Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Усогорская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Я. Ванеева

***Программа***

***лагеря дневного пребывания при МОУ «Усогорская СОШ с УИОП»***

***«Творческое лето»***



гп. Усогорск, 2025

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Полное название программы** | Программа лагеря дневного пребывания  при МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» «Творческое лето» |
| **2** | Цель программы | Создать условия для организации летнего досуга и развития творческого потенциала детей, их индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом их интересов, наклонностей и возможностей. |
| **3** | Направление деятельности | Творческое |
| **4** | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| **5** | Разработчик программы | Палева Марина Васильевна |
| **6** | Муниципальное образовательное учреждение, реализующая программу | МОУ «Усогорская СОШ с УИОП», п. Усогорск  Директор школы – Л.Я. Ванеева |
| **7** | Адрес, телефон | 169270, Республика Коми, Удорский район, гп. Усогорск, ул. Дружбы д.19  88213551873 |
| **8** | Место реализации | Лагерь с дневным пребыванием  на базе МОУ «Усогорская СОШ см УИОП», п. Усогорск |
| **9** | Количество, возраст детей. | 25 человек, возраст 4-13 лет |
| **10** | Сроки реализации, количество смен | По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение  1 лагерной смены - июнь 2024 (смена- 13 дней) |

**Пояснительная записка**

Программа лагеря дневного пребывания «Творческое лето» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, реализацией Национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введён в действие с 01.01.2009 г. от 27.12.2007 г. №565-ст).

Необходимость разработки данной программы обусловлена высокой потребностью детей и родителей обучающихся Центра детского творчества с пользой провести летние каникулы и продолжить художественное образование по направлениям декоративно-прикладное, изобразительное и хореографическое искусство.

Решению этой проблемы способствует организация работы летнего лагеря по художественному направлению деятельности творческих объединений на базе МКУ ДО - ЦДТ. Дети в возрасте от 7 до 12 лет получат возможность глубже изучить особенности ремёсла, интересно и плодотворно провести время под руководством опытных педагогов, принять участие в различных мероприятиях по тематической направленности, получить новые знания, умения и навыки в области декоративно-прикладного, изобразительного искусства и хореографии.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей **«**Творческое лето**»** на базе МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» организует работу в течение одной смены (13 дней) общим охватом 25 человек.

**Актуальность программы**

В летний период возникает острая необходимость в организации досуга обучающихся, в связи с этим обозначилась необходимость организации лагеря с дневным пребыванием детей **«**Творческое лето**»**, при реализации, которой обучающимся предоставляется возможность организации досуга и непрерывного творческого образования.

**Новизна программы** заключается в том, что вся деятельность состоит из комплекса учебных, воспитательных, досуговых мероприятий творческой направленности.

**Цель:** создать условия для организации летнего досуга и развития творческого потенциала детей, их индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом их интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

1. Создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в летний период.
2. Совершенствовать специальные компетенции по направлению деятельности.
3. Систематизировать и углубить знания по выбранному направлению.
4. Способствовать развитию коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.
5. Развивать творческий и познавательный интерес, в области изобразительного, декоративно-прикладного и хореографического творчества.
6. Формировать у детей творческие умения и навыки группового и коллективного труда, нравственные качества личности, культуру общения и поведения.
7. Воспитывать культуру и добросовестное отношение к труду, терпение, аккуратность, познавательную самостоятельность, уверенность в своих силах.
8. Воспитывать толерантное отношение к успехам товарищей (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим).

**Участников программы**

Участниками программы являются обучающиеся в возрасте от 6 до 13 лет, педагогические работники. Деятельность детей во время лагерной смены осуществляется в отрядах в количестве 25человек.

**Возрастные особенности обучающихся**

**Младший школьник** характеризуется прежде всего готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника.

Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

В этот период у младшего школьника одновременно с появлением способности к обучению возникает и комплекс некоторых трудностей, в который входят трудности нового режима жизни, новых отношений с одноклассниками и учителем. В это время у ребенка возникает апатия, связанная с невозможностью преодолеть эти трудности. Здесь очень важна эмоциональная поддержка родителей, помощь в преодолении этих трудностей.

В этот период можно выделить ведущую деятельность, которая должна учитываться педагогом. Она включает в себя приобретение новых знаний, умение решать различные задачи и др.

В учебной деятельности младшего школьника складываются такие частные виды, как письмо, чтение, работа на компьютере, творческая деятельность и др.

