

Управление образования администрации МР «Удорский»

МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Рекомендована

методическим объединением

учителей истории и обществозн.

протокол № 2 от « 5 » 09 2017 г.

Утверждаю:

Руководитель ОУ

И.И.Иванова Ф.И.О.

« 07 » 09 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

Краеведение

(наименование учебного предмета/курса)

III

(уровень, степень образования)

2 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы Литература, искусство, история и искусство
Косми края "Семилетняя война" образования и ВШ Респ. Коми. 1947.

(наименование программы, автор)

Белкина М.С.

(кем составлена программа)

гп. Усогорск

2017 год

Пояснительная записка.

Коренные изменения в жизни национальных республик, приобретение ими суверенитета, возросшая ответственность перед будущими поколениями за сохранение самобытной национальной культуры, истории вызвали особый интерес к проблемам функционирования национальных языков, развития и взаимодействия культур народов нашей страны.

Коми край – это малая частичка России, в развитие которой свой вклад внесли наши земляки. История Коми края изучает реальные события прошлого в их многообразии, взаимосвязи и взаимозависимости. Именно в таком контексте следует рассматривать историю коми народа и других народов, составляющих население Республики Коми в разные исторические периоды. Преподавание учебного курса способствует осознанию места региона в общеисторическом процессе, личной ответственности учащихся за судьбы своего отечества и малой родины, взаимозависимости взаимообусловленности развития всех народов, населяющих Республику.

Курс «Краеведение» призван реализовать национально-региональный компонент Госстандарта в содержании основного общего образования. Он отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием «Коми край»

Модифицированная рабочая учебная программа составлена на основе «Государственных стандартов образования начального общего, основного общего, среднего общего образования в Республике Коми» и программы для учащихся общеобразовательных школ и профтехучилищ Республики Коми. Литература. Искусство. История и природа Коми края

Цели изучения предмета:

- **овладение** обучающимися основами знаний об историческом пути коми народа, его социальном, духовном и нравственном опыте, складывании многонационального государственного образования «Республика Коми»;
- **формирование** ценностных ориентаций и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- **развитие** интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранить и приумножить культурное наследие своего края, страны и всего человечества;

Школьники должны научиться общим принципам исторического мышления, постановки и решения познавательных проблем, методам работы с историческими источниками, выявлению причин и следствий, умению строить гипотезы и приводить доказательства, объяснению фактов, составлению различных суждений, использованию внешкольных

источников информации (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кинотеатры, видео, библиотеки, средства массовой информации, ресурсы Интернет и т.д.)

Обучающиеся приобретают интерес к истории родного края, его загадкам и легендам, учатся понимать проблемы современности, вырабатывают собственное отношение к традициям различных культур.

Данный курс стимулирует процесс гуманизации личности подростка, что приводит к формированию качеств, которые хотело бы видеть общество у выпускника и которые помогли бы ему жить в современном мире, уметь видеть и решать проблемы, анализировать конкретные ситуации, уметь выбрать линию поведения.

Гуманизация при изучении курса.

Она прослеживается:

- в отборе учебного материала (внимание к этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, личностям, их значимости и социально-психологическим портретам, к истории «малой родины»);
- в технологии преподавания (создание условий для интенсивной самостоятельной деятельности учеников), обращения к диалогу, в привлечении учащихся к различным видам деятельности;
- в создании на уроках атмосферы сотрудничества, заботы о культуре общения;
- в формировании нравственных принципов и духовных ценностей подростков.

Для реализации рабочей учебной программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Также применяются нетрадиционные формы организации учебной деятельности: музейные уроки, работа в школьном краеведческом музее, работа с музейным фондом

Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- проектные методы в обучении;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

Объективный контроль знаний, умений и навыков обучаемых на соответствие требованиям программы включает традиционные письменные работы – самостоятельные и контрольные работы; практические и творческие работы, тесты.

Курс «Краеведение» рассчитан на 2 года, на 3 ступени обучения, всего 70 часов.

Содержание учебного материала.

Раздел 1. Коми край с древности до конца 16 века. (10 час)

Тема 1. Введение (1 час)

Вводный урок. Что изучает история народного края. Исторические источники по истории коми края. Науки-помощницы в истории коми края. Коми этнос и коми край. Коми в финно-угорском мире.

