

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МР «УДОРСКИЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С
УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Рекомендована

методическим советом
школы

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

Согласована

заместителем директора по
ВР

_____ Лобанова А.А.
от «28» августа 2024 г.

Утверждена

директором МОУ
"Усогорская СОШ с
УИОП"

_____ Ванеева Л.Я.
Приказ №01-09/271
от «28» августа 2024 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ «СОКОЛ»***

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Нужный Сергей Александрович,
учитель физической культуры, ОБЗР

пгт. Усогорск, 2024

Пояснительная записка

Нормативные основы

Содержание программы разработано с учетом:

1. Федерального закона Российской Федерации (в действующей редакции)
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. n 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).
5. Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 01.06.2018 г №214-п (п.65 правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей)
6. Письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
7. Письма Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
8. Письма Минпросвещения России от 07.05.2020№ ВБ - 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
9. Письма Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».
10. Постановления администрации МР «Удорский» № 575 от 29 июня 2020 года «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей».
11. Приказа Управления образования АМР «Удорский» от 02 августа 2018 года №01-06/598 «Об организации предоставления сертификатов дополнительного образования для детей, проживающих на территории МО МР «Удорский».
12. Устава общеобразовательной организации.
13. Приказа МОУ Усогорская СОШ с УИОП от 31.08.2021 № 01-39/349 «Об утверждении положения о кадетском классе Муниципального общеобразовательного учреждения «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и институтов гражданского общества по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Без целенаправленной работы по формированию у детей, прежде всего у молодежи чувства гражданственности и патриотизма немыслимы ни экономический подъем, ни

преодоление негативных явлений, происходящих в современном обществе. Решать стоящие перед нашим обществом задачи по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи возможно путем объединения усилий в области образования, науки, физической культуры, спорта, законодательной деятельности, работе средств массовой информации, оборонных и других структур.

Одним из эффективных средств воспитания патриотизма у молодежи и подготовки ее в защите Отечества является военно-спортивный клуб «Патриот». Направленность программы «Патриот» по содержанию является военно-патриотической и физкультурно-спортивной; по функциональному предназначению – прикладной; по форме организации – кружковой; по времени реализации – годичной.

Основными целями организаций занятий в кружке является воспитание у молодежи готовности к самоотверженному служению обществу и государству, выполнению обязанностей по защите Отечества, уважения к государственным символам России.

Новизна программы заключается в овладении основами военных знаний до призыва на службу в Вооруженные силы и имеет исключительно большое значение для подрастающего поколения в настоящее время.

Актуальность программы обусловлена тем, что в организации воспитательной работы в России патриотическое воспитание молодежи всегда являлось приоритетным направлением и рассматривалось как одно из условий укрепления обороноспособности страны. К числу наиболее актуальных проблем относится то, молодые люди должны помнить, что наша армия и флот оснащены новейшей боевой техникой и вооружением, а сроки военной службы по призыву значительно сокращены.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что во времена любых социальных потрясений общества самой незащищенной его частью остаются дети. Настоящий момент в жизни России характерен появлением множества антигуманных тенденций в общественно-политической жизни страны. Теряются нравственные ценности, бывшие ранее непреложной опорой для воспитания детей и подростков. Организационные структуры, ранее осуществлявшие воспитательную работу со школьниками, изжили себя, а новые пока еще не завоевали такого всеобъемлющего авторитета, какой имелся у пионерской и комсомольской организации. Родители, занятые решением экономических проблем семьи, часто предоставляют ребенку право самостоятельного принятия решения о его занятии после уроков. Нравственная и духовная деградация поколения, воспитанного на сериалах и боевиках, низкий уровень межличностных отношений детей и их агрессивность заставляют задуматься о том, что современное российское общество стоит перед реальной угрозой потери огромного слоя общества, на которое в будущем мы должны опираться.

Программа рассчитана на один год обучения детей 7-8 класса. На занятия отводится 1 час в неделю, т. е. 34 часа на учебный год. Режим занятий – 1 раза в неделю. За это время необходимо усвоить учебный курс в объеме одиночной строевой подготовки солдата, изучения основных требований военной присяги и общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, приобрести начальные знания и навыки в пользовании стрелковым оружием, средствами защиты органов дыхания и кожи от отравляющих веществ.

