Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Усогорская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Я. Ванеева

**Программа профильной смены Движения Первых
для разновозрастного отряда лагеря
с дневным пребыванием**

**«Смены первых: Первооткрыватели лета»**

**Для детей от 7 до 13 лет**

**(срок реализации: июнь 2025 г.)**

п. Усогорск, 2025 г.

|  |
| --- |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ |
| 1. | Полное названиепрограммы | Программа «Движение Первых»лагеря с дневным пребыванием детей «Первооткрыватели лета» на базе МОУ «Усогорская СОШ с УИОП», п. Усогорск |
| 2. | Цель создания программы | Создание условий для полноценного отдыха, нравственного и физического воспитания, социального восстановления личности ребенка, осознание себя как части общества и природы |
| 3. | Основные задачипрограммы | 1. Содействовать полноценномуфизическому развитию и укреплять здоровье детей.2. Воспитывать дружеское взаимодействие детей и взрослых в коллективечерез вовлечение в разнообразнуюобщественно-полезную деятельность,содействовать приобретению опытаположительного нравственного поведения в этом взаимодействии.3. Воспитывать любовь и уважение ксвоей стране, еѐ истории; чувствотоварищества, сотрудничества и патриотизма4. Добиться максимальнойудовлетворенности родителями организацией досуговой занятости детей и результатами оздоровления в летний период. |
| 4. | Направление деятельности | Организационное; спортивно-оздоровительное; художественно–эстетическое; трудовое; экологическое; патриотическое; досуговое; кружковое; социально-психологическое |
| 5. | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу;ожидаемые результаты и условия реализации; приложения |
| 6. | Муниципальноеобразовательноеучреждение | МОУ «Усогорская СОШ с УИОП», п. УсогорскДиректор школы – Л.Я. Ванеева |
| 7. | Адрес, телефон | 169270, Республика Коми, Удорский район, гп. Усогорск, ул. Дружбы д.1988213551873 |
| 8. | Место реализации | Лагерь с дневным пребыванием «Первооткрыватели лета»на базе МОУ «Усогорская СОШ см УИОП», п. Усогорск |
| 9. | Количество детей в группеколичество дней сменывозраст учащихся | 2513 днейот 7 до 13 лет |
| 10. | Сроки проведения | с 02.06.25 по 20.06.25г. |
| 11. | Автор-составительпрограммы | Палева Марина Васильевна |

**Структура программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Пояснительная записка** |  |
| * 1. Введение
 |  |
| * 1. Актуальность программы
 |  |
| * 1. Отличительные особенности программы
 |  |
| * 1. Адресат программы
 |  |
| * 1. Цель и задачи программы
 |  |
| * 1. Ожидаемые результаты
 |  |
| 1. **Содержание программы**
 |  |
| * 1. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием.
 |  |
| * 1. Участники смены.
 |  |
| * 1. Описание концепции и ключевых идей профильной смены
 |  |
| * 1. Организационная структура смены
 |  |
| * 1. Логика и механизмы реализации профильной смены
 |  |
| * 1. Система мотивации и стимулирования
 |  |
| * 1. План – сетка смены
 |  |
| * 1. Режим работы лагеря
 |  |
| 1. **Ресурсное обеспечение программы**
 |  |
| * 1. Кадровое обеспечение программы
 |  |
| * 1. Информационно-методической обеспечение
 |  |
| * 1. Материально-технической обеспечение программы.
 |  |
| 1. Механизм оценивания эффективности реализации программы.
 |  |
| 1. Факторы риска
 |  |
| 1. Рекомендуемая литература
 |  |
| 1. Приложения
 |  |

* 1. **ВЕДЕНИЕ**

Профильная смена «Смена Первых: Первооткрыватели лета» Об­щероссийского общественно-государственного движения детей и мо­лодежи «Движение Первых» (далее - Движение Первых, Движение) на­правлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуют­ся следующие **приоритетные направления:**

* оздоровление;
* развитие личности (формирование и развитие эмоционально-во­левых качеств);
* освоение коллективной творческой и социально значимой дея­тельности;
* воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к **тради­ционным российским духовно-нравственным ценностям**, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам по­ведения в российском обществе.

