

Рекомендована

Утверждаю:

Методическим объединением

Руководитель ОУ

учителей Средне-научного
цикла

Ф.И.О.

протокол № 1 от «05» сентября 2014 г.

«05» сентября 2014 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

география

(наименование учебного предмета/курса)

общеобразовательный, II курс

(уровень, ступень образования)

4 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы по географии для общеобразовательных
школ под редакцией Н. Н. Тетровой

(наименование программы, автор)

Н. Д. Кенюхова

(кем составлена программа)

гп. Усогорск

2014 - 2015 год

Курс ГЕОГРАФИЯ
6 – 9 классы
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(программа по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией И.В. Душиной)

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе, с целью сохранения единого образовательного пространства России в условиях дифференциации школьного образования и появления многочисленных авторских программ и учебников.

Новизна предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного географического образования, включающем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способ обучения.

Определение целостности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать общую цель среднего географического образования – формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли.

Таким образом, цель школьного географического образования сводится к решению следующих основных задач:

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважение их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания;
- развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;
- способствовать формированию картографической грамотности;
- приобщить ученика к постижению истины и определению им своего места и роли в мире на основе научно-географического познания действительности;

В состав научно-географических знаний о современном мире включены основные теории и учения, знания о процессах и явлениях, знания об объектах. Определена и логика их формирования – от представления о Земле как о природном теле и планете людей до представления о связи каждого человека с состоянием его земного дома. В свою очередь, усвоение этих систематических знаний не является самоцелью, а служит средством становления у ученика словесно-логического и образного мышления и овладения им методами научно-географического познания.

Геоэкологический подход позволяет убедить школьника в необходимости проведения единой всемирной экологической политики по спасению биосферы, решению проблемы устойчивого развития человечества. Изучение конкретных объектов, напротив, дает школьнику возможность познакомиться с особенно близким для него миром. Познание этого уникального, единичного, неповторимого мира с овладением школьником сравнительно-историческим подходом. Использование картографического метода позволяет объединить эти две реальности – умозрительную и конкретную.

Именно овладение учеником перечисленными методами и подходами составляет уникальный вклад географии в развитие личности школьника.

Построение программы позволяет рассматривать планируемые результаты обучения как основные задачи, на которые должна ориентироваться совместная деятельность учителя и учащихся.

Обращение общества к человеку, а школы к ученику предполагает существенную гуманизацию содержания среднего географического образования. В связи с этим в содержании курсов большое внимание уделено общественной географии, регионально-страноведческой составляющей, усилена междисциплинарная интеграция, связи с различными областями научных знаний.

Широкое использование исторического подхода позволило обогатить содержание школьной географии описанием исторических судеб народов, ярче представить связь прошлого, настоящего и будущего, отраженную в изменениях природы, жизни людей, в экономике и политике.

Построение содержания программы соответствии с принципом «игры масштабами» дало возможность обнажить подлинную «красоту географии», заключающуюся в развитии у ученика глобального, регионального и локального представления об окружающей действительности, позволяющего ему научиться «мыслить глобально, а действовать локально»

Программа следует традиции предоставлять выбор способ обучения (средств, методов и форм организации учебной деятельности школьников) самому учителю.

Вместе с тем существенная роль отведена программой практическим работам. Они ориентированы на формирование умений оценивать, прогнозировать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать, то есть способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения в рамках отдельного курса. При этом число работ на умение оценивать и прогнозировать (выполнение которых свидетельствует о реализации новых целей обучения) возрастает от курса у курсу, а на завершающем этапе обучения подобного типа работы преобладают.

Система практических работ позволяет согласовать имеющиеся у ученика бытовые представления с излагаемым ему научно-географическим содержанием, включающим основные теории и учения, знания о процессах и явлениях, знания об объектах. Выполнение практических работ предусматривает последовательное рассмотрение Земли как природного тела, планеты людей и единого дома для каждого живущего на ней человека. Тем самым практические работы программы ведут к достижению перспективных результатов обучения, какими является овладение геосистемным, геоэкологическим, сравнительно-историческим и картографическим методами и подходами.