Тема 2. географическое положение Удорского края (2 часа)

Основные исторические периоды древней истории коми края. Палеолит. Мезолит. Неолит. Бронзовый век. Железный век. Археологические памятники эпохи палеолита. Археологические памятники эпохи мезолита. Археологические памятники эпохи неолита. Коми край в эпоху энеолита и бронзы. Памятники археологии ананьинской эпохи. Памятники археологии гляденовской эпохи.

Тема 3. Православие в Коми крае и на Удоре (7 часов)

Мифология населения: Национальные божества космогонические мифы

Календарные мифы. Представления о природе. Промысловые культы

Крещение Коми края Стефаном Пермским. Епископы Пермские. Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в Коми крае»

Тема 4. Основы музееведения. (3 часа)

Основы музееведения. Фонды школьного музея «Заглянем в старину. Типы и виды экспозиций.

Тема 5. Традиционная культура удорских коми (5 часов)

Жилища, основные занятия удорских коми. Семья. Традиционная одежда. Пища. Типы и виды фольклора. Урок повторения по теме: «Традиционная культура удорских коми».

Тема 6. Медицина и образование в Коми крае и на Удоре до 1917 года (3 часа).

Церковно-приходские и земские школы. Медицинские учреждения. Первые библиотеки в Коми крае и на Удоре.

Тема 7. Изучение этнографами истории коми и Удорского края до 1917 года (3 часа).

Ученые – исследователи Коми края. Питирим Сорокин. Ученые-исследователи Удорского района.

Тема 8. Диалекты коми языка. (3 часа).

Диалекты коми языка. Характеристика удорского диалекта. Урок-практикум по теме «Диалекты коми языка».

Тема 9. экономика края в XIX веке. (2 часа)

Социально-экономическое развитие края в 19-начале 20 века. Сельское хозяйство и промыслы. Промышленность, пути и связь.

Тема 10. Политическая ссылка на территории края. (2 часа).

Политическая ссылка в крае. Политссылные на Удоре.

Тема 11. Участники Первой мировой войны из Удорского края. (2 часа).

Участники Первой Мировой войны из Удорского края. В памяти народной.

Урок повторения, урок защиты проектов. (2 часа).

11 класс

Раздел 1..Коми край в 20 в.(34 часа)

Тема 1. Революция и гражданская война (1+5 часов).

Вводный урок . Революционные выступления рабочих края. Влияние первой мировой войны на экономику края ,Влияние первой мировой войны на положение народных масс. Февральская революция в коми крае. Октябрьский переворот
Установление советской власти в коми крае. Начало гражданской войны на территории коми края и на Удоре.

Повторительно-обобщающий урок на тему «Революция и гражданская война в крае».

Тема 2. Общественно-политическая жизнь в крае 1920-1930гг. (8 часов).

Образование автономной республики. Экономика: планы и реальность. «Великий перелом». «Лесной фронт». Земля за колючей проволокой. Рождение новой культуры. Урок повторения по теме «Общественно-политическая жизнь в крае 1920-1930гг»

Тема 2. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны (5 часов)

Воины коми на фронтах. Уроженцы Удорского района на фронтах Великой Отечественной войны. «Все для фронта!».

Труженики тыла удорского района. Урок повторения по теме «Коми АССР в годы Великой Отечественной войны»

Тема 3. Коми АССР во второй половине XX века (8 часов)

Коми АССР в послевоенный период

Изменения административного деления в 1950-1980-х годов. Развитие промышленности края: экономика в 1950-е годы.

Развитие промышленности края: экономика в 1960-е годы. Развитие промышленности края: экономика в 1980-е годы.

Сельское хозяйство во второй половины 1940-1980-х г.г. Общественно-политическая жизнь. Социальная политика в Коми АССР. Развитие культуры в Коми АССР. Ведущие ученые Коми АССР. Высшие учебные заведения республики. Развитие литературы. Развитие искусства в Коми крае. Развитие спорта. Выдающиеся спортсмены Коми АССР

Повторительно-обобщающий урок на тему: « Коми край во второй половине XX века.»

Тема 5. Республика Коми на рубеже XX-XXI вв. (5 часов)

Конституция РК. Административно-территориальное деление. Литературная Удора. Развитие изобразительного и прикладного искусства. «Ожерелье Удоры».