**Ключевые смыслы** программы:

*«Люблю Родину».* Формирование у детей чувства патриотиз­ма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими сво­ей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической прав­ды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Россий­ской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

*«Мы - одна команда».* Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сфор­мировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный кол­лектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

*«Россия - страна возможностей».* Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать

воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходи­мо популяризировать все возможности и социально значимые проек­ты организаций.

*«Вливайся в Движение Первых».* Принимая участие в событиях Обще­российского общественно-государственного движения детей и молоде­жи «Движение Первых», воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих **законодательных нормативно-правовых документов:**

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голо­сованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссий­ского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Рос­сийской Федерации»;
* Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении измене­ний в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гаран­тиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной поли­тике в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на пери­од до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правитель­ства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
* Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укре­плению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;
* Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в за­кон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об администра­тивных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
* Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразо­вания РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
* Программа воспитательной работы Общероссийского обществен­но-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». - М., 2023 г.
* **1.2. Актуальность программы**
* Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, а именно:
* - оздоровление воспитанников;
* - занятость школьников в летний период;
* - непрерывность образовательного процесса, посредством дополнительного образования;
* - организация досуга.
* Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.
	1. **Отличительная особенность программы**

 Отличительными особенностями реализации программы «Время Первых» являются:

 - использование форм организации образовательной и направлениям деятельности РДДМ;

- применение символики и атрибутики РДДМ при формировании визуальных образов летнего оздоровительного лагеря;

- фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфолио каждого ребенка по итогам лагерной смены, а также портфолио временного детского коллектива (отряда);

- ведение группы лагерной смены в социальной сети «ВКонтакте»;

- точное воспроизведение названий мероприятий и других терминов, используемых в практике деятельности Российского движения детей и молодёжи

**1.4 Адресат программы**

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительностипрограмма является краткосрочной, реализуется в течение одной смены.

Количество участников - 25 человек, 1 смена.

Основной состав участников смены – дети в возрасте 7-13 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей и детей участников СВО.

* 1. **Цель профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета»:**

создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие ***задачи:***

1. создать условия для присвоения традиционных российских ду­ховно-нравственных ценностей в совместной созидательной де­ятельности;
2. вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
3. формировать у детей опыт командной работы;
4. проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению де­тей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
5. способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
6. укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями насе­лённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием ос­новывается на следующих **принципах:**

* *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками об­разовательных отношений, содействие, сотворчество и сопережи­вание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на куль­туре и традициях России, включая культурные особенности ре­гиона;
* *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приоб­щения к культурным ценностям и их освоения;
* *принцип инклюзивности.* Организация воспитательного процес­са, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

Особенностями лагеря с дневным пребыванием для разновозраст­ных объединений детей являются чаще всего небольшие по численности лагеря, расположенные в сельской местности. В летний каникулярный период они становятся местом притяжения большинства детей населенного пункта. В составе участников лагеря много братьев, сестер, соседей, близких друзей. Интерес к деятельности лагеря и желание оказывать лагерю помощь проявляют родители, бабушки и дедушки участников.

* 1. **Ожидаемые результаты реализации профильной смены:**

|  |  |
| --- | --- |
| На личностном уровне | * общее оздоровление участников смены, приобре­тение ими положительных эмоций;
* умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;
* расширение кругозора и социального опыта детей;
* сформированное осознанное отношение к себе как части социума;

- активное включение в деятельность Движения Первых. |
| На уровне организации | * организация занятости участников смены в лет­ний период;
* вовлечение в систему деятельности Движения Первых;
* совершенствование системы воспитательной рабо­ты образовательной организации;
* увеличение доли оздоровленных детей и подрост­ков.
 |
| На уровне региона | * организация летней оздоровительной кампании;
* освоение новых форматов и технологий организа­ции летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности);
* развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.
 |

1. **Содержание программы.**

**2.1.Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием**

Лагерь с дневным пребыванием имеет свои особенности.

