

Управление образования администрации МР «Удорский»

МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Рекомендована

методическим объединением

учителей иностранных языков

протокол № 1 от «04» 09 2016г.

Утверждаю:

Руководитель ОУ

Лобанов Ф.И.О.

«04» 09 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

Французский язык ПРОС

(наименование учебного предмета/курса)

общеобразовательный, 5 класс, II ступень

(уровень, степень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы

(наименование программы, автор)

Ершова М.В.; Тарузова Е.Д.

(кем составлена программа)

гп. Усогорск

2016

год

Пояснительная записка

Программа предназначена для обучения школьников французскому языку в 8-9 классе в общеобразовательной школе, рассчитана на 210 часов (3 часа в неделю) и основана на программе А.С.Кулигиной, А.В. Щепиловой «Твой друг – французский язык». В состав УМК «Твой друг – французский язык» А.С.Кулигиной, А.В.Щепиловой входят:

- учебник;
- тетрадь для ученика;
- CD с аудиозаписями;
- книга для учителя.

Методическая концепция УМК основывается на принципе взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию и письму, при этом особое внимание уделяется овладению школьниками коммуникативными умениями во всех видах и ее видами: как средство общения в диалоге культур.

Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) и включает обязательный минимум содержания образования по предмету «Французский язык». Она реализует следующие основные *функции*:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Форма итоговой и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно уставу и локальному акту общеобразовательного учреждения.

Целью данного курса является дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности с ее составляющими: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательными компетенциями.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие *задачи*:

- реализовать достаточно высокий уровень коммуникативной компетенции для общения в устной и письменной формах в рамках предлагаемой в УМК тематики (достижение отдельными учащимися уровня А2+, а всеми остальными уровня А2);
- продолжить формирование умения использовать французский язык как средство самообразования и саморазвития;
- расширить объем социокультурных знаний о своей стране и Франции для реализации задачи реального общения с носителями французского языка;
- развивать умения планировать свое речевое поведение, передавать информацию в связных, логичных, аргументированных высказываниях;
- развивать умение пользоваться собственным речевым опытом (вербальными и невербальными элементами) для компенсации имеющихся пробелов в знаниях французского языка;

- научить работать с функциональными текстами, отражающими современную жизнь Франции и России, газетными публикациями, инструкциями к применению, анонсами, объявлениями, рекламой;
сформировать понимание того, что изучение иностранного языка ведет к взаимопониманию людей – представителей разных культур, к познанию культуры другого народа, что, в свою очередь, приведет к осознанию культурного своеобразия и ценности своего народа.

Планируются достижения учащимися следующих *результатов*:

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция:

1) *говорение*

- диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, брать и давать интервью;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с жалобой; давать совет и принимать/не принимать его; выражать согласие/несогласие принять предложение, объяснить почему;
- диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения, высказывать одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку обсуждаемого;
- вести комбинированный диалог по модели;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как рассказ, описание, сообщение, повествование, эмоциональные и оценочные суждения (объем монологического высказывания 10-15 фраз);
- передавать содержание, основную мысль с опорой на текст;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- пересказывать прочитанное/прослушанное;
- описывать картинку.

2) *аудирование*

- воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с выборочным пониманием в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста;
- выделять основную информацию на слух и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

3) *чтение*

- читать аутентичные тексты объемом 400-500 слов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания текста;
- читать несложные аутентичные тексты объемом 150-200 слов с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации;
- находить значение отдельных слов в словаре;
- догадываться о значении незнакомых слов.

4) *письменная речь*

- писать ответ на письмо;
- письменно задавать вопросы и отвечать на них;
- писать советы;

- писать краткие сочинения, личные письма;
- писать короткие поздравления, выразить пожелания (объем 15-30 слов);
- заполнять формуляр (указывать имя, возраст, место жительства, посещение учебного заведения);
- писать записку маме, другу по образцу, расспрашивать адресата о его жизни, учебе, интересах, сообщать то же о себе, о своем товарище (объем 20 слов);
- выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета;
- писать рассказ;
- оформить результаты проектной работы.

