

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования администрации МР «Удорский»
МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР
_____ Лобанова А.А.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
"Усогорская СОШ с
УИОП"

_____ Ванеева Л.Я.
Приказ №01-06/348
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мир деятельности»

Возраст обучающихся: 6,6-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Попова Татьяна Михайловна,
учитель начальных классов

пгт. Усогорск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Мир деятельности» для 1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и на основе авторской программы Л.Г. Петерсон «Мир деятельности».

Курс «Мир деятельности» направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС.

Основной целью курса «Мир деятельности» для учащихся 1-х классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

Для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Структура курса

Курс «Мир деятельности» состоит из 4-х параллельно развивающихся содержательно - методических линий:

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т.д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии полностью включают в себя все виды УУД, определенные ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД соответственно). Основной, системообразующей линией курса, является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Таким образом, данное содержание курса «Мир деятельности» представляет собой целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Организация образовательной среды в учебном процессе обеспечивается следующей системой дидактических принципов, построенных, как и сама технология, теоретическим способом:

- 1) **Принцип деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.
- 2) **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) **Принцип целостности** – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).
- 4) **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).
- 5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) **Принцип вариативности** – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Содержание курса «Мир деятельности»

1 класс

Организационно-рефлексивная линия (9 часов). У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа). Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения

высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия (1 час). У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов). У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит, уметь учиться?» (1 час)

Диагностика (2 часа).

Резерв (6 часов).

Уровни достижения результатов внеурочной деятельности по курсу «Мир деятельности».

1 класс.

Первый уровень.

Знать

- основные функции ученика и учителя на уроке;
- основные правила общения;
- правила поведения на уроке;
- правила работы в паре и в группе;
- правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе;
- правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе;
- ценностную диаграмму.

Второй уровень.

Уметь применять

- основные правила общения;
- правила поведения на уроке;
- правила работы в паре и в группе;

Приобрести опыт применения

- правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе;
- правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе;
- определения истинных и ложных ценностей.

Третий уровень.

Принять на личностном уровне

- ценностную диаграмму.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса «Мир деятельности»:

- *Знать* основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.
- *Знать* основные функции ученика и учителя на уроке.
- *Знать* правила поведения на уроке, *уметь* их применять.
- *Знать* цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе,
- *Уметь* грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.
- *Уметь* осознанно осуществлять пробное учебное действие.
- *Уметь* грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения учебного действия.
- *Уметь* формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему.
- Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.
- *Знать* структуру первого этапа учебной деятельности, последовательность из шести шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), обрести *опыт* их осознанного прохождения.
- *Знать* простейшие правила работы в паре и в группе, *уметь* их применять.
- *Знать* основные приемы развития внимания, приобрести *опыт* их применения.
- *Иметь представления* о здоровье и семье как главных ценностях жизни,
- *Знать* простейшие шла и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности.
- *Иметь представления* о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Воспитательные:

- Приобретение школьниками социальных знаний
- Формирование ценностного отношения к социальной реальности
- Получение опыта самостоятельной общественной деятельности

Формы и средства контроля/мониторинга.

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

1. *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.
2. Основным критерием оценки является *учебный труд* ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
3. *Качества личности детей не оцениваются*, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.
4. Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений*: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха».

Например, ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать), предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера ребенка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определенные ФГОС. Фиксация **итоговой оценки** может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными (то есть не было аналогов двоек). Например, можно использовать отметки «зачет», «хорошо», «отлично» или +, +!, +!! и т.д.

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно –методическое обеспечение.