Его участниками становятся дети и подростки одного населенного пункта, обычно до 25 человек. Дети находятся там только в дневное время, а вечером уходят домой в семьи. Важно учитывать это при составлении плана-сетки событий и распорядка дня.

Лагерь с дневным пребыванием часто открывается на базе школы, поэтому важно создать для детей среду, не похожую на учебную, позволяющую эффективно организовывать взаимодействие детей и взрослых. Для этого рекомендуется использовать большие школьные площадки (актовый зал, спортивный зал, рекре­ацию). Важно создать особую воспитывающую среду и в учебном ка­бинете. Для этого можно переставить парты (поставить в круг или ото­двинуть к стенам, освободив место для творчества), убрать на время лишнюю мебель, сделать уголок отряда (плакаты или стенды на стенах), оформить дверь и т.д.

Лагеря с дневным пребыванием, расположенные в сельской мест­ности, часто становятся центром культурной жизни поселка/села/деревни. На ключевые события смены приходят семьи и родственники участников. Так же лагерь бывает тесно включен в повседневную жизнь населенного пункта, поэтому важными в программе становятся волонтерские акции, тимуровское и юннатское движение, общественно-полезный труд (например, мелкие посильные ремонтные работы вокруг мемориалов героям Великой отечественной войны и труженикам тыла), традиционные праздники населенного пункта.

Воспитателями в лагере с дневным пребыванием часто становят­ся учителя школы. Важно это учитывать и выстраивать особый тип вза­имодействия между детьми и взрослыми. Дети должны почувствовать, что учитель в лагере находится в другой роли. Этому способствует кол­лективная творческая деятельность, решение общих творческих задач. Решить данный вопрос помогает привлечение старшеклассников к ра­боте в лагере с дневным пребыванием в качестве помощников вожатых. Ими могут стать члены первичного отделения Движения Первых, ученики психолого-педагогических классов, волонтёрских отрядов. Часто именно они становятся связующим звеном между педагогами и детьми.

Несмотря на особенности, обусловленные организацией деятельности детей в лагере с дневным пребыванием, проведение лагерной смены строится в соответствии с основным периодами, традиционными делами летних лагерей.

**2.2. Участники смены (возраст, особенности малых и / или больших групп)**

*Участниками смены* являются дети младшего школьного возрас­та (1-4 классы) и подросткового возраста (5-6 классы), являющиеся участниками первичных отделений Движения Первых, а также обуча­ющиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в лагере с дневным пре­быванием.

*Особенности детей 7-11 лет.* В данном возрасте происходит за­метное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социаль­ных навыков. У детей 7-11 лет активно развивается словестно логиче­ское мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослуш­ными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и прояв­лять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и на­чинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут уча­ствовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструк­ции, рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других ак­тивностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают прояв­лять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др.

*Особенности детей 12-13 лет.* В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят со­ревноваться - кто больше, лучше, быстрее).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты со взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппо­зицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевоз­можных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не по­нять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплек­сами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стад­ное» чувство.

В программе профильной смены предусмотрено 1 отряд 25 человек. Цели объединения в разновозрастные отряды (РВО) - научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, как определенного жизнен­ного этапа. Успешность взаимодействия между разными возрастными группами влияет на эмоциональное состояние членов коллектива, пси­хологический климат, устойчивую социальную позицию членов коллек­тива, успешность деятельности. Важным аспектом в таком объединение является развития у каждого ребенка навыка вести конструктивный ди­алог, быть понятым и принятым в коллективе. Каждый член отряда дол­жен видеть перспективу собственного роста и продвижения. Младшие должны стремиться к тому, чтобы выполнять функции старших. Стар­шие, осваивая новые функции, роли, передают свои полномочия млад­шим. Для такого коллектива важно создавать ситуацию психологической и педагогической поддержки и помощи, и взаимопомощи.