Содержание занятий подбиралось следующим образом:

- интеграция учебного содержания (исполнение не только военно-строевого и технического содержания, но и введение в него элементов взаимоотношения между людьми, такта, этики, ОБЖ, истории и т.п.);
- частая смена видов деятельности, присущая армейским будням;
- использование разнообразных организационных форм, в т.ч. состязательных, игровых и т.п.
- акцент на практические виды деятельности, по принципу «делай как я»;
- обеспечение успеха и психологического комфорта каждому члену кружка путем развития личностных качеств посредством целенаправленной, увлекательной и интересной для него деятельности, постоянного наблюдения за динамикой его развития и обязательного сравнительного поощрения.

Цели: патриотическое и нравственное воспитание, морально-психологическая и физическая подготовка подростков к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Задачи:

1. Популяризация здорового образа жизни.
2. Накопление психологического опыта, соответствующего поведения в условиях коллективной деятельности.
3. Развитие общих физических качеств: силы, быстроты, ловкости и выносливости.
4. Адаптация к условиям военной деятельности и выработка навыков безопасности жизнедеятельности (эмоционально-волевая устойчивость, стрессоустойчивость, внутренняя готовность к выполнению требований воинской службы, ответственность, саморегуляция, быстрая ориентация в обстановке, коммуникативные качества).

Ожидаемые результаты:

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, будет способствовать:

- расширению сети объединений, учреждений и организаций, занимающихся воспитанием и подготовкой детей и подростков к действиям в экстремальных ситуациях;
- обеспечению непрерывного образовательного и воспитательного процесса в рамках социума;
- значительному увеличению числа детей - участников общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности» и подростковых объединений «Юный Зарничник», вовлекая их в социально значимую деятельность;
- оздоровлению и физическому развитию молодежи, а также профессиональной ориентации участников движения;
- повышению у учащихся навыков безопасной жизнедеятельности.

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие

Меры безопасности на практических занятиях.

Организуется и проводится лично руководителем кружка с целью ознакомления обучаемых с программой и тематическим учебным планом работы кружка, мерами безопасности в ходе проводимых практических занятий и тренировок, не допущения травматизма обучаемых. Доводятся правила и порядок проведения занятий и тренировок, установленные требования к ним. Особое внимание обращается мерам безопасности при обращении с учебным и пневматическим оружием. Данный инструктаж обучаемых проводится в соответствии с Инструкцией по безопасности «Обращение с оружием на занятиях» и выпиской из инструкции «По правилам и мерам безопасности при выполнении стрельб на учебных пунктах». Обращается внимание обучаемых на строгое и неукоснительное выполнение требований руководителя занятий и безоговорочное соблюдение мер безопасности в ходе занятий. Требования безопасности доводятся обучаемым непосредственно, перед началом каждого занятия.

Раздел 2. Физическая подготовка

Метание гранаты.

Совершенствование навыков и повышение результативности по физической подготовке по программе обучения: метание гранат. Разучивание направлено на формирование у обучаемых новых двигательных навыков и совершенствование техники выполнения упражнения. Метание гранаты на дальность представляет собой физическое упражнение сложное для обучаемых и состоит из нескольких составных элементов, поэтому его разучивание целесообразно проводить по разделениям. Вначале метание гранаты разучивается с места, а затем с двух и четырех шагов по разделениям. Метание с полного разбега начинается на малой скорости беговых шагов после медленной ходьбы, чтобы прочувствовать координацию движений. Затем скорость разбега постепенно увеличивают.

Раздел 3. Строй и управление им

Строевые приемы и движение без оружия.

Команды и порядок их подачи. Обязанности солдата перед построением и в строю. Занятия по строевой подготовке проводятся в составе учебной группы. Проводит их руководитель с привлечением командиров отделений, назначаемых из наиболее способных и подготовленных учащихся. Для управления строем руководитель и командиры отделений должны находиться там, откуда удобнее обучать обучаемых, следить за их действиями и своевременно реагировать на их ошибки. Для командиров отделений наиболее целесообразное удаление от строя – три-четыре шага, для руководителя – 6-8 шагов. Проводя занятия, руководитель должен подавать команды громким, властным голосом, четко произнося каждое слово. Сила голоса соизмеряется с протяженностью строя. Неправильно и не четко поданная команда вызывает замешательство у исполнителей, подрывает авторитет руководителя, снижает дисциплину. Подавая команды и отдавая приказания, руководитель обязан сам принимать положение «смирно».

Строевая подготовка проводится методом практических занятий с многократным повторением изучаемых приемов (действий). При этом основу одиночного строевого

обучения составляет образцовый личный показ руководителем строевых приемов, правильное и четкое их выполнение обучаемыми, сочетаемое с систематической тренировкой.

