

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования администрации МР «Удорский»
МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР
_____ Лобанова А.А.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
"Усогорская СОШ с
УИОП"

_____ Ванеева Л.Я.
Приказ №01-06/348
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Калейдоскоп наук»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Мурзина Марина Ивановна
Галева Галина Васильевна,
Иванова Елена Геннадьевна,
учителя начальных классов

пгт. Усогорск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» разработана в соответствии с образовательной программой МОУ «УСОШ с УИОП», обеспечивающей реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа «Калейдоскоп наук» относится общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Цель курса:

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи курса:

обучающие: - формирование обще интеллектуальных умений;

-углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.

-создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие: - формирование и развитие логического мышления;

-развитие речи и словарного запаса учащихся;

-развитие внимание, памяти;

воспитательные: - формирование положительной мотивации к учению;

-формирование умение работать в группе.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно -познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ

соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;

- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Содержание курса включает в себя следующие разделы: «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир».

Предметные результаты

В разделе «**Математика**» учащиеся научатся:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В разделе «**Русский язык**» учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

В разделе «**Окружающий мир**» учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, где сочетаются групповые, индивидуальные и коллективные формы проведения занятий, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей.

На занятиях используются интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в познавательной форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Реализация программы «Калейдоскоп наук» предусматривает следующие **формы работы** с обучающимися:

занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели.

Материально-техническое обеспечение:

компьютер, мультимедийный проектор, экран. Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением. Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш.

Способы проверки результатов: диктанты, проверочные работы, тесты.

Формы подведения итогов: выполнение ВПР

Тематическое планирование.

	Раздел	Количество часов
1	Математика	11 ч
2	Русский язык	11ч
3	Окружающий мир	12 ч
		34ч

Календарно – тематическое планирование

	Тема	Электронные материалы
1	Арифметические действия с числами. Сравнение величин.	https://easyen.ru/load/nachalnykh/vpr/260
2	Работа с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	https://math4-vpr.sdangia.ru/ https://vprklass.ru
3	Решение текстовых задач	
4	Пространственные отношения.	

	Геометрические фигуры	
5	Геометрические величины	
6	Работа с информацией	
7	Решение текстовых задач в 3-4 действия	
8	Решение арифметическим способом в (1-2 действия) учебной задачи, связанной с повседневной жизнью	(https://easyen.ru/load/nachalnykh/vpr/260) https://math4-vpr.sdangia.ru/
9	Зеркальное изображение предмета	
10	Периметр, площадь геометрических фигур, построение фигуры по заданным параметрам	
11	Выполнение демоверсии ВПР по математике	
12	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов	(https://easyen.ru/load/nachalnykh/vpr/260) https://math4-vpr.sdangia.ru/
13	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных	https://vprklass.ru
14	Структура текста. План. Основная мысль. Тема	
15	Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного	
16	Интерпретация пословицы	
17	Состав слова	
18	Фразеологические обороты. Однозначные и многозначные слова	
19	Синтаксис. Простые и сложные предложения	
20	Предложения с однородными членами	
21	Диктант	
22	Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку	
23	Погода и её составляющие	(https://easyen.ru/load/nachalnykh/vpr/260)
24	Географическая карта. Формы земной поверхности	https://vprklass.ru

25	Природные зоны России	https://math4-vpr.sdangia.ru/
26	Строение и функционирование организма человека	
27	Достопримечательности Республики Коми	
28	Растения и животные родного края	
29	Знаменитые люди родного края	
30	Формулирование правил на основе приведённых знаково-символических изображений	
31	Животный и растительный мир материков	
32	Профессии	
33	Государственные праздники	
34	Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру	

Учебно-методическое обеспечение

1. Всероссийская проверочная работа: окружающий мир.4 класс / сост. И.Ф.Яценко – М.: ВАКО, 2022
2. Всероссийская проверочная работа: математика. 4 класс / сост. О.И.Дмитриева- М.: ВАКО, 2022
3. Всероссийская проверочная работа: русский язык. 4 класс / сост. И.Ф.Яценко – М.: ВАКО, 2022
4. Е.В.Волкова, Р.В.Бубнова ВПР Математика «Экзамен» М.2021
5. Е.В.Волкова, Н.И.Ожогина, А.В.Тарасова ВПР Русский язык «Экзамен» М.2021
6. Е.В.Волкова, А.В.Данилова, Г.И. Цитова ВПР Окружающий мир «Экзамен» М.2021
7. Сайт «Решу ВПР» <https://math4-vpr.sdangia.ru/>
8. Сайт «Современный учительский портал» (<https://easyen.ru/load/nachalnykh/vpr/260>)
9. Сайт «ВПР КЛАСС» <https://vprklass.ru>