Педагогу же не следует пренебрегать возможностями самоорганизации и самодисциплинирования ученика, которые стимулируются групповыми играми, любопытством, самопроизвольно появляющимся интересом к всевозможным творческим занятиям. Такие проявления нужно поддерживать, развивать, подсоединять к системе педагогически организованных и целенаправленных дел.

**В среднем школьном возрасте** (от 10–11 до 14–15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Д. И. Фельдштейн в своих исследованиях обнаружил, что такое повышение самопознания зависит от того, что происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на две, следующие друг за другом позиции «Я в обществе» и «Я и общество». Также он выделяет три стадии подросткового периода:

1) локально-капризную (10–11 лет) – проявляется потребность в признании взрослых;

2) «право-значимую» (12–13 лет) – обусловленная потребностью в социальном признании, которая обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;

В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере.

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

**Сроки реализации программы**: Июнь 2025 года: 1 лагерная смена (13 дней).

**Формы по содержанию**: теоретические и практические.

**Формы по организации**: групповые, коллективные, индивидуальные.

**Принципы реализации программы.**

Достигнуть действенного социального эффекта от реализации летнего лагеря дневного пребывания «Творческое лето» позволяет организация работы в соответствии с принципами:

**Принцип гуманизации, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.** В соответствии с этим принципом образовательно-воспитательный процесс, строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

**Принцип индивидуализации и дифференциации** –развитие каждого ребенка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося социального и жизненного опыта, мотивов деятельности, с учетом интересов группы, коллектива.

**Принцип коллективности** предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и обучающихся. Такой подход позволяет каждому внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, практические, интеллектуальные, трудовые.

**Принцип психолого-педагогического сопровождения** предусматривает отслеживание и коррекцию эмоционального фона детей, составление карты успеха каждого ребёнка, помощь участникам программы в индивидуальном развитии.

**Содержание программы**

Реализация цели и задач лагеря дневного пребывания детей осуществляется по программе «Творческое лето». Программа рассчитана на обучающихся с 1 по 6 классы, количество детей в отряде 25 человек. Программа включает в себя церемонии открытия и закрытия, уроки творчества, занятия по интересам, экскурсии, мастер-классы, эстафеты, тематические дискотеки, интеллектуальные и спортивные игры и конкурсы.  
 На время смены общеобразовательное учреждение превращается в страну игр и творчества. Дети распределены по отрядам. В первый день для представления отряда детям необходимо придумать название, девиз и представление отряда.   
 В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины. Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро отряды получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждый отряд подготовит: танец, сценку, выставку творческих работ. 

**Режим дня.**

|  |  |
| --- | --- |
| 08.15 | Приход воспитателей, индивидуальный прием детей |
| 8.30 | Начало работы ДОЛ |
| 8.30 – 8.45 | Зарядка |
| 8.45 – 8.55 | Лагерная линейка, торжественная церемония подъема Государственных флагов РФ, РК и ДОЛ |
| 8.55 – 9.00 | Гигиенические процедуры |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак |
| 09.30 – 12.25 | Организация и проведение коллективных и творческих дел, прогулки, отрядные и спортивные мероприятия и кружки |
| 12.25 – 12.30 | Гигиенические процедуры |
| 12.30 – 13.00 | Обед |
| 13.00 – 14.20 | Свободная деятельность по интересам, «Кто во что горазд» (шоу, парады, экскурсии…) |
| 14.20 - 14.30 | Что было, что будет…  (подведение итогов дня), уход домой |
| 14.30 – 15.00 | Совещание воспитателей, анализ дня, подготовка к следующему дню |

**Методическое сопровождение программы.**

Для эффективной работы в лагере активно используются:

**1.  Методика КТД.**

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию младшего школьного и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

**Виды КТД:**

1.  Организаторские дела (метод взаимодействия)

2.  Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)

3.  Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)

4.  Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)

5.  Художественные дела (творчество: рисование, оформление)

6.  Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, футбол и др.)

**2.  Методика самоуправления.**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**Формы и методы работы**

**Формы, методы, приемы учебно-воспитательного процесса:** мастер-классы, занятия по интересам,беседы, практикумы, конкурсы, личный пример, убеждение, похвала, поощрение, наглядные и др.

**Формы воспитательной работы:** мероприятие, игра, дело (КТД: организационные, интеллектуальные, спортивные, развлекательные, художественно-эстетические, трудовые, общественно-полезные и др.).

**Ведущие формы организации деятельности:**

- групповые (творческие мастерские);

- индивидуальные (самостоятельная работа);

- коллективные (занятия, экскурсии, игра).