Таким образом, обновление целей среднего географического образования, планируемых результатов, содержания и средств обучения позволяет закрепить в программе главные тенденции развития российского образования, сделать идеи гуманизации основополагающими в нашей школьной географии.

Структура программы:

1. Пояснительная записка.

2. Содержание курсов:

География 6 – начальный курс географии. (35ч., 1ч. в неделю)

География 7 – материки, океаны, народы и страны. (68ч., 2ч. в неделю)

География 8 – 9 – география России. (136ч., 2ч. в неделю)

3. Планируемые результаты обучения

4. Оценка качества работы учащихся

Программа подготовлена на географическом факультете МПГУ на основе ранее действовавшей программы 1990г., а также авторских программ и учебников, созданных преподавателями факультета. Программа разработана проф. В.П. Максаковским, проф. В.Я.Ромом, проф. В.П.Дроновым, проф. И.В. Душиной при участии преподавателей кафедры методики преподавания географии.

Курс « Начальный курс географии» (6 класс)

Курс рассчитан на 35 часов в год (1 час в неделю). 1 чт.- 9 ч., 2чт. – 8 ч., 3 чт. – 9 ч. 4 чт. – 9ч.

Литература:

1. Учебник «Начальный курс географии» бкл. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова М.Дрофа 2012г.
2. Крылова О.В. «Физическая география: Начальный курс» Учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2003г.
3. «Кто есть кто в мире» - М.: Олма-Пресс, 2003г.
4. Лазаревич К.С., Лазарева Ю.Н. «Тематический словарь-справочник по географии для школьников и поступающих в вузы.- М.: Московский Лицей, 1995г.
5. Максимов Н.А. «Методическое пособие по физической географии». М., Просвещение, 1987г.
6. Пивоварова Г.П. «По страницам занимательной географии». – М.: Просвещение, 1990г.
7. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии.- М.: Просвещение, 1991г.
8. Субботин Г.П. Задачник по географии. – М.: Аквариум, 1997г.
9. Хрестоматия по физической географии / сост. Н.А. Максимов. – М.: Просвещение, 1980.
10. Энциклопедия для детей. Страны. Народы. Цивилизации. – М.: Аванта+, 2002
11. Энциклопедия для детей: т.3. География / сост. С.Т. Исмаилова.- М.: Аванта, 1994
12. Атлас, контурная карта.- Начальный курс 6 кл. «Дрофа» 2002

тема	количество часов	содержание
Введение.	1	1.Открытие, изучение и преобразование Земли
План местности	3	1. Понятие о плане местности. Масштаб, его виды. Пр. №1 Изображение школы в масштабе 2. Ориентирование. Стороны горизонта. Пр. №2 Определение направлений и азимутов по плану 3. Изображение на плане неровностей земной поверхности.
Географическая карта	7	1. Форма и размеры Земли. Географическая карта 2.Градусная сеть на глобусе и картах 3.Географическая широта. 4.Географическая долгота. Географические координаты <u>5.Пр. раб. №2 «Определение расстояний, направлений и географических координат по карте».</u> 6.Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов местности и географических карт 7.Зачет по теме: Географическая карта. НРК
Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера	9	1. Земля и ее строение 2. Горные породы и минералы. 3. Движения земной коры 4. Вулканы, горячие источники, гейзеры 5. Основные формы рельефа суши. Горы суши 6. Равнины суши. 7. <u>Пр. раб. №3 «Работа в контурной карте. Высочайшие горы мира. Равнины. Вулканы»</u> 8. Рельеф дна мирового океана 9. Зачет. НРК.
Гидросфера	13	1. Вода на Земле 2. Части мирового океана. 3. Свойства вод мирового океана. 4. Волны в океане 5. Океанические течения 6. Изучение Мирового океана 7. Воды суши. Подземные воды. 8. Реки. 9. Озера

