»

День восьмой
«День индейца»



1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. Занятия по интересам
4. Боди арт «Моё лицо-моё имя» (роспись лица)
5. КТД (Подготовка атрибутов и реквизита к мероприятию)
6. Приключенческий квест «Время диких» (Игра по станциям)
7. Обед
8. Квест «Время диких». Подведение итогов.
9. Итоги дня – «Время впечатлений»

День девятый
«День приключений»



1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»
4. Занятия по интересам
5. Экскурсия
6. Обед
7. Тихие игры
8. Итоги дня – «Время впечатлений»

День десятый
«День танцора»



1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!»
4. КТД (подготовка танцевально – художественных номеров)
5. Дискотека «Весёлая тусовка» (в рамках дискотеки пройдет конкурс танцевально – художественных номеров отрядов)
6. Обед
7. Флешмоб
8. Итоги дня – «Время впечатлений»

День одиннадцатый

«День сюрпризов»



1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. Минутка здоровья «Витамины на грядке»
4. КТД (подготовка к поисковой операции «Поиск клада»)
5. Посещение детской площадки
6. Обед
7. Операции «Поиск клада»
8. Итоги дня – «Время впечатлений»

День двенадцатый
«День доброты и вежливости»



1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. Минутка здоровья «Вредные привычки»
4. Занятия по интересам
5. КТД(подготовка к конкурсу мини-плакатов «Будьте вежливы всегда»)
6. Видеосалон.
7. Обед
8. Конкурс мини-плакатов «Будьте вежливы всегда»
9. Итоги дня – «Время впечатлени

День тринадцатый

«День лета»



1. Сбор детей, зарядка
2. Завтрак
3. КТД «Лето – это...» (подготовка к отчётному мероприятию)
4. Праздник творчества «Творческое лето – 2025» (итоговый отчет деятельности отрядов)
5. Обед
6. Торжественная линейка «Закрытие лагеря».Дисотека «Танцевальный мих».

Список используемой литературы

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.