

Управление образования администрации МР «Удорский»

МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Рекомендована

Методическим объединением

учителей *гуманитарно-научного*
цикла
протокол № *1* от «*05*» *сентября* 20*14* г.

Утверждаю:

Руководитель ОУ

Варламов Ф.И.О.
«*09*» *сентября* 20*14* г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

География

(наименование учебного предмета/курса)

общеобразовательный, III уровень

(уровень, степень образования)

2 года

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы *по географии для общеобразовательных*
классов пер. редакции В.Н. Сурган

(наименование программы, автор)

А. Д. Кемютова

(кем составлена программа)

гп. Усогорск

2014 - 2015, 2016-2017-2018

Пояснительная записка к курсам 10 – 11 классов «Социальная и экономическая география мира»

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе, с целью сохранения единого образовательного пространства России в условиях дифференциации школьного образования и появления многочисленных авторских программ и учебников.

Новизна предлагаемой программы состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного географического образования, включающем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способ обучения.

Определение целостности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать общую цель среднего географического образования – формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли.

Таким образом, цель школьного географического образования сводится к решению следующих основных задач:

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважение их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания;
- развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;
- способствовать формированию картографической грамотности;
- приобщить ученика к постижению истины и определению им своего места и роли в мире на основе научно-географического познания действительности;

В состав научно-географических знаний о современном мире включены основные теории и учения, знания о процессах и явлениях, знания об объектах. Определена и логика их формирования – от представления о Земле как о природном теле и планете людей до представления о связи каждого человека с состоянием его земного дома. В свою очередь, усвоение этих систематических знаний не является самоцелью, а в служит средством становления у ученика словесно-логического и образного мышления и овладения им методами научно-географического познания.

Геоэкологический подход позволяет убедить школьника в необходимости проведения единой всемирной экологической политики по спасению биосферы, решению проблемы устойчивого развития человечества. Изучение конкретных объектов, напротив, дает школьнику возможность познакомиться с особенно близким для него миром. Познание этого уникального, единичного, неповторимого мира с овладением школьником сравнительно-историческим подходом. Использование картографического метода позволяет объединить эти две реальности – умозрительную и конкретную.

Именно овладение учеником перечисленными методами и подходами составляет уникальный вклад географии в развитие личности школьника.

Построение программы позволяет рассматривать планируемые результаты обучения как основные задачи, на которые должна ориентироваться совместная деятельность учителя и учащихся.

Обращение общества к человеку, а школы к ученику предполагает существенную гуманизацию содержания среднего географического образования. В связи с этим в содержании курсов большое внимание уделено общественной географии, регионально-страноведческой составляющей, усилена междисциплинарная интеграция, связи с различными областями научных знаний.

Широкое использование исторического подхода позволило обогатить содержание школьной географии описанием исторических судеб народов, ярче представить связь прошлого, настоящего и будущего, отраженную в изменениях природы, жизни людей, в экономике и политике.

Построение содержания программы соответствии с принципом «игры масштабами» дало возможность обнажить подлинную «красоту географии», заключающуюся в развитии у ученика глобального, регионального и локального представления об окружающей действительности, позволяющего ему научиться «мыслить глобально, а действовать локально»

Программа следует традиции предоставлять выбор способ обучения (средств, методов и форм организации учебной деятельности школьников) самому учителю.

Вместе с тем существенная роль отведена программой практическим работам. Они ориентированы на формирование умений оценивать, прогнозировать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать, то есть способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения в рамках отдельного курса. При этом число работ на умение оценивать и прогнозировать (выполнение которых свидетельствует о реализации новых целей обучения) возрастает от курса к курсу, а на завершающем этапе обучения подобного типа работы преобладают.

Система практических работ позволяет согласовать имеющиеся у ученика бытовые представления с излагаемым ему научно-географическим содержанием, включающим основные теории и учения, знания о процессах и явлениях, знания об объектах. Выполнение практических работ предусматривает последовательное рассмотрение Земли как природного тела, планеты людей и единого дома для каждого живущего на ней человека. Тем самым практические работы программы ведут к достижению перспективных результатов обучения, какими является овладение геосистемным, геоэкологическим, сравнительно-историческим и картографическим методами и подходами.

Таким образом, обновление целей среднего географического образования, планируемых результатов, содержания и средств обучения позволяет закрепить в программе главные тенденции развития российского образования, сделать идеи гуманизации основополагающими в нашей школьной географии.

Структура программы:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание курсов:
География 10 -11 – начальный курс географии. (70ч., 1ч. в неделю)
3. Планируемые результаты обучения
4. Оценка качества работы учащихся

Программа подготовлена на географическом факультете МПГУ на основе ранее действовавшей программы 1990г., а также авторских программ и учебников, созданных преподавателями факультета. Программа разработана проф. В.П. Максаковским, проф. В.Я.Ромом, проф. В.П.Дроновым, проф. И.В. Душиной при участии преподавателей кафедры методики преподавания географии.

Цели и задачи курса

Учебные – формирование основных понятий экономической географии – ЭГП, демографическими понятиями, экономическая система, комплекс экономики и их всесторонняя характеристика, умение работать со стат. материалами, экономическими атласами и контурными картами, всестороннее изучение экономических регионов, характеристика основных государств современного мира, выход на ЕГЭ, проф ориентация учащихся.