Обучение организуется в такой последовательности: 1). Ознакомление с приемом; 2). Разучивание его; 3). Тренировка. Ознакомление с приемом дает обучаемому правильное представление о нем. Для этого необходимо назвать прием или действие и указать, где и для какой цели они применяются; подать команду, по которой выполняется прием в целом, а затем в замедленном темпе продемонстрировать отдельные его части, порядок их выполнения.

В процессе обучения показ, как правило, необходимо повторять, постоянно поддерживая у обучаемых зрительное представление о правильном выполнении приема. Иногда после показа приема целесообразно разрешить обучаемым в течение 2-3 минут самостоятельно выполнить прием в целом. Полезно также, чтобы обучаемые в течение нескольких минут поочередно выполняли приемы перед строем группы. Это повышает интерес к занятиям и вызывает стремление добиться лучших результатов.

Для отработки строевого шага в движении лучше иметь специальную площадку. Размеры ее произвольны. Накануне занятий учебной группы с командирами отделений проводятся методические занятия

Раздел 4. Средства индивидуальной защиты

Первое занятие проводится в классе; в последующем продолжается практическая отработка на занятиях по изучению основных приемов действия обучаемых по вспышке ядерного взрыва и по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении.

На первом занятии рассматривается назначение средств защиты органов дыхания и кожи. Объясняется, что СИЗ предохраняют человека от воздействия паров (газов), аэрозолей (дымов, туманов), а также от попадания на кожные покровы и в организм радиоактивной пыли и возбудителей инфекционных заболеваний. Сообщается, что СИЗ подразделяются на средства защиты органов дыхания и средства защиты кожи.

Объясняется назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора, назначение и обустройство средств защиты кожи. Демонстрируются фильтрующий противогаз, респиратор и общевойсковой защитный комплект. Обучаемые знакомятся с положениями ношения («походном», «наготове», «боевом») и пользования СИЗ в различных ситуациях - поврежденный противогаз, надевание противогаза на раненого, использование защитного плаща в виде накидки, надетого в рукава, и в виде комбинезона.

На последующих занятиях осуществляется практическое пользование обучаемыми СИЗ с показом и тренировками, а затем и с отработкой нормативов. Проводятся соревнования между обучаемыми на правильность пользования СИЗ и в выполнении нормативов.

Раздел 5. Модуль: Опасность уже здесь

В данном разделе, происходит формирование стрессоустойчивости, посредством решения ситуационных задач. Ситуационный метод содержит элементы психологической тренировки, в ходе которой учащиеся «проживают» опасные ситуации, учатся их предвидеть, предпринимать необходимые действия для недопущения возникновения экстремальной ситуации или минимизации её опасных последствий. Задачи составлены по теме: «Опасные природные и техногенные ситуации и защита от них»

Занятие проходит в три этапа:

1. Этап – Повторение теоретического материала темы занятия и организационный момент, разбивка на группы и определение ролей.

2. Этап – решение ситуационной задачи «ситуация – оценка», где учащиеся оценивают действия людей, принятые в определенной опасной ситуации. Следует сказать, что после решения задачи, учащимся дается правильный образец решения данной задачи, что позволяет ученикам изменить свой ответ и запомнить правильный вариант. Данная задача направлена на формирование следующих умений: умение анализировать сложившуюся обстановку, умение искать причинно-следственные связи, умение проецировать сценарий на собственную жизнь.

3. Этап – решение ситуационной задачи «ситуация – проблема», где задача состоит из нахождения причины и составления алгоритма решения проблемы. Решение данной задачи состоит из теоретической части и

практической, где учащимся предлагается показать на практике, свой ответ. Для выполнения задачи у ребят уже имеется сформированная теоретическая база знаний, из 7 – 8 класса по курсу ОБЖ. По завершению задачи ребятам так же дается правильный вариант ответа. Задачи направлены на формирование стрессоустойчивости и таких умений как: умение анализировать сложившуюся обстановку, умение составлять причинно-следственные связи, умение выбирать правильный алгоритм действий.

Раздел 6. Устройство автомата, обращение с ним

В данной теме рассматриваются вопросы: назначение и боевые свойства автомата Калашникова, общее устройство и боевые свойства, неполная разборка и сборка автомата, приемы и правила стрельбы по неподвижным целям, задержки стрельбы и способы их устранения, обучение обучаемых изготовке для стрельбы лежа с руки, заряжания и разряжения автомата, производство стрельбы одиночными выстрелами и очередями.