		10. Ледники. 11. Искусственные водоемы. 12. Загрязнение гидросферы 13. Зачет. НРК
Атмосфера	13	1. Строение, значение, изучение атмосферы. 2. Температура воздуха. 3. Годовой ход температур. 4. Атмосферное давление. 5. Ветер. 6. Водяной пар в воздухе. 7. Виды облаков и осадки. 8. <u>Пр. раб. №4 «Построение графиков по климатическим показателям»</u> 9. Погода, элементы погоды. 10. Климат и его элементы. 11. Распределение тепла и света. 12. Причины, влияющие на климат. 13. Зачет. НРК
Биосфера	9	1. Разнообразие и распространение организмов на Земле 2. Природные зоны Земли: экваториальные леса, 3. Саванны, пустыни, 4. Степи, тайга, тундра. 5. <u>Пр. раб. №5 «Характеристика природных зон Земли»</u> 6. Организмы в Мировом океане 7. Воздействие организмов на земные оболочки 8. Природный комплекс 9. Зачет НРК
Население Земли	6	1. Человечество – единый биологический вид 2. Численность населения Земли 3. Основные типы населенных пунктов. 4. Человек – часть биосферы 5. Стихийные природные явления 6. Зачет. НРК
Обобщение и закрепление	2	1. Повторение курса 6 класса 2. Обобщение

Курс «Физическая география материков и океанов» (7 класс)

Курс рассчитан на 70 часов в год (2 час в неделю). 1 чт.- 17 ч., 2чт. – 15 ч., 3 чт. – 19 ч. 4 чт. – 19ч.

Литература:

Учебник «География материков и океанов» 7 класс. Авт. В.А. Коринская, И.В. Душина изд. М., «Дрофа» 2002г.

«Уроки географии» 7 кл. Авт. О.В. Крылова М., «Просвещение» 1990г.

«Поурочные разработки по географии» 7 кл. авт. Е.А. Жижина М., «Вако» 2005г.

«За страницами учебника географии» авт. Н.А. Максимов М., «Просвещение» 1988г.

«Уроки географии в школе» авт. Т.П. Герасимова Изд. «Просвещение» М. 1967г.

«Дидактические материалы по физической географии» Авт. Н.Л. Картель М., «Просвещение» 1987г.

«300 вопросов и ответов по странам и континентам» Авт. А.С. Емельянов Изд. «Академия развития» Ярославль 1997г.

Атлас 7 кл. «География материков и океанов» Изд. «Дрофа» «Издательство ДИК» М., 2002г.

«Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт» 7 кл. М., «Дрофа» «Издательство ДИК» М., 2002г.

ТЕМА	Коли	СОДЕРЖАНИЕ
------	------	------------

	чество часов	
1. Введение	4	1. Введение. Цели и задачи курса. 2. Как люди открывали и изучали Землю. <u>Пр. раб. №1 «Этапы изучения Земли»</u> 3. Карты материков и океанов. 4. <u>Пр. раб. №2 «Характеристика карт атласа»</u> НРК.
2. Раздел «Главные особенности природы Земли»	15	
2.1. Литосфера и рельеф Земли	4	1. Происхождение материков и океанов. 2. <u>Пр. раб. №3 «Строение Земли. Литосферные плиты»</u> 3. Рельеф Земли. 4. Зачет. НРК
2.2. Атмосфера и климаты Земли	4	1. Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха 2. Распределение осадков по Земле. 3. Воздушные массы 4. Климатические пояса. <u>Пр. раб. №4 «Характеристика климатических поясов Земли»</u> Зачет. НРК.
2.3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	4	1. Воды Мирового океана. 2. Схема поверхностных течений. 3. Жизнь в океане. 4. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Зачет. НРК.
2.4. Географическая оболочка	3	1. Строение и свойства географической оболочки. 2. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. 3. Освоение Земли человеком. Страны мира. Зачет. НРК.
3. Раздел «Океаны и материки»	48	
3.1. Океаны	5	1. Тихий, 2. Индийский, 3. Атлантический, 4. Северный Ледовитый океаны. НРК. 5. Зачет.
3.2. Африка	10	1. Южные материки 2. Природа. ФГП. Исследования. 3. Рельеф и полезные ископаемые. 4. Климат. Внутренние воды. 5. Природные зоны. 6. <u>Пр. раб. №5 «Характеристика природных зон Африки»</u> 7. Влияние человека на природу. Заповедники и нац. парки. 8. Население и страны. 9. <u>Пр. раб. №6 «Характеристика страны по плану».</u> 10. Зачет. НРК
3.3. Австралия	5	1. Природа. ФГП. Исследования. 2. Рельеф и полезные ископаемые. 3. Климат. Внутренние воды. 4. Природные зоны. Своеобразие органического мира. 5. Население и хозяйство. Австралийский Союз. НРК. Зачет.
3.4. Океания	1	1. Природа, население и страны.
3.5. Южная Америка	9	1. Природа. ФГП. Исследования. 2. Рельеф и полезные ископаемые. 3. Климат.

