

МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Рекомендована

методическим объединением

учителей русского языка и литературы

протокол № 1 от «04» 09 2017 г.

Утверждаю:

Руководитель ОУ



Ф.И.О.

«04» 09 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

русский язык

(наименование учебного предмета/курса)

общеобразовательный, III ст.

(уровень, ступень образования)

2 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы Н.Т. Томковой, И.В. Шамина

10-11 кл.

(наименование программы, автор)

Лашкина С.В., Юрина Т.И.

(кем составлена программа)

гп. Усогорск

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для X-XI классов создана на основе программы «Русский язык. 10-11 классы» Н.Г. Гольцовой. Обеспечена учебником Н.Г. Гольцова, И.В. Шамши. Русский язык. 10-11 классы.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне структурировано на основе компетентного подхода и определяется задачей подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

На базовом уровне, кроме того, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов. Из школьного компонента добавлено по одному часу в 10 и 11 классах. Всего: в X классе – 68 часов, XI классе – 68 часов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных

источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

- знать/понимать**
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- уметь**
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение**
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от

- коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Русский язык 10 класс. База. 68 часов

| № | Тема | Кол-во часов | Содержание |
|---|---|--------------|--|
| 1 | Введение. | 1 | 1. Язык и общество. Происхождение языка, функции языка в современном мире, литературный язык как высшая форма существования языка. Язык и народ. Активные процессы в современном русском языке. |
| | Лексика. Фразеология. Лексикография. | 8 | 1. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. 2. Изобразительно-выразительные средства русского языка. 3. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. 4. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. 4. Происхождение лексики современного русского языка. 5. Лексика общепотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. 6. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. 7. Лексикография. 8. Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография». |
| | Фонетика. Графика. Орфоэпия. | 4 | 1. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. 2. Фонетический разбор. 3. Орфоэпия. Основные правила произношения. 4. Проверочная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия» |
| | Морфемика и словообразование. | 9 | 1. Морфемы корневые. 2. Морфемы аффиксальные. 3. Основа слова. Основы производные и непроизводные. 4. Словообразование. Морфологические способы словообразования. 5. Понятие словообразовательной цепочки. 6. Проверочная работа «Морфологические способы словообразования». 7. Неморфологические способы словообразования. 8. Основные способы формообразования в современном русском языке. 9. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. |
| | Морфология и орфография | 10 | 1. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. 2. Чередующиеся гласные в корне слова. Написание гласных, зависящее от суффикса. Написание гласных, зависящее от ударения. Написание гласных, зависящее от значения слова. 3. Употребление гласных после шипящих. 4. Употребление гласных после Ц. 5. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. Правописание двойных |

| | | | |
|---|----------|----------|---|
| | | | <p>согласных. Проверочная работа «Правописание корней». 6. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на 3-С. 7. Приставки ПРЕ- ПРИ-. 8. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. 9. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. 10. Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».</p> |
| <p>Части речи. Имя существительное</p> | <p>4</p> | <p>4</p> | <p>1. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. 2. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. 3. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. 4. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание. 5. Контрольная работа по теме «Имя существительное»</p> |
| <p>Имя прилагательное</p> | | <p>4</p> | <p>1. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. 2. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. 3. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. 4. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных. 5. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</p> |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | Имя числительное | 4 | <p>1. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. 2-3. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. 4. Контрольная работа по теме «Имя числительное»</p> |
| | Местоимение | 4 | <p>1. Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. 2-3. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i>. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений. 4. Контрольная работа по теме «Местоимения»</p> |
| | Глагол. Причастие. Деепричастие | 11 | <p>1. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. 2. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. 3. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. 4. Категория времени глагола. 5. Спряжение глаголов. Правописание глаголов.</p> <p>6. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. 7. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. 8-9. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.</p> <p>10. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. 11. Контрольная работа по теме «Глагол. Причастие. Деепричастие»</p> |
| | Наречие. Слова категории состояния | 4 | <p>1. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.</p> <p>2. Правописание наречий. Гласные на конце наречий.</p> <p>Наречия на шипящую. 3. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. 4. Проверочная работа по теме «Наречия»</p> |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>Служебные части речи. Предлог Союзы и союзные слова. Частицы. Междометие</p> | 4 | <p>1. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. 2. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Правописание союзов. 3. Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи. 4. Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Правописание междометий.</p> |
| | Итоговое повторение | 1 | Годовая контрольная работа |
| | Всего | 68 | |