Языковая компетенция:

1) *орфография*

- применение правил написания изученных слов;
- дальнейшее совершенствование орфографических навыков.

2) *произносительная сторона речи*

- адекватное произношение и различение на слух звуков французского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

3) *лексическая сторона речи*

- узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы;
- осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказываний в соответствии с ситуацией общения и использовать слова адекватно ситуации общения;

дальнейшее накопление учащимися словарного запаса для его продуктивного и рецептивного использования;

- развитие представлений о системе лексики французского языка: словообразовательных моделях, синонимах, антонимах, семантических полях;
- совершенствование учебных умений, работа с иноязычной лексикой: работа со словарем, группировка лексики по понятийному, словообразовательному, функциональному и другим признакам;
- семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст;

4) узнавать зрительно и на слух и использовать в речи слова, содержащие суффиксы - ment, -tion, -ture, а также слова, образованные на основе конверсии

грамматическая сторона речи

- развитие навыков распознавания простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, навыки использования прямого и обратного порядка слов;

- оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями;
- понимать при чтении конструкции с причастием прошедшего времени;
- развитие умений различать по признакам глаголы 1, 2 и 3 группы в *présent*, *passé composé*, *futur immédiat*, *futur simple*, *imparfait*;
- употребление определенного, неопределенного и частичного артикля перед существительными;
- употребление личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;
- употребление возвратных глаголов и их спряжение в *présent*, *passé composé*, *futur immédiat*, *futur simple*, *imparfait* и *passé simple*;
- употребление множественного числа существительных;
- употребление прилагательных (род и число), образование степени сравнения прилагательных;
- употребление предлогов, количественных и порядковых числительных в пределах 1000;
- употребление повелительного (*impératif*) и условного (*conditionnel présent*) наклонений;
- употребление инфинитивных конструкций;
- выражение отрицания;
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- употребление указательных местоимений;
- употребление косвенной речи (*discours indirect*);
- употребление деепричастий (*gérondif*);

употребление и образование наречий на *-ement*, *-amment*.

Социокультурная компетенция:

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «Внешность и характер человека», «Мода», «Проведение досуга», «Путешествие», «Природа, окружающая среда», «Культурное наследие прошлого», «Искусство», «Мир профессий», «Проблемы подростков», «Семья», «Школа», «Мир информации». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;
- оригинальными и адаптированными материалами поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицей страны изучаемого языка);
- традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в стране изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, Парижа, городов, сел, деревень, в которых живут школьники.

Компенсаторная компетенция:

Упражнения, представленные в УМК, развивают умение семиклассников выходить из положения при дефиците языковых средств (упражнения на развитие языковой догадки), специальные речевые клише, с которыми можно обратиться к собеседнику для уточнения, понимания сказанного собеседником. При чтении и аудировании развиваются умения догадываться о содержании по контексту (контекстуальная догадка – опора на знакомый языковой материал), а также умение прогнозировать содержание рассказа.

Учебно-познавательная компетенция:

- осуществление информационной переработки иноязычного текста;
- умение пользоваться справочными материалами;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность;
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Уроки обязательно предполагают теоретический и практический материал. Теоретические сведения сообщаются учащимся в виде лекции, объяснений правил, сообщений различного рода информации, бесед. Практическая часть состоит из упражнений, текстов, диалогов, заданий творческого характера, позволяющих на практике самим учащимся применять полученные навыки.