		4. Внутренние воды. 5. Природные зоны. 6. Влияние человека на природу. Заповедники и нац. парки. 7. Население и страны. 8. <u>Пр. раб. №7 «Характеристика страны Ю. Америки»</u> 9. Зачет. НРК.
3.6. Антарктида	2	1. Географическое положение. Открытие и исследования. 2. Природа..
3.7. Северные материки. Северная Америка	7	1. Природа. ФГП. Исследования. 2. Рельеф и полезные ископаемые. 3. Климат. Внутренние воды. 4. Природные зоны. 5. Влияние человека на природу. Заповедники и нац. парки. 6. Население и страны. <u>Пр. раб. №8 Сравнительная характеристика стран Сев. Америки»</u> 7. Зачет. НРК.
3.8. Евразия	9	1. Природа. ФГП. 2. Исследования. 3. Рельеф и полезные ископаемые. 4. Климат. Внутренние воды. 5. Природные зоны. 6. Влияние человека на природу. Заповедники и нац. парки. 7. Население и страны. 8. <u>Пр. раб. №9 «Характеристика страны Азии, Европы по плану»</u> 9. Зачет. НРК.
4. Раздел «Географическая оболочка – наш дом»	2	1. Закономерности географической оболочки. 2. Взаимодействие природы и общества. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Зачет. НРК.
5.Обобщение и закрепление	1	1.Обобщение знаний по курсу

КУРС «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» (8 класс)

Курс рассчитан на 72 часов в год (2 час в неделю). 1 чт.- 17 ч., 2чт. – 15 ч., 3 чт. – 19 ч. 4 чт. – 21ч.

Программно-методические материалы:

«География» 6-9 классы. Составитель: Сиротин В.И. Изд. «Дрофа» М., 2001г.

Учебно-методическая литература:

Учебник « География России. Природа» 8 класс Составитель И.И. Барина. Изд. дом «Дрофа» 1997г

«Поурочные планы для преподавателей» автор О.В. Антушева Изд. «Учитель» 2005г

Атлас для 8 класса Изд. «Дрофа» 1997г

Контурные карты и рабочие тетради. Изд. «Дрофа»

тема	Количество часов	содержание
1. Введение	6	1.Что изучает География России. Природа. 2.Географическое положение. <u>Пр. раб. №1 «Особенности географического положения России»</u> 3. Моря омывающие территорию России. <u>Пр. раб. №2 «Характеристика морей России. Природные особенности морей России»</u> 4. Россия на карте часовых поясов. 5. Как осваивали и изучали территорию России. НРК.