Итоговое повторение по курсу

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать/понимать:

- место и роль Коми края в контексте отечественной и всемирной истории;
- последовательность смены населения в крае, взаимоотношения оседлых и кочевых племен;
- источники комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей Малой Родины;
- хронологические рамки появления первых стоянок людей каменного века на территории Коми края;
- виды хозяйственной деятельности, обычаи, традиции, культуру населения Коми края

Уметь:

- описывать основные племена и народы, жившие на территории края с древнейших времен, их занятия, облик, обычаи;
- осмысливать доступный для их возраста исторический материал;
- объяснять значение основных понятий;
- соотносить историю своей семьи, поселка с региональной историей;
- вести элементы исследовательской деятельности при изучении истории своей семьи, поселка, Коми края;
- показывать на карте и описывать географическое положение Республики Коми, как административно-территориальной единицы;
- составлять своё генеалогическое древо.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий, самостоятельной интерпретации информации;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры);
- объяснения уклада жизни своей местности, активного участия в решении проблем местного сообщества.

Объектами проверки учебных знаний учащихся по истории Республики Коми являются:

- историческое время;
- знание дат, хронологий, событий;
- соотношения даты и явления;
- историческое пространство;
- историческое движение;

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

В основе критериев оценки заданий традиционного вида, лежит оценка результатов обучения, то есть установление соответствия имеющихся у обучающихся знаний, умений и навыков предварительно планируемому учебной программой. Поэтому для оценки знаний, умений и навыков по каждому предмету служат специально разработанные критерии оценки, данные в программе по учебному предмету. При этом следует иметь в виду:

- **знания-** результат усвоения обучающимися системы фактов, понятий, законов, закономерностей, теорий;
- **умения-** способность быстро, точно и осознанно применять усвоенные знания на практике и в процессе учебно-производственной деятельности;
- **навыки-** способность к безошибочному, после многократного повторения, выполнению учебных или трудовых действий

Преодолеть формализм в оценке знаний, умений и навыков обучающихся возможно, если оценка будет выражена в системе качественных характеристик, то есть будут учтены полнота, системность, прочность, обобщенность и действенность знаний. При этом критерии оценки могут быть следующими:

Основные показатели оценки				Косвенные показатели, влияющие на оценку
<i>Полнота, прочность</i>	<i>системность,</i>	<i>Обобщенность знаний</i>	<i>Действенность знаний</i>	
<u>ОЦЕНКА «5»</u>		Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности; выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера	Проявление познавательного интереса, познавательной активности, познавательно-творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике; постоянное стремление выполнять более сложное задание
Изложение полученных знаний в устной письменной или графической форме полное, в системе и в соответствии с требованиями учебной программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися				
<u>ОЦЕНКА «4»</u>		Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение	Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера и с незначительными элементами творческого характера	Проявление познавательной активности, познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технике и технологии, эпизодическое желание выполнять более сложное задание
Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, не исправленные обучающимися				

	изученного известными фактами и сведениями		
<u>ОЦЕНКА «3»</u> Изложение полученных знаний в устной, письменной, графической форме неполное, однако подтверждает его понимание и не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления	Затруднения при выделении существенных признаков изученного; при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности; выполнение заданий только воспроизводящего характера	Пассивность созерцательный познавательный интерес к изучаемому предмету, новой технологии; отсутствие стремления выполнять более сложное задание
<u>ОЦЕНКА «2»</u> Изложение учебного материала в устной, письменной, графической форме неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей информации; существенные и не исправленные учеником ошибки	Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумения производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы	Неумение применять знания в практической деятельности (обучающийся не может самостоятельно, без наводящих вопросов выполнить задание)	Отсутствует внимание и познавательный интерес при выполнении задания

Примечание. К несуществующим признакам относятся ошибки, не ведущие к искажению содержания, к существенным признакам относятся ошибки, ведущие к искажению содержания.

Нормы оценок работы с исторической картой

ОЦЕНКА «5»

выставляется в том случае, если обучающийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

ОЦЕНКА «4»

выставляется в том случае, если обучающийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

ОЦЕНКА «3»

выставляется в том случае, если обучающийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

ОЦЕНКА «2»

выставляется в том случае, если обучающийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Тестовые задания:

Критерии оценок тестового задания могут использоваться в практике оценивания только при условии выделения конкретизированных показателей, соотнесенных с отметками «5», «4», «3», «2». Такие конкретизирующие показатели являются основными, так как они отражают усвоение обязательного минимума материала конкретного предмета. Для определения целей обучения отдельного предмета должны устанавливаться критерии оценки уровня усвоения содержания учебной программы по предмету. В основу их разработки положены показатели (выраженные в процентах) положительных и отрицательных отметок.