Развивающие – развитие понятий экономической географии, полученных в 9 классе, их усложнение, развитие способности к самостоятельной работе у учащихся, развитие способности писать реферативные работы, составлять презентации.

Воспитательные – формирование сознательного отношения к учебному труду у старшеклассников.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ В 10 - 11 КЛАССЕ КУРС «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

Курс рассчитан на 2 года 36 часов в год в 10 классе (1 час в неделю). 1 полугодие - 17 ч., 2 полугодие - 19 ч., 34 часа в год в 11 классе (1 час в неделю) 1 полугодие – 17ч., 2 полугодие – 17ч.

Программно-методические материалы:

«География» 10 классы. Составитель: Сиротин В.И. Изд. «Дрофа» М., 2005г.

Учебно-методическая литература:

Учебник «Экономическая и социальная география мира» под ред. В.П. Максаковского Изд. М., «Просвещение» 2010г.

Поурочное планирование «Экономическая и социальная география мира» под ред. Г.Н.Элькина., Изд. С-Петербург «Паритет» 2005г.

Атлас для 10 класса, рабочие тетради, контурные карты Изд. «Дрофа» 2010г. – 2017г.

ТЕМА	Количество часов	СОДЕРЖАНИЕ
1. Введение (10 класс)	1	1.Что изучает курс «Экономическая и социальная география мира»
2. Общая характеристика мира	35	
2.1. Современная политическая карта мира	5	1. Многообразие стран современного мира 2. Влияние международных отношений на политическую карту мира 3. Государственный строй стран мира 4. Политическая география. 5. Зачет.
2.2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	5	1.Взаимодействие общества и природы 2. Мировые природные ресурсы 3. Загрязнение и охрана окружающей среды 4. Географическое ресурсосведение и геоэкология. 5. Зачет .
2.3. География населения мира.	5	1. Численность и воспроизводство населения. 2. Состав и структура населения. 3. Размещение и миграции населения. 4. Городское и сельское население. 5. Зачет.
2.4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5	1.НТР 2. Мировое хозяйство 3. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства 4. Факторы размещения.

		5. Зачет.
2.5. География отраслей мирового хозяйства.	15	1. География промышленности. 2. Топливо-энергетическая промышленность: нефтяная, газовая, 3. Угольная 4. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. 5. Горнодобывающая 6. Металлургия 7. Машиностроение. 8. Химическая промышленность, лесная и деревообрабатывающая. Легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда. 9. География сельского хозяйства, растениеводство 10. Животноводство и рыболовства. 11. География транспорта: Мировая транспортная система, ее географические различия. 12. Характеристика видов транспорта 13. Воздушный транспорт и окружающая среда 14. Международные экономические отношения. 15. Зачет.
3. Региональная характеристика мира (11 класс)	34	
3.1. Зарубежная Европа.	6	1. Общая характеристика Зарубежной Европы. 2. Население. 3. Промышленность 4. Субрегионы 5. Страны: ФРГ, Франция, Италия, Болгария 6. Зачет.
3.2. Зарубежная Азия. Австралия.	8	1. Общая характеристика Зарубежной Азии. 2. Население. 3. Промышленность 4. Сельское хозяйство 5. Охрана окружающей среды 6. Субрегионы 7. Страны: Китай, Япония, Индия, Австралия 8. Зачет.
3.3. Африка.	5	1. Общая характеристика Африки. Население. 2. Промышленность 3. Субрегионы 4. Страны: ЮАР, Алжир, Марокко, Египет 5. Зачет
3.4. Северная Америка	6	1. Общая характеристика США. 2. Население США 3. Характеристика хозяйства 4. Макрорегионы США. 5. Канада. 6. Зачет.
3.5. Латинская Америка	5	1. Общая характеристика Латинской Америки 2. Население. 3. Хозяйство 4. Бразилия 5. Зачет.
4. Глобальные проблемы человечества.	2	1. Глобальные проблемы человечества. 2. Прогнозы, гипотезы и проекты. 3. Стратегия развития.
5. Итоговое занятие	1	Подведение итогов за курс 10 - 11 класса.

Планируемые результаты обучения

по курсу ГЕОГРАФИЯ 10-11 класс
«Экономическая и социальная география мира»

Курс «*Экономическая и социальная география мира*» входит в состав второго большого блока географии, создает у учащихся образ стран во всем их многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми в мире на данном этапе ее развития. Курс «*Экономическая и социальная география мира*» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма, их уважения к культуре и истории населяющих мир народов, экономического и эстетического образования школьников. Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о мире, раскрыть разнообразие природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства мира, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах.

1. Оценивать и прогнозировать:

- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства регионов мира.

2. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем стран;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизнь населения;
- закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйств, особенности размещения основных отраслей хозяйств и основную специализацию регионов мира, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях.

3. Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:

- агломерация, мегаполис, трудовые ресурсы, концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, топливно-энергетический баланс, интенсивный и экстенсивный пути развития хозяйства, районирование, географическое положение».

4. Описывать:

- экономико-географическое, геополитическое положение страны,
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

5. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

6. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ стран;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Ванеева Людмила Яковлевна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022