Русский язык 11 класс. База. 68 часов

| № | Тема | Кол-во часов | Содержание |
|---|----------------------------|--------------|---|
| | | 1 | <p>Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.</p> |
| | Словосочетание | 2 | <p>1. Классификация словосочетаний. 2. Виды синтаксической связи.</p> |
| | Простое предложение | 8 | <p>1. Понятие о предложении как единице синтаксиса. 2. Классификация предложений. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двосоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. 3. Тире между подлежащим и сказуемым. 4. Распространенные и нераспространенные предложения. 5. Второстепенные члены предложения. 5. Полные и неполные предложения. 6. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. 7. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. 8. Контрольная работа по теме «Простое предложение»</p> |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>Простое осложненное предложение</p> | 22 | <p>1. Синтаксический разбор простого предложения. 2. Однородные члены предложения. 3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 4-5. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. 6. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. 7. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами. 8. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. 9. Обобщающие слова при однородных членах. 10. Знаки препинания при обобщающих словах. 11. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. 12. Обособленные и необособленные определения. 13. Обособленные приложения. 14. Обособленные обстоятельства. 15. Обособленные дополнения. 16. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. 17. Знаки препинания при сравнительном обороте. 18. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. 19. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. 20. Знаки препинания при вставных конструкциях. 21. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. 22. Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение»</p> |
| | <p>Сложное предложение</p> | 22 | <p>1. Понятие о сложном предложении. 2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 3. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. 4-5. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. 6. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. 7-10. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. 11. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. 12. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 13. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. 14-15. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. 16-18. Тире в бессоюзном сложном предложении. 19. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. 20. Период. Знаки препинания в периоде. 21. Синонимия разных типов сложного предложения. 22. Контрольная работа по теме «Сложное предложение»</p> |

| | | | |
|--|---------------------------------------|----|---|
| | Предложения с чужой речью. | 5 | 1. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. 2. Знаки препинания при диалоге. 3-5. Знаки препинания при цитатах. |
| | Употребление знаков препинания | 2 | 1-2. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. |
| | Культура речи. | 3 | 1. Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические. 2. Нормы словообразовательные, лексические, морфологические. 3. Нормы синтаксические, стилистические. |
| | Стилистика | 2 | 1. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Изобразительно-выразительные средства. 2. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. |
| | Итоговое повторение | 1 | Годовая контрольная работа |
| | Всего | 68 | |

**Примерное количество контрольных работ по русскому языку.
10 класс**

1. Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография».
2. Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».
3. Контрольная работа по теме «Имя существительное»
4. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
5. Контрольная работа по теме «Имя числительное»
6. Контрольная работа по теме «Местоимения»
7. Контрольная работа по теме «Глагол. Причастие. Деепричастие»
8. Годовая контрольная работа

11 класс

1. Контрольная работа по теме «Простое предложение»
2. Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение»
3. Контрольная работа по теме «Сложное предложение»
4. Годовая контрольная работа

Нормы оценок по русскому языку и литературе.

| Содержание изложения / сочинения | Диктант, Изл/соч | Граммат. задание | Устный ответ | Тест | Словарный диктант |
|--|----------------------------------|-----------------------------|--|--------|-------------------|
| «5» Тема раскрыта полностью; отсутствуют фактические ошибки; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием морфологических категорий и синтаксических конструкций; достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочёт в содержании и 1 речевой недочёт. | 10(негруб) или 1п или 1г | Верно выполнено всё задание | Изученный материал изложен полно, последовательно, грамотно; даны правильные определения понятий; обнаруживается полное понимание материала; самостоятельно приведены примеры. | 100% | Нет ошибок |
| «4» Тема в основном раскрыта; содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; незначительно нарушена последовательность изложения; лексический и грамматический строй достаточно разнообразен; стиль отличается единством и достаточно выразительность. Допускается не более 2С и 3Р. | 20+2п+2г 10+3п+2г 00+4п+2г | 3/4 задания выполнено верно | Ответ удовлетворяет требованиям на «5», но допущены ошибки, которые исправляются самостоятельно; допущены единичные погрешности в последовательности и языке изложения. | 99-75% | 1-2 ош |
| «3» Существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь, однообразны синтаксические конструкции, встречается неграмотное словоупотребление; стиль не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4С и 5Р. | 40+4п+4г 30+5п+4г 00+7п+4г | 1/2 задания выполнена верно | Обнаруживается знание и понимание основных положений темы, но допущены неточности, недостаточно аргументирование, недокказательно приведены примеры. | 74-50% | 3-4 ош |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---------------------------|---|-----------|-----------|
| «2» | Тема не раскрыта; много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения, отсутствует связь между частями; крайне беден словарь, предложения короткие, однотипные; нарушено стилевое единство. Допущено до 6С и 7Р. | 7о+7п+7г 6о+8п+7г 5о+9п+7г 8о+6п+7г | Верно выполнено менее 1/2 | Незнание большей части учебного материала, допущены ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, изложение беспорядочно и неуверенно. | 49-33% | До 7 ош |
| «1» | Допущено более 6С и 7Р. | Более 7о+7п+7г | Задание не выполнено | Полное незнание или непонимание материала. | Менее 33% | 7 и более |

Список литературы для учителя и учащихся.

