

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МР «УДОРСКИЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С
УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Рекомендована	Согласована	Утверждена
методическим советом школы	заместителем директора по ВР	директором МОУ "Усогорская СОШ с УИОП"
Протокол №1 от «26» августа 2024 г.	_____ Лобанова А.А. от «28» августа 2024 г.	_____ Ванеева Л.Я. Приказ №01-09/271 от «28» августа 2024 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»***

Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:
Иванова Елена Геннадьевна,
Вурдова Елена Александровна,
учителя начальных классов

пгт. Усогорск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Направления программы: программа ориентирована на общеинтеллектуальное, общекультурное направление развития личности, развитие самостоятельности и ответственности.

Возрастная группа обучающихся: 1 класс (7-8 лет).

Объем часов: 33 часа.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно- нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Планируемые результаты освоения программы

По итогам участия в программе «Учение с увлечением» в течение учебного года» младший школьник:

- *понимает важность социально-значимых ценностей Программы* (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую

принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- *применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности* (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- *демонстрирует социально-значимую активность в социуме* (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам; формирование положительной

мотивации по отношению к учебнопознавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;

формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

– **познавательные:** формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

– **коммуникативные:** формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

– **регулятивные:** учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени,

Предметные результаты:

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выразить своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

Содержание курса внеурочной деятельности:

Глава I. Подготовительный этап

Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе».

«Мы будем друзьями в классе»

«Волшебные слова дружбы»

«Правила настоящих друзей»

Вводный урок.

Глава II. «Эрудит» – 5 занятий

Кто такой эрудит? Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Эрудит – это... Всезнайка. Встреча с интересным эрудитом – книгой. Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека. Посещение библиотеки. Работа с книгой.

Глава III. «Доброволец» – 5 занятий

От слова к делу. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. Спешить на помощь безвозмездно. Совместное родительское собрание «Наша забота!». Творческая работа «Классный круг добра».

Глава IV. «Мастер» – 5 занятий

Мастер – это...«Моя мама мастер своего дела. Она ..(рассказываем). Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся. ? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется других». Мастерская Деда Мороза

Глава V. «Спортсмен» – 5 занятий

Утро мы начнём с зарядки. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. Сто затей для всех друзей. Весёлые старты. Самые спортивные ребята моей школы. Азбука здоровья.

Глава VI. «Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

Ученик – хранитель исторической памяти. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? История школы – моя история. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.

Глава VII. «Эколог» – 4 занятий «ЭКОЛОГиЯ»

Каким должен быть настоящий эколог? В гости к природе. Мы друзья природы.

Глава VIII. «Лидер» – 5 занятий

Лидер – это... Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. Я хочу быть лидером. С командой действую. Как становятся лидерами? Мы дружный класс

Формы проведения занятий:

- занятие-игра,
- беседа,
- конкурс,
- квест,
- пешеходная прогулка,
- экскурсия.

Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

Форма промежуточной аттестации – ролевая игра.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Подготовительный	4 ч
2.	Эрудит	4 ч

3.	Доброволец	4 ч
4.	Мастер	5 ч
5.	Спортсмен	5 ч
6.	Хранитель исторической памяти	2 ч
7.	Эколог	4 ч
8.	Лидер	5 ч

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол- во ча- сов	Планир- уемые сроки прохож- дения	Фактич- еская дата проведе- ния
Подготовительный – 4 ч				
1.	Игровая программа «Играй, узнавай найди друзей в классе».	1		
2.	«Мы будем друзьями в классе».	1		
3.	«Волшебные слова дружбы».	1		
4.	«Правила настоящих друзей».	1		
Эрудит – 4 ч				
5.	«Кто такой эрудит?»	1		
6.	«Эрудит - это...».	1		
7.	«Всезнайка»	1		
8.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой».	1		
Доброволец – 4 ч				
9.	«От слова к делу.»	1		
10.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1		
11.	КТД «Братья наши меньшие»	1		
12.	«Доброволец – это доброе сердце».	1		
Мастер 5 ч				
13.	«Мастер -это...»	1		
14.	«Мастерская Деда Мороза...»	1		
15.	«Класс мастеров».	1		
16.	«Классная ёлка».	1		
17.	«Новогоднее настроение».	1		
Спортсмен – 5 ч				
18.	«Утро начинай с зарядки!»	1		
19.	«Сто затей для всех друзей».	1		

20.	«Весёлые старты».	1		
21.	«Самые спортивные ребята моей школы».	1		
22.	«Азбука здоровья».	1		
Хранитель исторической памяти – 2 ч				
23.	«Хранитель исторической памяти».	1		
24.	«История школы – моя история».	1		
Эколог – 4 ч				
25.	ЭКОЛОГИЯ.	1		
26.	«Каким должен быть настоящий эколог?».	1		
27.	«В гости к природе».	1		
28.	«Мы друзья природе».	1		
Лидер – 5 ч				
29.	«Лидер – это...»	1		
30.	«Я хочу быть лидером!».	1		
31.	«С командой действую!».	1		
32.	«Как становятся лидерами?».	1		
33.	«Мы дружный класс».	1		
Всего		33 ч		

Учебно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398с.

3. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.

4. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. № 5. С. 45- 47, 55.

5. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

6. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

7. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.