		6. Зачет.
2. Раздел ПРИРОДА 2.1. Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы	6	1. Особенности рельефа России. Пр. раб. №3 «Особенности рельефа России» 2. Геологическое строение территории. Знакомство с геологической и тектонической картами 3. Геохронологическая таблица. 4. Минеральные ресурсы России. <u>Пр. раб. №4 «Характеристика минеральных ресурсов России»</u> 5. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. 6. Зачет. НРК.
2.2 Климат и агроклиматические ресурсы.	8	1. От чего зависит климат нашей страны. 2. Циркуляция воздушных масс 3. Атмосферные фронты 4. Распределение тепла и влаги на территории России 5. Типы климатов. 6. <u>Пр. раб. №5 «Характеристика типов климатов России»</u> 7. Климат и человек. Агроклиматические ресурсы НРК. 8. Зачет.
2.3. Внутренние воды и водные ресурсы.	7	1. Разнообразие внутренних вод России. Реки России. 2. <u>Пр. раб. №6 «Составление характеристики одной из рек России».</u> 3. Озера, болота, подземные воды 4. Ледники, многолетняя мерзлота. 5. Водные ресурсы. 6. Опасные явления, связанные с водой. НРК. 7. Зачет.
2.4. Почва и почвенные ресурсы.	5	1. Образование почв 2. Разнообразие почв России 3. Закономерности распределения почв. <u>Пр. раб. №7 «Характеристика главных типов почв и условий почвообразования»</u> 4. Почвенные ресурсы России. НРК. 5. Зачет.
2.5. Растительный и животный мир России.	5	1. Растительный и животный мир России. <u>Пр. раб. №8 «Характеристика типов растительности и животного мира».</u> 2. Биологические ресурсы. 3. Охрана животного и растительного мира 4. Природно-ресурсный потенциал. НРК. 5. Зачет.
3. Раздел ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ. 3.1. Природное районирование.	6	1. Разнообразие ПТК России. 2. Моря как крупные ПТК. 3. Природные зоны России. 4. Разнообразие лесов России <u>Пр. раб. №9. «Характеристика природных зон России».</u> 5. Высотная поясность. НРК. 6. Зачет.
3.2. Крупные природные районы. Природа регионов России.	24	1. Русская равнина. Географическое положение 2. Особенности природы. 3. Природные комплексы. <u>Пр. раб. №10. «Характеристика природных комплексов»</u> 4. Памятники природы 5. Природно-ресурсный потенциал Русской равнины. Проблемы рационального использования природных ресурсов. 6. <u>Пр. раб. №11 «Природные ресурсы Русской равнины».</u> 7. Северный Кавказ. Географическое положение 8. Особенности природы. 9. Природные комплексы, их влияния на жизнь и

		<p>хозяйственную деятельность человека.</p> <p>10. Урал: каменный пояс России.</p> <p>11. Своеобразие природы Урала</p> <p>12. Природные уникалы и экологические проблемы Урала.</p> <p>13. Западно-Сибирская равнина. Географическое положение.</p> <p>14. Особенности природы,</p> <p>15. Природные ресурсы, условия их освоения.</p> <p>16. Восточная и Северо-Восточная Сибирь.</p> <p>17. Специфика природы, природные комплексы</p> <p>18. Жемчужина Сибири – Байкал.</p> <p>19. <u>Пр. раб. №12 «Природные ресурсы Вост. Сибири и проблемы их освоения»</u></p> <p>20. Дальний Восток, край контрастов</p> <p>21. Природные комплексы</p> <p>22. Природные уникалы Дальнего Востока.</p> <p>23. <u>Пр. раб. №13 «Природные ресурсы Дальнего Востока их освоение человеком.»</u> НРК.</p> <p>24. Зачет.</p>
4.Раздел ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.	5	<p>1. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.</p> <p>2. Антропогенное воздействие на природу.</p> <p>3. Рациональное природопользование. Земля у нас одна!</p> <p>4. Экологическая ситуация в России.</p> <p>5. Итоговый урок по курсу «Физическая география России. Природа»</p>

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО (9 класс)

Пояснительная записка:

Курс рассчитан на 68 часов в год (2 час в неделю). 1 чт.- 17 ч., 2чт. – 15 ч., 3 чт. – 19 ч. 4 чт. – 17ч

Программно-методические материалы:

«География» 6-9 классы. Составитель: Сиротин В.И. Изд. «Дрофа» М., 2001г.

Учебно-методическая литература:

Учебник «География. Население и хозяйство России» под ред. Дронова В.П., Рома В.Я. М. «Дрофа»

Учебник «География России. Население и хозяйство» Под ред. А.И. Алексеев, В.В. Николина Изд. М., «Просвещение» 1996г.