Комплект для учителя включает в себя:

1. «Мир деятельности», 1 класс: Методические рекомендации / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.
2. Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 1 класс. – М.: Национальное образование, 2012.
3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1 класс.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю - 33 часа

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Учится...А что это значит?	1	Сформулировать представление об учебной деятельности и двух ее этапах. Организовать выделение и фиксацию личностных качеств, необходимых для успешного пребывания в учебной деятельности.
2.	Учитель и ученик.	1	Закрепить представления о функции ученика и сформировать представление о функции учителя в учебной деятельности. Ввести основные правила работы ученика на уроке, исходя из функций учителя.
3.	Я ученик. Правила работы на уроке.	1	Составить основные правила работы ученика на уроке, исходя из функций учителя.
4.	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности.	1	Составить представление о понятии «активность» в учебной деятельности. Показать значимость активной позиции в учебной деятельности.
5.	Учимся дружно. Работа в парах.	1	Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности.
6.	Учимся дружно. Работа в парах	1	Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности
7.	Я ученик. Правила работы на уроке.	1	Повторить основные правила работы ученика на уроке.
8.	Учитель и ученик. Повторяем правила общения на уроке.	1	Повторить основные правила работы ученика на уроке, исходя из функций учителя.
9.	Обобщающий урок.		Обобщить накопленный опыт применения полученных знаний
10.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	Обобщить накопленный опыт применения этих знаний и выявить имеющиеся затруднения. Наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений.
11.	Как научиться быть внимательным	1	Сформировать представление о необходимости быть внимательным в учебной деятельности. Сформулировать простейшие приемы развития устойчивого внимания.
12.	Затруднение – мой помощник в учении.	1	Сформировать представление о затруднении, как необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика.
13.	Ценности нашей жизни.	1	Сформировать представление о

	Здоровье.		ценностях в жизни каждого человека. Построить основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности
14.	Учимся дружно. Работа в группах.	1	Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности.
15.	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности.	1	Сформировать представление о понятии «терпение в учебной деятельности». Показать значимость терпения в учебной деятельности.
16.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	Обобщить и систематизировать знания, открытые на предыдущих уроках. Обобщить накопленный опыт применения этих знаний и выявить имеющиеся затруднения. Наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений.
17.	Урок диагностики №1	1	Провести диагностику первичных знаний и умений, полученных в результате прохождения программы «Мир деятельности».
18.	Как выяснить, что я не знаю?	1	Сформировать представление о структуре I этапа учебной деятельности.
19.	Зачем ученику домашнее задание.	1	Раскрыть значимость выполнения домашнего задания для ученика. Организовать постановку учащимися перед собой основных общих целей выполнения домашнего задания и вывести алгоритм его выполнения.
20.	Семья - мой помощник в учении	1	Сформировать представление о том, как правильно обратиться за помощью к семье в процессе учебной деятельности и как в этом случае построить взаимодействие с семьей.
21.	Пробное учебное действие	1	Сформировать представление о пробном учебном действии как необходимом этапе учения.
22.	Не могу? Остановлюсь, чтобы подумать.	1	Сформировать первичное представление о шаге учебной деятельности «остановлюсь, чтобы подумать» как необходимом этапе преодоления затруднения.
23.	Причина затруднения.	1	Сформировать представление о причине затруднения в учебной деятельности при открытии нового как о незнании нового правила, понятия, алгоритма.
24.	Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или история о том, что значит	1	Систематизировать знания учащихся о структуре учебной деятельности, сформированные в текущем году.

	учиться.		
25.	Невероятные приключения первоклассников в Тридевятом царстве, или история о том, что значит учиться.	1	В игровой форме провести путешествие по открытым детьми шагам учебной деятельности.
26.	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	Обобщить и систематизировать знания, открытые на предыдущих уроках. Обобщить накопленный опыт применения этих знаний и выявить имеющиеся затруднения. Наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений.
27.	Как проверить свою работу.	1	Сформировать представление об образце и его роли при самопроверке своей работы. Построить алгоритм самопроверки своей работы по образцу.
28.	Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности	1	Сформировать представление о понятии «честность» в учебной деятельности.
29.	Урок диагностики №2	1	
30.	Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности.	1	Показать значимость честности в учебной деятельности. Показать значимость в доброжелательности в учебной деятельности.
31.	Я ученик: что я знаю и умею: творческая гостиная для детей и родителей.	1	Организовать повторение знаний об учебной деятельности, пройденных в течение учебного года по программе «Мир деятельности». Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по разным предметам.
32.	Я ученик: что я знаю и умею: творческая гостиная для детей и родителей.	1	Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний умений и развития качеств личности необходимых в учебной деятельности.
33.	Обобщающее занятие.	1	Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний умений и развития качеств личности.