Разновозрастный отряд как группа обладают большим воспитатель­ным потенциалом. Организация эффективного взаимодействия меж­ду старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт со­вместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными груп­пами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортив­ных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвива­ющей направленности.

**2.3. Организационная структура смены**

Участники смены объединены в один разновозрастный отряд в количестве 25 человек.

Реализация программы требует наличия квалифицированного педа­гогического коллектива, способного обеспечить эффективную реализа­цию программы профильной смены. Организаторами программы сме­ны являются педагоги образовательной организации, на базе которой организован лагерь с дневным пребыванием. Также в качестве вожатых могут быть привлечены студенты педагогических направлений подго­товки в рамках прохождения производственной практики.

 В помощь мо­гут быть привлечены старшеклассники - активисты первичного отделе­ния Движения Первых, обучающиеся психолого-педагогических классов, но нужно помнить, что юридической ответственности за детей в отря­де они не несут.

Во время подготовки к реализации программы и для педагогиче­ского коллектива, и в особенности для привлекаемых старшеклассников могут проводиться занятия по организации игровой, коллективно-твор­ческой деятельности с детьми младшего школьного и подросткового возраста, мастер-классы по оформлению отрядного места, изготовлению «визиток», проведению событий и дел различной направленности.

**2.4. Система мотивации и стимулирования**

    Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения.  Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда.

 В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид стимулирования** | **Функция** | **Содержание стимулирования** |
| 1 | Организационное стимулирование | Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. | Самоуправление;участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий;организация соревнования. |
| 2 | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства | Творческое стимулирование и развитие рационализаторства -стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков). | Участие в работе творческих групп;участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера. |
| 3 | Моральное стимулирование | Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка. | Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения,публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;рост горизонтального и вертикального статуса ребенка;создание ситуации успеха ребенка. |
| 4 | Эмоциональное стимулирование | Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации.Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. |  Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями:-игра;-ритуалы и традиции отряда и лагеря. |

**2.5. План – сетка смены**

|  |  |
| --- | --- |
| **2 июня** **Открытие лагеря**  1.День Первооткрывателей «От идеи к делу!» 2. Музыкальный час. 3. День защиты детей Коллективно-творческие игры «Равнение на Первых»  **ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ** | **3 июня** 1.Спорт «Достигай и побеждай» ЗОЖ «Будь здоров! 1. Спортивный час.
2. Квест «Пополни ЭкоЗнания»
 |
| **4 июня** Волонтѐрство и добровольчество «Благо твори» 1. Музыкальный час.
2. Конкурс кричалок «Энергия звука»

 | **5 июня** 1.Общее дело «Назад в будущее» 1. Спортивный час
2. Лекция и практическое занятие по соблюдению правил дорожного движения «Внимательный пешеход»
 |
| **6 июня** **День русского языка** 1. Культура и искусство «Сохраняй и вдохновляй!» 2. Музыкальный час 3. Творческий конкурс «Наследие А.С. Пушкина» | **9 июня** 1.Труд, профессия и своѐ дело «Найди призвание!» 2. Музыкальный час. 3. Арт-эстафета «Русский Император» |
| **10 июня** 1.Минутка здоровья;2.Занятие «Занима­тельные опыты»;3.Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»;4. Акция «Читаем Пушкина». | **11 июня** 1.Наука и технология «Дерзай и открывай!» 2. Спортивный час. 3. Танцевальный батл «От вальса до хип-хопа» |
| **14 июня** 1.Общее дело «Мы из будущего» 1. Спортивный час.
2. Игра по станциям «Берегите планету»

 | **15 июня** 1.Экология и охрана природы «Береги планету!» 1. Музыкальный час
2. Интеллектуальная игра «Что?