Показывая автомат Калашникова, руководитель объясняет, что автомат является индивидуальным оружием солдата и предназначен для уничтожения живой силы противника огнем и в рукопашном бою (для этого служит штык-нож); раскрывает техническую характеристику и боевые свойства автомата. Далее занятия организуются в вышеуказанной последовательности по принципу «от простого - к сложному». С целью изучения явления «выстрела» организуется практическая стрельба обучаемыми из пневматической винтовки. Для выявления усвоенных навыков владения автоматом проводятся контрольные занятия с применением вводных ситуаций и ведением персонального учета «роста профессионализма».

В целях повышения интереса к занятиям и вызова стремления добиться лучших результатов, проводятся соревнования, первенства, конкурсы по разборке и сборке автомата, стрельбе из пневматической винтовки, с обязательным поощрением обучаемых.

Раздел 7. Преодоление полосы препятствий

Занятия проводятся на единой полосе препятствий в составе учебной группы без оружия и противогазов. При выполнении упражнения разрешается взаимопомощь при преодолении препятствий. Дистанция 200 м. Пробежать 100 м. к началу единой полосы препятствий, обогнуть флажок, обозначающий начало полосы препятствий, добежать до рва, преодолеть ров любым способом, пробежать по проходам лабиринта, пролезть через забор, преодолеть разрушенную лестницу, наступая на три ступени, соскочить на землю

под четвертой ступенью пробежать, преодолеть стенку, перепрыгнуть через траншею. В целях повышения интереса к занятиям и вызывает стремление добиться лучших результатов эффективности занятия целесообразно проводить командное первенство.

Раздел 8. Тактическая игра на местности

Занятия по тактической подготовке проводятся в составе учебной группы. Проводит их руководитель с привлечением командиров отделений, назначаемых из наиболее способных и подготовленных учащихся.

Тактическая подготовка проводится методом практических занятий с многократным повторением изучаемых действий.

Выполняются следующие тактические нормативы:

1. Подъем по тревоге и выход в район сбора по тревоге;
2. Совершение марш-броска и выход в район сосредоточения с преодолением участка заражения;
3. Выдвижение из района сосредоточения на рубеж перехода в атаку;
4. Атака переднего края обороны противника;
5. Совершение марша в пункт постоянной дислокации.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводное занятие	1
2	«Физическая подготовка»	1
3	Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.	8
4	Средства индивидуальной защиты	4
5	«Опасность уже здесь»	9
6	Устройство автомата, обращение с ним	5
7	Преодоление полосы препятствий	2
8	Тактическая игра на местности	4
Итого:		34

Методическое обеспечение программы

1. Меры безопасности на практических занятиях. Методическая разработка «Приемы и правила стрельбы из автомата по неподвижным целям»
2. Метание гранаты. Методическая литература по физической подготовке. Нормативы.
3. Команды и порядок их подачи. Обязанности солдат перед построением и в строю Методические рекомендации по строевой подготовке.
4. Строевая стойка. Выполнение команд «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ» Методические рекомендации по строевой подготовке.
5. Повороты на месте. Методические рекомендации по строевой подготовке.
6. Движение строевым шагом. Методические рекомендации по строевой подготовке.
7. Повороты в движении. Методические рекомендации по строевой подготовке
8. Выполнение воинского приветствия на месте вне строя. Выполнение воинского приветствия в движении. Методические рекомендации по строевой подготовке.

9. Выход из строя и подход к начальнику. Методические рекомендации по строевой подготовке.
10. Строи отделения. Походный строй отделения Прохождение торжественным маршем и с песней. Методические рекомендации по строевой подготовке.
11. Строи отделения на месте. Методические рекомендации по строевой подготовке.
12. Назначение индивидуальных средств защиты. Пособие МО РФ «Как действовать в условиях применения ОМП».
13. Тренировка в выполнении команд «Газы», «Отбой газам». Пособие МО РФ «Как действовать в условиях применения ОМП».
14. Пользование поврежденным противогазом. Пособие МО РФ «Как действовать в условиях применения ОМП».
15. Практическое пользование средствами защиты кожи. Пособие МО РФ «Как действовать в условиях применения ОМП».
16. Общее устройство и принцип работы автомата. Наставление по стрелковому делу МО РФ
17. Неполная разборка и сборка автомата, подготовка его к стрельбе. Методическая разработка «Приемы и правила стрельбы из автомата по неподвижным целям».
18. Стрельба из пневматической винтовки по мишени «П» (школьная). Учебное пособие по разделу «Основы военной службы».
19. Преодоление полосы препятствий (НФП). Учебное пособие по разделу «Основы военной службы».
20. Тактическая игра на местности. Учебное пособие по разделу «Основы военной службы».