Поурочное планирование «География населения и хозяйства России» под ред. Г.Н. Элькина Изд. «Паритет» Санкт-Петербург – 2005г.

Поурочные планы. Автор-составитель О.В. Антушева Изд. «Учитель», 2007г.

Тестовые задания к основным учебникам по географии 9 класс. Сост. О.В. Чичерина, Ю.А. Моргунова «Эксмо» Москва 2009г

ТЕМА	Количество часов	СОДЕРЖАНИЕ
1. Введение	1	1.Введение. Что изучает экономическая география России.
2. Общий обзор России	4	1.Место Российской Федерации в мире. <u>Пр. раб. №1 «Субъекты РФ»</u> 2. Географическое положение и границы <u>Пр. раб. №2 «Географическое положение РФ»</u> 3. Государственная территория РФ. 4.Зачет
3. Население России	7	1. Исторические особенности заселения и освоения территории России 2. Численность и естественный прирост населения. <u>Пр. раб. №3 «Анализ численности населения РФ»</u> 3. Национальный состав населения. <u>Пр. раб. №4 «Национальный и религиозный состав населения РФ»</u>

		4. Миграции населения 5. Расселение населения. Плотность населения РФ 6. Урбанизация. Населенные пункты 7. Зачет
4. Географические особенности экономики России	3	1. География основных типов экономики на территории России 2. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России 3. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России
5. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	1	1. Научный комплекс
6. Машиностроительный комплекс	5	1. Роль, значение и проблемы развития машиностроения 2. Факторы размещения машиностроения 3. География машиностроения. <u>Пр. раб. №5 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения»</u> 4. ВПК 5. Зачет
7. Топливо-энергетический комплекс	3	1. Роль, значение и проблемы ТЭК 2. ТЭК. <u>Пр. раб. №6 «Характеристика одного из районов добычи нефти, газа или угля. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз»</u> 3. Электроэнергетика. Зачет
8. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	6	1. Состав и значение комплексов 2. Metallургический комплекс 3. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Черная metallургия. <u>Пр. раб. №7 «Составление характеристики одной из metallургических баз»</u> 4. Цветная metallургия. <u>Пр. раб. №8. «Определение по картам главных факторов размещения metallургических предприятий по производству меди и алюминия»</u> 5. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения хим. Предприятий 6. Характеристика химических баз 7. Лесная промышленность. Зачет
9. Агропромышленный комплекс	4	1. Состав и значение АПК 2. Земледелие и животноводство. <u>Пр. раб. №9. «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»</u> 3. Пищевая и легкая промышленность 4. Зачет
10. Инфраструктурный комплекс	5	1. Состав комплекса. Роль транспорта 2. Железнодорожный и автомобильный транспорт 3. Водный и другие виды транспорта. <u>Пр. раб. №10 Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану»</u> 4. Связь. Сфера обслуживания 5. Зачет
11. Региональная часть	27	1. Районирование России

<p>курса. Районирование России. Общественная география крупных регионов.</p>		<p>2. Западный макрорегион – европейская Россия. Общая характеристика 3. Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. <u>Пр. раб. №11 «Характеристика ЭГП района или области»</u> 4. Население и главные черты хозяйства 5. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион 6. Географические особенности областей Центрального региона 7. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы 8. Северо-Западный район 9. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы 10. Население 11. Хозяйство. <u>Пр. раб. №12 «Характеристика хозяйства Европ. Севера»</u> 12. Европейский Юг – Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы 13. Население 14. Хозяйство. <u>Пр. раб. №13. «Характеристика хозяйства»</u> 15. Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы 16. Население 17. Хозяйство 18. Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы 19. Население 20. Хозяйство 21. Восточный макрорегион – азиатская Россия. Общая характеристика 22. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики 23. Западная Сибирь. Географическое положение и ресурсы 24. Население и хозяйство 25. Восточная Сибирь. Население и хозяйство 26. Дальний Восток. <u>Пр. раб. №14. «Характеристика Дальневосточного экономического района»</u> 27. Зачет</p>
<p>12. Обобщающее повторение</p>	<p>2</p>	<p>1. Общая и региональная часть курса 2. Повторение</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

по курсу ГЕОГРАФИЯ 6 класс *«Начальный курс географии»*

Начальный курс географии – первый среди систематических курсов этой дисциплины. Главная цель курса – формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. Особое внимание уделяется месту и роли человека в формировании природы Земли. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучению географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться при изучении географии.

1. Оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений:

- влияние человека на отдельные компоненты природы на все стороны человеческой деятельности в своей местности;
- погоду на ближайшие сутки.

2. Объяснять:

- построение градусной сетки на картах;
- черты сходства и различия плана местности и географической карты;
- происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами;
- особенности очертаний и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования;
- влияние рельефа на направление и характер течения рек;
- образование ледников;
- нагревание атмосферы;
- зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;
- образование атмосферных осадков и ветра;
- изменения погоды, народные приметы;
- причины смены дня и ночи, времен года;
- зависимость климата от географической широты;
- значение атмосферы и необходимость охраны атмосферного воздуха;

- применять в процессе учебного познания понятия: «план местности», «азимут», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота», «географические координаты», «литосфера», «земная кора», «горы», «равнина», «гидросфера», «океан», «море, река, озеро», «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки, погода, климат», «природные комплексы».

3. Описывать:

- внешний вид основных форм рельефа;
- влияние рельефа на особенности жизни и быта человека;
- значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека;
- внешний вид слоистых, кучевых и перистых облаков;
- времена года своей местности;
- природные комплексы своей местности.

4. Определять (измерять):

- на местности стороны горизонта, направления, расстояния;
- по плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические координаты;
- протяженность, средние и абсолютные высоты одной из равнин и горных систем земного шара;
- по картам основные природные особенности объектов гидросферы;
- При помощи приборов температуру, давление воздуха и скорость ветра;
- по статистическим данным средние температуры воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуду температуры, преобладающее направление ветра;
- результаты мероприятий по охране природы своей местности.

5. Называть (показывать):

- крупнейшие равнины и горные системы земного шара;
- океаны, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения;
- источники питания рек;
- элементы речной долины;
- среднюю соленость вод Мирового океана;
- основные мероприятия по охране гидросферы;
- источники поступления тепла на Землю;
- угол наклона земной оси к плоскости орбиты;
- положение солнца над горизонтом на экваторе и тропиках в дни равноденствий и солнцестояний;
- основные следствия суточного и годового движения Земли;
- мероприятия по охране атмосферного воздуха;
- границы распространения живого вещества;
- наиболее характерных животных и растения своей местности;
- основные мероприятия по охране органического мира;
- примеры взаимосвязей между земными оболочками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

по курсу ГЕОГРАФИЯ 7 класс
«Материки, океаны, народы и страны»

1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- особенности географических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания понятия: «платформ, рельеф, воздушная масса, водная масса, природная зона, климатообразующие факторы, географическое положение материка, режим реки, природный комплекс, географическая оболочка, зональность, высотная поясность».

3. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т.д.);
- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

4. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и некоторых ландшафтов стран;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

5. Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

по курсу ГЕОГРАФИЯ 8 - 9 класс «География России»

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников. Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

1. Оценивать и прогнозировать:

- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства регионов страны, своего региона и своей местности.

2. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения России;
- образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов, антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны;
- разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях.

3. Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:

- «геологическое летоисчисление, циклон, антициклон, солнечная радиация, испарение, испаряемость, мелиорация, агломерация, мегаполис, трудовые ресурсы, концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, топливно-энергетический баланс, интенсивный и экстенсивный пути развития хозяйства, районирование, географическое положение».

4. Описывать:

- экономико-географическое, геополитическое положение страны,
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

5. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

6. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Федерации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Ванеева Людмила Яковлевна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022