Количество заданий в тесте определяется:

- целевой направленностью теста;
- видов тестовых заданий;
- норматива времени на проведение теста

Цель работы установить соответствие знаний и умений обучающегося требованиям к обществоведческой подготовке. Достижение обязательных результатов по системе оценок «достиг- не достиг» может быть признано при получении обучающимся менее 50% от максимальной суммы баллов за выполнение всех заданий.

Предполагаемая схема оценки знаний

ОЦЕНКА «5»- ученик выбрал правильные ответы на 100%-90% заданий

ОЦЕНКА «4»- ученик выбрал правильные ответы на 89%-70% заданий

ОЦЕНКА «3»- ученик выбрал правильные ответы на 69%-60% заданий

ОЦЕНКА «2»- ученик выбрал правильные ответы менее 59% заданий

ОЦЕНКА «1»- ученик выбрал правильные ответы менее 30% заданий

Тесты могут быть составлены на основе:

- примерной программы;
- образцов заданий для проверки уровня подготовки

Список литературы для обучающихся

1. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. История Республики Коми. М.Издательство ДИК. 2000
2. Исторический атлас Республики Коми.
3. Конституция Республики Коми

Календарно-тематическое планирование курса «Краеведение». 10 класс. 36часов.

	Разделы курса, темы.		Основные вопросы	Календарный план
	Введение		Что такое краеведение. Географическое положение Коми края. Природа, население, культура родного края.	сентябрь
	Географическое положение Удорского края		Административное деление Вологодской и Архангельской губернии, Удорский край.	
	Археологические памятники на территории края. Первое население		Археологические памятники. Первое население края. Работа по контурной карте	
	Тема 2. Православие в Коми крае.			

	<p>Дохристианские верования древних. Крещение Коми края Стефаном Пермским. Епископы пермские</p>		<p>Этноним. Дохристианские верования древних коми. Анимизм. Легенды о чуди. Житие Степана Пермского. Письменность, введённая Стефаном Пермским. Вычегодско-Вымская летопись. Образование и деятельность Пермской епархии. Епископы Пермские.</p>	<p>октябрь</p>
	<p>Первые церкви в Удорском крае</p> <p>Культовые сооружения по рекам Вашка и Мезень.</p> <p>Старообрядчество на Удоре. Династии священнослужителей уроженцев Удорского края.</p>		<p>Сообщения, презентации</p> <p>Сообщения, презентации.</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Ноябрь</p>

	Урок повторения по теме: «Православие в Удорском крае».			
	Тема 3. Основы музееведения			
	Основы музееведения.		Музееведческая терминология	декабрь
	Фонды школьного музея.		Работа в музее	
	Типы и виды экспозиций		Работа в музее.	
	Тема 4. Традиционная культура удорских коми			

	Жилища удорских коми.		Работа по учебнику.	
	Основные занятия удорских коми		Работа по учебнику	
	Семья. Традиционная одежда коми.		Экскурсия по теме в ДДТ.	январь
	Традиционная пища.		Сообщения, презентации	

	Типы и виды фольклора		Сообщения, презентации	
	Урок повторения по теме «Традиционная культура удорских коми»		Ответы на вопросы, самостоятельная работа	февраль
	Тема 5. Медицина и образование в Удорском крае до 1917 года.			
	Церковно-приходские и земские школы. Медицинские учреждения. Первые библиотеки в Коми крае и на Удоре.		Первые школы в крае. Сообщения, презентации Работа по учебнику. Сообщения, презентации Сообщения, презентации	

	<p>Тема 6. Изучение этнографами истории Удорского края до 1917 года.</p> <p>Ученые –исследователи</p> <p>П.Сорокин</p> <p>Ученые-исследователи Удорского края.</p>	<p>Учёные, посетившие Удорский край, собиравшие и изучавшие историю и фольклор:</p> <p>П. Сорокин. Биография, работы. Сообщения, презентации.</p> <p>Сообщения, презентации</p>	<p>март</p>
	<p>Тема 7. Диалекты коми языка.</p> <p>Диалекты коми языка</p> <p>Характеристика Удорского диалекта.</p> <p>Урок – практикум по теме «Диалекты коми языка»</p>	<p>Сообщения.</p> <p>Работа со словарями.</p> <p>Проектная работа по теме</p>	