Литература ко всем разделам

- Бабатцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория: Учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. — 4-е изд. — М., 1994 (и последующие издания).
- Баранов М. Т., Григорян Л. Т., Ладьяженская Т. А. и др. Русский язык: Учебник для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. — 16-е изд., дораб. — М., 1993 (и последующие издания).
- Войлова К. А., Гольцова Н. Г. Справочник-практикум по русскому языку. — М., 1996.
- Ковалев В. П. Практикум по современному русскому языку. — М., 1974.
- Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык: Учебное пособие для 10—12 классов вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений. — 4-е изд., дораб. — М., 1995.
- Розенталь Д. Э. Русский язык. — М., 1988.
- Чешко Л. А. Русский язык. — М., 1981.
- Фонетика, орфография, словообразование, морфология, синтаксис**
- Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. — Л., 1993.
- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 3-е изд., дораб. — М., 1997.
- Букчина Б. З., Калакуйца Л. П. Слитно или раздельно? (Опыт словаря-справочника). — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1982 (и все последующие издания).
- Волгина Н. С., Светлышева В. Н. Орфография и пунктуация: Справочник. — М., 1993.
- Виды разбора на уроках русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1984.
- Гольцова Н. Г., Рупосова Л. П. Практикум по русскому языку. Орфография. — М., 1978; Пунктуация. — М., 1986.
- Кайдалова А. И., Калинин И. К. Современная русская орфография. — 4-е изд., испр. и доп. — М., 1983.
- Колесников Н. П. Словарь двойных согласных. — М., 1990.
- Латапухин М. С., Скоруповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина. — М., 1981.
- Милославский И. Г. Как разобрать и собрать слово. — М., 1993.
- Ожегов С. И. Словарь русского языка / Под ред. Н. Ю. Шведовой. (Любое издание.)
- Орфографический словарь русского языка. (Последнее издание.)
- Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р. И. Аванесова. — 2-е изд. — М., 1985.
- Панов Б. Т., Текущее А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1991.
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 1987.
- Правила русской орфографии и пунктуации. — 2-е изд. — М., 1962.
- Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. — 4-е изд., стереотип. — М., 1985.
- Розенталь Д. Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник. Для работников печати. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 1986.
- Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски? // Справочное пособие по произношению, ударению и словоупотреблению. — М., 1980.
- Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. — М., 1983.
- Словарь-попутчик: Малый толково-этимологический словарь иностранных слов. — М., 1994.
- Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1991.
- Федоренко Л. П., Лотарев В. К. Практикум по орфографии и пунктуации. — М., 1979.
- Шанский Н. М., Боброева Т. А. Этимологический словарь русского языка. — М., 1994.
- Шанский Н. М., Боброева Т. А. Снова в мире слова. — М., 2001.
- Лексика**
- Александрова З. Е. и др. Словарь синонимов русского языка. — М., 1993 (и все последующие издания).
- Алекторова Н. М. и др. Учебный словарь синонимов русского языка. — М., 1994.
- Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. — 2-е изд., стереотип. — М., 1980.
- Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. — М., 1994.
- Горбачевич К. С., Хабло Е. П. Словарь эпитетов русского литературного языка. — М., 1979.
- Зимин В. И. и др. Учебный словарь синонимов русского языка. — М., 1994.
- Иванов В. В., Смолицкая Т. П., Голанова Е. И., Василевская И. А. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. — М., 1994.
- Комлев Н. Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом этимологии и толкованием). — М., 1995.
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1987.

- Поспелов Е. М. Школьный топонимический словарь. — М., 1988.
- Рогожников Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 1996.
- Энциклопедический словарь: Славянская мифология / Под ред. Петрухина и др. — М., 1995.
- Фразеология**
- Аиукин Н. С., Аиукина М. Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. — 4-е изд., доп. — М., 1987.
- Бабкин А. М., Шендцов В. В. Словарь иноязычных выражений и слов. — Т. 1—2. — 2-е изд., перераб. и доп. — Л., 1981, 1987.
- Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд., перераб. — М., 1994.
- Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А. И. Мо-лоткова. — 4-е изд., стереотипн. — М., 1986.
- Текст и стили речи**
- Власенков А. И. Русская словесность: Интегрированный курс русского языка и литературы: 9—11 кл. — М., 1997.
- Горшков А. И. Русская словесность: От слова к словесности. — М., 1995.
- Львова С. И. Уроки словесности. — М., 1996.
- Михальская А. А. Основы риторики: Мысль и слово. — М., 1996.
- Павловский А. И. Популярный библейский словарь. — М., 1994.
- Сопер П. Л. Основы искусства речи. — М., 1992.
- Шанский Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 1987.
- Орфография и пунктуация с компьютерной поддержкой**
- Алгизина Н. Н., Ларских З. П. и др. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5-7 кл. — М., 1996.
- Алгизина Н. Н., Гац И. Ю. и др. Дидактические материалы по пунктуации с компьютерной поддержкой: Пособие для учащихся 5—9 кл. — М., 1998.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Ванеева Людмила Яковлевна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022