Где? Когда?»  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **июня**
2. Конкурсная программа «А ну-ка, девочки».
3. Музыкальный час.
4. «По следам Шерлока Холмса и доктора Ватсона»

(интеллектуальная программа). | **17 июня** 1.Конкурс рисунков «Береги нашу планету» 2. Музыкальный час 3. Лидер-час «Я лидер» |
| **19 июня** 1. «Большое космическое путешествие» игровая программа.
2. Спортивный час.
3. Проект «Фантастические миры».
 | **20 июня**  **Закрытие лагеря** 1- Минутка здоровья;2.КТД «День сюр­призов»;3.Дискотека «Выбери меня»*4.* Линейка закрытия смены. |

**2.6. Режим работы лагеря.**

|  |  |
| --- | --- |
| 08.15 | Приход воспитателей, индивидуальный прием детей |
| 8.30 | Начало работы ДОЛ |
| 8.30 – 8.45 | Зарядка |
| 8.45 – 8.55 | Лагерная линейка, торжественная церемония подъема Государственных флагов РФ, РК и ДОЛ |
| 8.55 – 9.00 | Гигиенические процедуры |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак  |
| 09.30 – 12.25 | Организация и проведение коллективных и творческих дел, прогулки, отрядные и спортивные мероприятия и кружки |
| 12.25 – 12.30 | Гигиенические процедуры |
| 12.30 – 13.00 | Обед  |
| 13.00 – 14.20 | Свободная деятельность по интересам, «Кто во что горазд» (шоу, парады, экскурсии…) |
| 14.20 - 14.30 | Что было, что будет…(подведение итогов дня), уход домой |
| 14.30 – 15.00 | Совещание воспитателей, анализ дня, подготовка к следующему дню |

 **3.1. Информационно – методическое обеспечение**

* + - * наличие необходимой документации, программы, плана;
			* должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
			* подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
			* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
			* подбор реквизита для проведения дел;
			* разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.
	1. **Материально – техническое обеспечение программы**
* спортивный зал
* школьный двор
* библиотека
* столовая
* мультимедийное оборудование
* спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры

**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы**

 Максимально вовлечь детей в организацию жизнедеятельности лагерной смены помогает не только продуманная и спланированная система мероприятий творческой и оздоровительной направленности, но и соревнование между отдыхающими, позволяющее мотивировать и стимулировать на выполнение конкретных дел. Каждый отдыхающий «зарабатывает» **бонусы** (единицу поощрения) за активное участие в жизни лагеря. Результаты соревнования отражаются в экране соревнования уголка лагеря.

**5. Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

**6. Система обратной связи**

*На уровне детей:*

* рефлексивные отрядные огоньки
* цветограммы дня

*На уровне родителей:*

* интервьюирование родителей
* телефонные разговор

*На уровне педагогов:*

- ежедневные планерки

 - индивидуальные и групповые консультации - творческие мастерские

**6.Рекомендуемая литература**

Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. - Кострома: МЦ «Вариант», 2000. - 112 с.

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. - Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. - 224 с.

Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной тех­нологии воспитания в проектной деятельности / Л.В. Байбородова // Вос­питание школьников. - 2017. - № 4. - С. 3-10.

Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. - М.: Альпина Паб­лишер, 2016. - 297 с.

Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухаче- ва, А.Г. Кирпичник. - М., 2005. - 544 с.

Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская - Кострома: Издатель­ство «Авантитул», 2024. - 220 с.

Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в пост­советской психологии. - M., 1997. - С. 156-176.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., Просвещение, 1981.

Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб: Питер (Сер. Мастера пси­хологии), 2021. - 400 с.

Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. - М.: Педагоги­ка, 1988. - 144 с.

Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Ком­сорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-со­ставитель А.И. Тимонин. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. - 84 с.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. - М., 2006. - 460 с.

Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., Владос, 2002. - 169 с.

Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 330 с.

Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. - 2018. - № 6. -

С. 7-17.

Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьни­ков: Учебное пособие / Л.И. Уманский. - М.: Просвещение, 1980. - 160 с.