

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования администрации МР «Удорский»
МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР
_____ Лобанова А.А.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
"Усогорская СОШ с
УИОП"

_____ Ванеева Л.Я.

Приказ №01-06/348
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОЗНАЕМ МИР»

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Маркова Людмила Васильевна,
учитель начальных классов

пгт. Усогорск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования (стандарты второго поколения), примерной программы по внеурочной деятельности. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под ред. Н.Ф.Виноградовой. -М.: Вентана-Граф, 2011.

Программа «Познаем мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа курса «Познаем мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Актуальность и перспективность курса: многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Курс «Познаем мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно

продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Познаем мир»:

Возрастная группа: учащиеся 1 класса (6-7 лет)

Объём часов: 34 часа в год

Продолжительность занятий: 40 мин

Срок реализации программы – один год.

ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ.

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. **Индивидуальная работа**

Участники внеурочной деятельности – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

1. **Работа в парах**

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

1. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

1) Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2) Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Как мы понимаем друг друга (5 ч)	групповая	<u>Игра «Угадай чей голосок?»</u> <u>Презентация «Мое детство»</u> <u>Беседа «Правила поведения в школе»</u>

Как мы узнаём, что перед нами (3ч)	групповая	<u>Презентация «Фото моих увлечений»</u> <u>Беседа «Мой досуг»</u>
Времена года (4ч)	групповая	Видеофильм о временах года Календарь погоды
Как ты узнаёшь мир (3 ч)	групповая	Библиотечный урок Книжная выставка в классе
Твоя семья и друзья (4 ч)	групповая, работа в парах, индивидуальная	Презентации родословных семей Беседа о правилах обращения с электричеством, с водой, поведении во время пожара
Что нас окружает (6ч)	Групповая, работа в парах, индивидуальная	<u>Экскурсия по поселку</u> <u>Игра «Светофорик»</u> <u>Практическая работа</u> «Твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний» «Домашние и дикие животные»
Живые обитатели планеты (9ч)	групповая	Диспут «Собака- друг человека?» Конкурс рисунков «Портрет моего друга» Видеофильм «Живая планета» Презентация «Мой пушистый друг»

3) Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения по плану
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	8.09	
2	Школьные правила вежливости.	1	15.09	
3	Правила поведения в общественных местах.	1	22.09	
4	Режим дня школьника.	1	29.09	
5	Ты – ученик.	1	6.10	
6	Режим дня школьника.	1	13.10	
7	Путешествие в Угадайку.	1	20.10	
8	«В гостях у сказки»	1	27.10	
9	Осенние посиделки.	1	3.11	
10	Зимушка-зима.	1	10.11	
11	Мой путь от дома до школы. КТД	1	17.11	
12	Весёлое лето.	1	24.11	
13	Глаза – главные помощники человека.	1	1.12	
14	Память и ум – помощники человека.	1	8.12	
15	Жить – с книгой дружить. КТД	1	15.12	

16	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	22.12	
17	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1	29.12	
18	Без друга в жизни тужо. Мои друзья	1	5.01	
19	Мои домашние питомцы	1	12.01	
20	Мой поселок. Достопримечательности п. Усогорск.	1	19.01	
21	Мы – пешеходы.	1	26.01	
22	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	2.02	
23	Из чего что сделано?	1	9.02	
24	Водица-царица. (Три состояния воды)	1	16.02	
25	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	23.02	
26	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1	1.03	
27	Живое и неживое.	1	7.03	
26	Какие бывают растения?	1	15.03	
27	Какие бывают животные?	1	22.03	
28	Путешествие по зоопарку.	1	29.03	
29	Домашние любимцы	1	5.04	
30	Комнатные растения.	1	12.04	
31	Собака – верный друг человека	1	19.04	
32	Строение тела человека.	1	26.04	
33	Правила поведения в природе.	1	3.05	
	Всего	33 ч		

Список использованной литературы

1. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!
2. Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии.
3. Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.
4. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.
5. Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения
6. Т.А. Шорыгин. «Насекомые . Какие они?» М:, 2010 год
7. Т.А. Шорыгин. «Цветы . Какие они?» М:, 2010 год
8. Н.В.Виноградова, Г.С.Калинова.Окружающий мир:1 класс,. «Начальная школа 21 века»
9. Н.В.Виноградова, Г.С.Калинова Окружающий мир:1 класс, Рабочая тетрадь . «Начальная школа 21 века»
10. Энциклопедия «Атлас мира»,2010 год
11. Энциклопедия для детей «Планеты солнечной системы»,2012 год