Французский	8 класс		
Раздел		Тема урока	Кол-во часов
Начало учебного года, что это значит для тебя?		Добро пожаловать!	1
		Мои компетенции	1
		Анна Бело и ее дневник Дотекстовые упражнения	1
		Анна Бело и ее дневник Текстовые и послетекстовые упражнения	1
		Отвечаю Анне...	1
		Словообразование	2
		Контроль письма	1
		Указательные местоимения	1
		Субъективное наклонение (повторение)	1
		Упражнения на употребл субъективного наклонения	2
		<i>Какой ты ученик? Они говорят о себе</i>	1
		Читаем французских классиков	1
		Контроль чтения	1
		Неопределенные местоимения и прилагательные	1
		Повторение: субъективное наклонение (настоящее время)	1
		В колледже Сэнт-Экзюпери.	1
		Как реагировать на школьные прогулы Повторение	1
		Развитие монологической речи по теме	1
		Контроль аудирования	1
Семейные связи		Поговорим о наших семьях. Семья Минин.	1
		Герои французских фильмов.	1
		Проблема «отцов и детей»	1
		Читаем художественную литературу.	1
		Семейные отношения.	1

	Случаи отсутствия артикля.	1
	Условное наклонение.	1
	Упражнения на употребление условного наклонения	1
	Контроль употребления грамматических конструкций.	1
	Читаем письмо	1
	Дружеское письмо.	1
	Поздравительная открытка.	1
	Контроль письма (дружеское письмо)	1
	Немного лексики	1
	Словообразование. Приставки.	1
	Деепричастие настоящего времени.	1
	Читаем французскую литературу	1
	Контроль чтения	1
	Семейные праздники	1
	Контроль говорения	1
	Контроль употребления грамматических конструкций.	1
Как у тебя дела?	Правильные решения. А как там, во Франции?	1
	Иметь свою комнату-это мечта.	1
	Моя комната	1
	Контроль аудирования	1
	Словообразование. Суффиксы.	2
	Повелительное наклонение.	1
	Моя квартира.	1
	Контроль говорения.	1
	Проблемы подростков. Твои проблемы, какие они?	1
	Я не могу прекратить обманывать.	1
	Читаем современную литературу.	1
	Контроль чтения	1
	Немного лексики	1

	Немного грамматики	1
	Субъективное наклонение	2
	Предлоги при глаголах	1
	Какие проблемы самые серьезные?	1
	Контроль употребления грамматики	1
	Контроль аудирования	1
Средства массовой информации	Молодёжная пресса. Двухязычие, оно не редко.	1
	История зарождения прессы	1
	Легко ли стать полиглотом	1
	Какой язык выбрать?	1
	Немного лексики.	1
	Способы выражения количества.	1
	Образование наречий	1
	Причастие, деепричастие.	2
	Учимся писать личное письмо.	1
	Культурное наследие России и Франции. Пюи-дю-Фу.	1
	Версаль	1
	Эрмитаж	1
	Искусство Франции и России.	1
	Виртуальное посещение Лувра.	1
	Словообразование.	2
	Сложносоставные существительные	1
	Повторение: согласование причастий прошедшего времени.	2
	Контроль лексики, грамматики	1
Открываем сто мест на Земле.	Путешествия. Расширяем кругозор.	1
	Жюль Супервией.	1
	Разные лица нашей планеты	2
	Разные лица нашей планеты. Контроль аудирования.	1

	Лексика по теме "Описание пейзажа".	1
	Место прилагательного в предложении.	2
	Вокруг крупных городов.	1
	В предместье Москвы.	1
	В предместье Парижа	1
	Контроль чтения	1
	Немного лексики. Страны и города.	2
	Прошедшее письменное время. Употребление.	1
	Упражнения на образование и употребление письменного времени.	3
	Читаем Французскую литературу	2
	Повторение	2
	Контрольный тест	1
		108

Предмет	класс		
Французский язык	9	Твой друг французский язык (Кулигина)	
Раздел	тема урока	кол-во часов	
Профессиональная ориентация: когда и как?	Посещение колледжа и лица во Франции.	1	
	Интервью учащихся французского колледжа.	1	
	Как выбрать профессию. «В споре рождается истина».	1	
	Аудирование: «Его мечта сбылась».	1	
	Развитие письменной речи. «Я – через 10 лет».	1	
	Лексика-грамматика.	1	
	Типы профессий и необходимые черты характера.	1	
	Абревиации.	1	
	Артикль. Виды артиклей.	1	
	Употребление артиклей.	1	

