

Управление образования администрации МР «Удорский»

МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Рекомендована

Методическим объединением

учителей *гуманитарно-научного*  
*цикла*  
протокол № *1* от «*05*» *сентября* 20*14* г.

Утверждаю:

Руководитель ОУ

*Варламов* Ф.И.О.  
«*09*» *сентября* 20*14* г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

*География*

(наименование учебного предмета/курса)

*общеобразовательный, III уровень*

(уровень, степень образования)

*2 года*

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы *по географии для общеобразовательных*  
*классов пер. редакцией В.Н. Сурган*

(наименование программы, автор)

*А. Д. Кемютова*

(кем составлена программа)

гп. Усогорск

*2014 - 2015, 2016-2017-2018*

## Пояснительная записка к курсам 10 – 11 классов «Социальная и экономическая география мира»

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе, с целью сохранения единого образовательного пространства России в условиях дифференциации школьного образования и появления многочисленных авторских программ и учебников.

Новизна предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного географического образования, включающем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способ обучения.

Определение целостности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать общую цель среднего географического образования – формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли.

Таким образом, цель школьного географического образования сводится к решению следующих основных задач:

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважение их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания;
- развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;
- способствовать формированию картографической грамотности;
- приобщить ученика к постижению истины и определению им своего места и роли в мире на основе научно-географического познания действительности;

В состав научно-географических знаний о современном мире включены основные теории и учения, знания о процессах и явлениях, знания об объектах. Определена и логика их формирования – от представления о Земле как о природном теле и планете людей до представления о связи каждого человека с состоянием его земного дома. В свою очередь, усвоение этих систематических знаний не является самоцелью, а в служит средством становления у ученика словесно-логического и образного мышления и овладения им методами научно-географического познания.

Геоэкологический подход позволяет убедить школьника в необходимости проведения единой всемирной экологической политики по спасению биосферы, решению проблемы устойчивого развития человечества. Изучение конкретных объектов, напротив, дает школьнику возможность познакомиться с особенно близким для него миром. Познание этого уникального, единичного, неповторимого мира с овладением школьником сравнительно-историческим подходом. Использование картографического метода позволяет объединить эти две реальности – умозрительную и конкретную.

Именно овладение учеником перечисленными методами и подходами составляет уникальный вклад географии в развитие личности школьника.

Построение программы позволяет рассматривать планируемые результаты обучения как основные задачи, на которые должна ориентироваться совместная деятельность учителя и учащихся.

Обращение общества к человеку, а школы к ученику предполагает существенную гуманизацию содержания среднего географического образования. В связи с этим в содержании курсов большое внимание уделено общественной географии, регионально-страноведческой составляющей, усилена междисциплинарная интеграция, связи с различными областями научных знаний.

Широкое использование исторического подхода позволило обогатить содержание школьной географии описанием исторических судеб народов, ярче представить связь прошлого, настоящего и будущего, отраженную в изменениях природы, жизни людей, в экономике и политике.

Построение содержания программы соответствии с принципом «игры масштабами» дало возможность обнажить подлинную «красоту географии», заключающуюся в развитии у ученика глобального, регионального и локального представления об окружающей действительности, позволяющего ему научиться «мыслить глобально, а действовать локально»

Программа следует традиции предоставлять выбор способ обучения (средств, методов и форм организации учебной деятельности школьников) самому учителю.

Вместе с тем существенная роль отведена программой практическим работам. Они ориентированы на формирование умений оценивать, прогнозировать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать, то есть способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения в рамках отдельного курса. При этом число работ на умение оценивать и прогнозировать (выполнение которых свидетельствует о реализации новых целей обучения) возрастает от курса к курсу, а на завершающем этапе обучения подобного типа работы преобладают.

Система практических работ позволяет согласовать имеющиеся у ученика бытовые представления с излагаемым ему научно-географическим содержанием, включающим основные теории и учения, знания о процессах и явлениях, знания об объектах. Выполнение практических работ предусматривает последовательное рассмотрение Земли как природного тела, планеты людей и единого дома для каждого живущего на ней человека. Тем самым практические работы программы ведут к достижению перспективных результатов обучения, какими является овладение геосистемным, геоэкологическим, сравнительно-историческим и картографическим методами и подходами.

Таким образом, обновление целей среднего географического образования, планируемых результатов, содержания и средств обучения позволяет закрепить в программе главные тенденции развития российского образования, сделать идеи гуманизации основополагающими в нашей школьной географии.

## Структура программы:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание курсов:  
География 10 -11 – начальный курс географии. (70ч., 1ч. в неделю)
3. Планируемые результаты обучения
4. Оценка качества работы учащихся

Программа подготовлена на географическом факультете МПГУ на основе ранее действовавшей программы 1990г., а также авторских программ и учебников, созданных преподавателями факультета. Программа разработана проф. В.П. Максаковским, проф. В.Я.Ромом, проф. В.П.Дроновым, проф. И.В. Душиной при участии преподавателей кафедры методики преподавания географии.

## Цели и задачи курса

**Учебные** – формирование основных понятий экономической географии – ЭГП, демографическими понятиями, экономическая система, комплекс экономики и их всесторонняя характеристика, умение работать со стат. материалами, экономическими атласами и контурными картами, всестороннее изучение экономических регионов, характеристика основных государств современного мира, выход на ЕГЭ, проф ориентация учащихся.

**Развивающие** – развитие понятий экономической географии, полученных в 9 классе, их усложнение, развитие способности к самостоятельной работе у учащихся, развитие способности писать реферативные работы, составлять презентации.