	<p>Тема 8 Экономика края в XIX веке. Социально-экономическое развитие края в начале XX века.</p> <p>Сельское хозяйство и промыслы.</p>		<p>Работа по учебнику</p> <p>Работа по учебнику</p>	апрель
	<p>Тема 9. Политическая ссылка на территории края.</p> <p>Политическая ссылка в крае.</p> <p>Политссылные на Удоре.</p>		<p>Работа по учебнику</p> <p>·</p> <p>Работа по учебнику, сообщения.</p>	май

	<p>Тема11. Участники Первой Мировой войны из Удорского края.</p> <p>Участники Первой Мировой войны из Удорского края.</p> <p>В памяти народной.</p> <p>Итоговое повторение по курсу</p> <p>Урок- практикум по основам музейного дела. Урок защиты проектов по истории края.</p>		<p>Работа в музее, работа с документами по истории Первой мировой войны.</p> <p>Контрольная работа по курсу.</p>

--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование курса «Краеведение». 11 класс. 34 часа.

У р о к и п / п	Разделы курса, темы.	ч а с ы	Основные вопросы	Календ арный план
1 .	Введение в курс.	1	Коми край в начале 20 века	сентябр ь

	Тема 1. Революция и гражданская война.	5		
2	Крушение империи	1	Февральская революция.	
3	Установление советской власти	1		
4	Гражданская война на территории Коми края.	1	Работа с учебником и контурной картой.	
5	Гражданская война на территории Удорского края.	1	Работа с учебником и контурной картой.	октябрь
6	Урок повторения по теме: «Революция и гражданская война»	1		
	Тема 2. Общественно-политическая жизнь в крае 1920-1930-е годы.	8		
7	От автономной области к автономной республике.	1	Образование Коми области, Автономной республики	
8	Экономика: планы и реальность.	1	Восстановление разрушенной экономики	ноябрь
9	«Великий перелом»	1	Коллективизация в Коми.	
10	«Лесной фронт»	1	Развитие лесной отрасли	
1	Земля за колючей проволокой	1	ГУЛАГ на территории	декабрь

1 .			Коми.	
1 2 .	Рождение новой культуры	1	Писатели, поэты, художники Коми.	
1 3 .	Свет и тени «культурной революции».	1	Особенности национальной культуры.	
1 4 .	Урок повторения по теме: «Общественно-политическая жизнь в крае».	1		
	Тема 3. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.	5		
1 5 .	Воины коми на фронтах.	1		
1 6 .	Уроженцы Удорского района на фронтах Великой Отечественной	1	Музейный урок, сообщения.	январь
1 7 .	Все для фронта!	1		
1	Труженики тыла Удорского	1	Материалы школьного	

8 .	района.		музея.	
1 9 .	Урок повторения по теме: «Коми АССР в годы Великой Отечественной войны».	1		
	Тема 4. Коми АССР во второй половине XX века.	8		февраль
2 0 .	Развитие промышленности и транспорта в послевоенные годы.	1	Восстановление экономики.	
2 1 .	Крупнейшие промышленные предприятия республики.	1	Сыктывкарский ЛПК, ЛДК, Жешартский фанерный комбинат, угле и нефтедобывающие предприятия.	
2 2 .	Сельское хозяйство.	1	Развитие колхозов, совхозов, АПК.	
2 3 .	Уровень жизни населения.	1	Социальная политика. Демография.	март
2 4 .	Общественно-политическая жизнь в республике.	1	Государственные органы власти. Общественные деятели.	

2 5 .	Культура и искусство.	1	Развитие коми театра. Художники Коми.	
2 6 .	Образовательные учреждения в коми АССР	1	Учебные заведения республики.	
2 7 .	Урок повторения по теме: «Коми АССР во второй половине XX века»	1		апрель
	Тема 5. Республика Коми на рубеже XX-XXI веков.	7		
2 8 .	Конституция РК.	1	Новые органы власти. Новые люди.	
2 9 .	Административно-территориальное устройство РК	1	Районы, районные центры.	
3 0 .	Социально-экономическое развитие республики.	1	Развитие промышленности и сельского хозяйства. Научные учреждения республики.	
3 1 .	Литературная Удора.	1	Писатели и поэты Удоры.	май

3 2 .	Развитие изобразительного и прикладного искусства	1	Художники, мастера прикладного искусства.	
3 3 .	«Ожерелье Удоры»	1	Презентации.	
3 4 .	Итоговое повторение по курсу.	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Ванеева Людмила Яковлевна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022