**Педагогические технологии**: в основу организации деятельности положены личностно-ориентированные технологии воспитания: с отдельными участниками, работа в малых группах, работа в коллективе (отряде).

В работе применяются игровые технологии, здоровьесберегающая, технология подготовки и проведения КТД.

**План воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЕ** |
| День первый  **«Открытие лагеря»**  j0216588 | 1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» 4. Операция «Уют» (Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД , правилам противопожарной безопасности) 5. Обед 6. Видеосалон. 7. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| День второй  **«День удачи»**  *b01b9c64ad3d* | 1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Спасибо зарядке - здоровье в порядке!» 4. Интеллектуальный марафон «Кросс-вопрос» 5. Обед 6. Тихие игры 7. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День третьий*  **«День улыбок»**  **C:\Users\User\Desktop\112413_or.jpg** | 1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Надо, надо умывалться по утрам и вечерам…» 4. Занятия по интересам 5. Досуговые мероприятия 6. Обед 7. Конкурс рисунков на асфальте «Подари улыбку миру!» 8. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День четвёртый*  **«День фантазий»**  **C:\Users\User\Desktop\raduga-devochka-kraski.jpg** | 1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения!» 4. Занятия по интересам 5. Экскурсия 6. Обед 7. Соревнования по собиранию пазлов «Раз картинка - два картинка» 8. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День пятый*  **«День скозок»**  25758 | 1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 4. КТД (Подготовка атрибутов и реквизита к мероприятию) 5. Позновательная игровая программа «В тридевятом царстве, в тридевятом государстве» 6. Обед 7. Сказочная эстафета «Ах, уж эти сказки » 8. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День шестой*  **«День цирка»**  1286959757_1286218767_1kloun | 1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Чистота залог здоровья» 4. Занятия по интересам 5. Боди арт «Фокус – покус – труля – ля» (роспись лица для конкурса «Лучший клоун» 6. Видеосалон. 7. Обед 8. Конкурс селфи « Настоящий клоун » 9. Итоги дня – «Время впечатлений |
| *День седьмой*  **«День мастеров»**  **0_b21780a179d60c8bde2607c8fa8d7f0d_1443118206** | 1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию» 4. КТД (оформление Фотовыставки «Настоящий клоун» 5. Художественные мастерские   - Мастер-класс «Природа и творчество»  - Мастер-класс «Краса – длинная коса»  - Мастер-класс «Чудинки из корзинки»   1. Обед 2. Спортивные состязания «Весёлые старты» 3. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День восьмой*  **«День индейца»**  0_91b6b_a329ae61_L | 1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Занятия по интересам 4. Боди арт «Моё лицо-моё имя» (роспись лица) 5. КТД (Подготовка атрибутов и реквизита к мероприятию) 6. Приключенческий квест «Время диких» (Игра по станциям) 7. Обед 8. Квест «Время диких». Подведение итогов. 9. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День девятый*  **«День приключений»**  118621761_05122014_172602 | 1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 4. Занятия по интересам 5. Экскурсия 6. Обед 7. Тихие игры 8. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День десятый*  **« День танцора»**  **C:\Users\User\Desktop\dance.png** | 1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!» 4. КТД (подготовка танцевально – художественных номеров) 5. Дискотека «Весёлая тусовка» (в рамках дискотеки пройдет конкурс танцевально – художественных номеров отрядов) 6. Обед 7. Флешмоб 8. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День одинадцатый*  ***«*День сюрпризов*»***  21860134_15066-650x0 | 1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Витамины на грядке» 4. КТД (подготовка к поисковой операции «Поиск клада») 5. Посещение детской площадки 6. Обед 7. Операции «Поиск клада» 8. Итоги дня – «Время впечатлений» |
| *День двенадцатый*  ***«День доброты и вежливости»***  0_5200e8_aea3c69c_XL | 1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. Минутка здоровья «Вредные привычки» 4. Занятия по интересам 5. КТД( подготовка к конкурсу мини-плакатов «Будьте вежливы всегда») 6. Видеосалон. 7. Обед 8. Конкурс мини-плакатов «Будьте вежливы всегда» 9. Итоги дня – «Время впечатлени |
| *День тринадцатый*  **«День лета»**  39437931 | 1. Сбор детей, зарядка 2. Завтрак 3. КТД «Лето – это…» (подготовка к отчётному мероприятию) 4. Праздник творчества «Творческое лето – 2025» (итоговый отчет деятельности отрядов) 5. Обед 6. Торжественная линейка «Закрытие лагеря».Дискотека «Танцевальный мих». |

**Список используемой литературы**

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.