	Индивидуальный проект. Защита.	1
	Проверяю себя. Чтение.	1
	Проверяю себя. Устная речь.	1
	Проверяю себя. Письмо.	1
Семья – моё убежище.	Семья – моё убежище. Развитие устной речи.	2
	Обмен мнениями по проблемам семьи.	2
	Что есть семья для меня.	1
	Аудирование: «Ей не нравится её имя».	1
	Развитие монологической речи по теме: «Семья».	1
	Лексика-грамматика.	1
	Артикль перед абстрактными существительными.	1
	Отсутствие артикля.	1
	Чтение с полным пониманием.	2
	Развитие поискового чтения.	1
	Лексико-грамматический тест	1
Чтение – это настоящее удовольствие	Обмен мнениями по проблеме чтения	1
	Аудирование	1
	Оноре де Бальзак	1
	Интервьюирование	2
	Обогащаем лексический запас	1
	Развитие письменной речи	2
	Логические связи	1
	Прошедшее письменное	1
	Упражнения на трансформацию прошедшего письменного в прошедшее законченное.	1
	Контроль чтения с полным пониманием	1
	Чтение аутентичных документов	1
	Развитие поискового чтения	1

Посетить другие страны	Обмен мнениями по теме Путешествие	1
	Аудирование Царское село	1
	Чтение с полным пониманием Прованс	2
	Обогащаем лексический запас	1
	Развитие письменной речи	2
	Когда местоимение меняет смысл	1
	Абревиатура	1
	Выражения условия и предположения	2
	Чтение аутентичных документов	1
	Развитие техники понимания текста	1
	Лексико-грамматический тест	1
Наука	Обмен мнениями по теме: Достаточно ли только таланта, чтобы стать великим учёным	2
	Аудирование «Если бы динозавры не исчезли»	1
	Развитие техники чтения	1
	Обогащаем лексический запас	1
	Развитие письменной речи	2
	Проект групповой	1
	Лексика/Грамматика Приставка в словообразовании	1
	Согласование причастий	1
	Условное прошедшее	1
	Чтение аутентичных документов	1
	Развитие техники понимания текста	1
	Лексико-грамматический тест	1
Есть ли спортсмены в твоём классе?	Обмен мнениями по разным видам спорта	2
	Аудирование:»Зимние экстремальные виды спорта»	1
	Развитие техники чтения	1
	Обогащаем лексический запас	1

	Развитие письменной речи	2
	Проект групповой	1
	Лексика/Грамматика Пассивная форма	1
	Трансформация прямой речи в косвенную речь	1
	Согласование времён в косвенной речи	1
	Чтение аутентичных документов	1
	Развитие техники понимания текста	1
	Лексико-грамматический тест	1
Проблемы экологии	Обмен мнениями по проблемам экологии	2
	Аудирование: «Не ухудшать качество воды»	1
	Развитие техники чтения	1
	Обогащаем лексический запас	1
	Развитие письменной речи	2
	Проект групповой	1
	Лексика/Грамматика Безглагольные конструкции	1
	Субъективное наклонение в обстоятельственных придаточных	1
	Согласование времён в косвенной речи	1
	Чтение аутентичных документов	1
	Развитие техники понимания текста	1
	Повторение лексического и грамматического материала	4
	Лексико-грамматический тест	1
		102

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку (5-9 классы); М., изд-во Просвещение, 2011
3. Кулигина А.С., Щепилова А.В. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Твой друг – французский язык» 5-9 классы; М., изд-во Просвещение, 2011
4. УМК «Твой друг - французский язык» (учебник, рабочая тетрадь, языковой портфель); М., изд-во Просвещение, 2012
Книга для учителя УМК «Французский язык» для 8 и 9 классов; М., изд-во Просвещение, 2008

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Ванеева Людмила Яковлевна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022