**Воспитательные** – формирование сознательного отношения к учебному труду у старшеклассников.

### **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ В 10 - 11 КЛАССЕ КУРС «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»**

Курс рассчитан на 2 года 36 часов в год в 10 классе ( 1 час в неделю).1 полугодие - 17 ч., 2 полугодие - 19 ч., 34 часа в год в 11 классе (1 час в неделю) 1 полугодие – 17ч., 2 полугодие – 17ч.

#### **Программно-методические материалы:**

«География» 10 классы. Составитель: Сиротин В.И. Изд. «Дрофа» М., 2005г.

Учебно-методическая литература:

Учебник «Экономическая и социальная география мира» под ред. В.П. Максаковского Изд. М., «Просвещение» 2010г.

Поурочное планирование «Экономическая и социальная география мира» под ред. Г.Н.Элькина., Изд. С-Петербург «Паритет» 2005г.

Атлас для 10 класса, рабочие тетради, контурные карты Изд. «Дрофа» 2010г. – 2017г.

| ТЕМА   | Количество часов | СОДЕРЖАНИЕ   |
|--|------------------|--|
| <b>1. Введение (10 класс)</b>  | 1                | 1.Что изучает курс «Экономическая и социальная география мира»   |
| <b>2. Общая характеристика мира</b>  | 35               |  |
| 2.1. Современная политическая карта мира   | 5                | 1. Многообразие стран современного мира<br>2. Влияние международных отношений на политическую карту мира<br>3. Государственный строй стран мира<br>4. Политическая география.<br>5. Зачет. |
| 2.2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды | 5                | 1.Взаимодействие общества и природы<br>2. Мировые природные ресурсы<br>3. Загрязнение и охрана окружающей среды<br>4. Географическое ресурсосведение и геоэкология.<br>5. Зачет .          |
| 2.3. География населения мира.   | 5                | 1. Численность и воспроизводство населения.<br>2. Состав и структура населения.<br>3. Размещение и миграции населения.<br>4. Городское и сельское население.<br>5. Зачет.                  |
| 2.4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство                            | 5                | 1.НТР<br>2. Мировое хозяйство<br>3. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства<br>4. Факторы размещения.  |

|   |    |   |
|---|----|---|
|   |    | 5. Зачет.   |
| 2.5. География отраслей мирового хозяйства.           | 15 | 1. География промышленности.<br>2. Топливо-энергетическая промышленность: нефтяная, газовая,<br>3. Угольная<br>4. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.<br>5. Горнодобывающая<br>6. Металлургия<br>7. Машиностроение.<br>8. Химическая промышленность, лесная и деревообрабатывающая.<br>Легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.<br>9. География сельского хозяйства, растениеводство<br>10. Животноводство и рыболовства.<br>11. География транспорта: Мировая транспортная система, ее географические различия.<br>12. Характеристика видов транспорта<br>13. Воздушный транспорт и окружающая среда<br>14. Международные экономические отношения.<br>15. Зачет. |
| <b>3. Региональная характеристика мира (11 класс)</b> | 34 |   |
| 3.1. Зарубежная Европа.                               | 6  | 1. Общая характеристика Зарубежной Европы.<br>2. Население.<br>3. Промышленность<br>4. Субрегионы<br>5. Страны: ФРГ, Франция, Италия, Болгария<br>6. Зачет.   |
| 3.2. Зарубежная Азия. Австралия.                      | 8  | 1. Общая характеристика Зарубежной Азии.<br>2. Население.<br>3. Промышленность<br>4. Сельское хозяйство<br>5. Охрана окружающей среды<br>6. Субрегионы<br>7. Страны: Китай, Япония, Индия, Австралия<br>8. Зачет.   |
| 3.3. Африка.  | 5  | 1. Общая характеристика Африки. Население.<br>2. Промышленность<br>3. Субрегионы<br>4. Страны: ЮАР, Алжир, Марокко, Египет<br>5. Зачет  |
| 3.4. Северная Америка                                 | 6  | 1. Общая характеристика США.<br>2. Население США<br>3. Характеристика хозяйства<br>4. Макрорегионы США.<br>5. Канада.<br>6. Зачет.  |
| 3.5. Латинская Америка                                | 5  | 1. Общая характеристика Латинской Америки<br>2. Население.<br>3. Хозяйство<br>4. Бразилия<br>5. Зачет.  |
| 4. Глобальные проблемы человечества.                  | 2  | 1. Глобальные проблемы человечества.<br>2. Прогнозы, гипотезы и проекты.<br>3. Стратегия развития.  |
| 5. Итоговое занятие                                   | 1  | Подведение итогов за курс 10 - 11 класса.   |

# Планируемые результаты обучения

по курсу ГЕОГРАФИЯ 10-11 класс  
«Экономическая и социальная география мира»

Курс «*Экономическая и социальная география мира*» входит в состав второго большого блока географии, создает у учащихся образ стран во всем их многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми в мире на данном этапе ее развития. Курс «*Экономическая и социальная география мира*» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма, их уважения к культуре и истории населяющих мир народов, экономического и эстетического образования школьников. Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о мире, раскрыть разнообразие природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства мира, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах.

## **1. Оценивать и прогнозировать:**

- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства регионов мира.

## **2. Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем стран;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения;
- закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйств, особенности размещения основных отраслей хозяйств и основную специализацию регионов мира, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях.

## **3. Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:**

- агломерация, мегаполис, трудовые ресурсы, концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, топливно-энергетический баланс, интенсивный и экстенсивный пути развития хозяйства, районирование, географическое положение».

## **4. Описывать:**

- экономико-географическое, геополитическое положение страны,
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

## **5. Определять (измерять):**

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

## **6. Называть и (или) показывать:**

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ стран;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Ванеева Людмила Яковлевна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022