Формы организации видов деятельности: ролевые игры – сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные; решение ситуационных задач; дебаты; тематические диспуты; конкурсы; беседы; проектная деятельность; экскурсии; просмотр видеофрагментов; групповые и индивидуальные занятия.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела (кол-во часов). Тема урока	Дата	
		план.	факт.
Раздел I Вводное занятие			
1	Меры безопасности на практических занятиях		
Раздел II «Физическая подготовка»			
2	Метание гранаты		
Раздел III Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия.			
3	Строевая стойка. Выполнение команд «СМИРНО», «ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ОТСТАВИТЬ»		
4	Повороты на месте		
5	Движение строевым шагом		
6	Повороты в движении		
7	Выполнение воинского приветствия на месте вне строя. Выполнение воинского приветствия в движении		
8	Выход из строя и подход к командиру		
9	Строи отделения. Походный строй отделения. Прохождение торжественным маршем и с песней		
10	Строи отделения на месте		
Раздел V Средства индивидуальной защиты			
11	Назначение индивидуальных средств защиты		
12	Тренировка в выполнении команд «Газы», «Отбой газам»		
13	Пользование поврежденным противогазом		
15	Практическое пользование средствами защиты кожи		
Раздел V «Опасность уже здесь»			
16	Землетрясения		
17	Наводнения		
18	Природные пожары		
19	Экстремальные температуры		
20	Пожары и взрывы		
21	Пожары и взрывы		
22	Аварии с выбросом химически опасных веществ		
23	Аварии с выбросом радиоактивных веществ		
24	Дорожно-транспортное происшествие		
Раздел VI Устройство автомата, обращение с ним			
25	Назначение и боевые свойства АКМ. Общее устройство и принцип работы автомата.		
26	Неполная разборка и сборка автомата, подготовка его к стрельбе		
27	Стрельба из пневматической винтовки по мишени «П» (школьная)		
Раздел VII Преодоление полосы препятствий			
28-30	Преодоление полосы препятствий		
Раздел VIII Тактическая игра на местности			
31-34	Тактическая игра на местности		

Список используемой литературы

1. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы: Постановление правительства Российской Федерации от 11.07.2005 г. №422. /Образование в документах.-2005. - №2. –75с.
2. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы»/ Постановление правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. №795
3. Васильев В.А. Основы воинской службы. Ростов н/Д: Феникс, 2000,- 416 с.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
5. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. М., 1980.
6. Дарман П. Учебник выживания в экстремальных ситуациях.- М.: ООО Изд-во Яуза, Формула-Пресс, 2001.- 352 с.
7. Ильин А.А. Первые действия в экстремальной ситуации. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2002.- 384 с.
8. Ильин А.А. Школа выживания в природных условиях. – М.: Издательство ЭКСМО, 2003.- 384 с.
9. Козлов Ю.В., Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 224 с.
10. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.:, 2000.
11. От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. / Под ред. А.К. Бруднова. – М.: Гуманитарный издательский центр – ВААДОС, 2000. – 544 с. – (Воспитание и дополнительное образование детей).
12. Латчук В.Н. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций.- М.: Издательство ДиК, М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1988, - 704 с.
13. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2001. – 230 с.
14. Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: «Дрофа», 2000.
15. Первая помощь при несчастных случаях. – М.: «ФИС», 1998.
16. Правила дорожного движения. – М.: «Анеберг 98», 2008.
17. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан. – М.: Военные знания, 2001.
18. Сорокин Ю.К. Атлетическая подготовка допризывника. – М.: Советский спорт, 1990.
19. Строевой Устав ВС РФ. – М.: Воениздат, 1994.
20. Уличев М.В. Методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим и действиям в экстремальных ситуациях. – СПб.: Информационно-методический сектор городского Центра гражданского и патриотического воспитания ГОУ «Балтийский берег», 2005
21. Учебное пособие по «Основам военной службы». Выпуск 2. Вооруженные Силы России. Москва – 2001 г.
22. Устав внутренней службы ВС РФ.
23. Филиппов А.Е. Методические рекомендации для подготовки команд к городским соревнованиям по военно-спортивному многоборью. – СПб.: Информационно-методический сектор городского Центра гражданского и патриотического воспитания ГОУ «Балтийский берег», 2005