

Принято
на педагогическом совете
протокол №1
от «31» августа 2021 года

Утверждено приказом
директора МОУ «Усогорская СОШ с
УИОП» №01-11/ 337
от «31» августа 2021 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Усогорская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «УСОГОРСКАЯ СОШ С УИОП»
на 2021-2024 гг.**

пгт. Усогорск
2021 год

Содержание

1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3 стр.
2.	Цель и задачи воспитания.....	4 стр.
3.	Виды, формы и содержание деятельности.....	7 стр.
3.1.	Модуль «Традиционные общешкольные дела».....	7 стр.
3.2.	Модуль «Классное руководство».....	10 стр.
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	14 стр.
3.4.	Модуль «Школьный урок».....	17 стр.
3.5.	Модуль «Профориентация».....	19 стр.
3.6.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	21 стр.
3.7.	Модуль «Работа с родителями».....	22 стр.
3.8.	Модуль «Школьный музей».....	24 стр.
3.9.	Модуль «Профилактика правонарушений и антиобщественных деяний».....	26 стр.
3.10.	Модуль «Самоуправление».....	29 стр.
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	31 стр.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

До 2004 года в пгт. Усогорск функционировали 3 образовательные организации: МОУ «Усогорская средняя школа №1», МОУ «Усогорская средняя школа №2» и «Усогорская начальная школа». В 2005 году произошла реорганизация в формате слияния 3-х учреждений образования в МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Образовательный процесс в школе осуществляется в 2-х учебных корпусах: корпус А (трехэтажное здание) для учащихся 5-11-х классов расположен по адресу: ул. Дружбы, д. 19, корпус Б (двухэтажное здание) для учащихся 1-4-х классов находится по адресу: ул. Комсомольская, д. 4.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Обучение ведется с 1 по 11 классы. В 2020-2021 учебном году в образовательной организации обучается 861 учащийся в 40 класс-комплектах.

Осуществляется подвоз учащихся, проживающих в прикрепленных к Усогорску территориях (с. Буткан, д. Разгорт, ст. Кослан), в количестве 53 несовершеннолетних.

МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» отличается стабильным педагогическим коллективом, в котором трудятся 65 педагогов, из них 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 педагог – библиотечкарь, 1 библиотечкарь, 2 старших вожатых. Образовательный уровень учителей достаточно высок, практически все педагоги имеют высшее образование.

В процессе воспитания школа сотрудничает со значимыми социальными партнерами - организациями: МУДО «Дом детского творчества», МУДО «Детская музыкальная школа», ММУК «Центр культуры и досуга», ГБУЗ «Удорская центральная районная больница», администрация МО ГП «Усогорск», Усогорский городской филиал ММУК «Удорская централизованная библиотечная система», ММУК «Национальный музей Удорского района», отдел ГИБДД Удорского района, ОМВД России по Удорскому району, прокуратура Удорского района, следственный отдел Удорского района, ТКПдН, ГПДН, МУ «Удорская спортивная школа», Совет ветеранов пгт. Усогорск, ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум», отряд противопожарной службы РК №17, пожарно-спасательная часть №27 с. Кослан, центр ГИМС МЧС, МДОУ «Усогорский детский сад «Аленка», МДОУ «Усогорский детский сад «Снежанка», «Детский сад «Белочка» ст. Кослан.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы. В рамках организации дополнительного образования детей и взрослых, внеурочной и воспитательной деятельности в образовательной организации действуют «Точка роста», 2 спортивных зала, 2 актов зала, 2 библиотеки, тир, тренажерный зал.

На базе школы функционируют спортивно-патриотический клуб «Сокол», Дружина юных пожарных, отряд «Юные инспектора дорожного движения», спортивный клуб «Арена», волонтерская команда «ДА!», краеведческий музей «Заглянем в старину».

В школе созданы и действуют ДШО «Школьная страна» (5-11 кл.) и ДШО «Радуга» (1-4 кл.), которые имеют свой гимн, исполняемый на последнем звонке, общем собрании, на других торжественных мероприятиях, а также имеются герб и знамя. В 2021 году педагогическим коллективом было принято решение принимать участие в Днях единых действий и мероприятиях Российского движения школьников.

Помимо общепринятых мероприятий и праздников в школе есть свои особые традиции, которые передают атмосферу именно нашей школы и сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь. К ним относятся мероприятия, проводимые ежегодно: научно-практическая конференция среди учащихся и педагогов, проекты, определенные на общем собрании ДШО, малые Дельфийские игры, «Мама, папа, я – спортивная семья», акция «Письмо солдату», конкурс каллиграфии «Золотое перышко», Час здоровья, лыжные соревнования памяти выпускника С.В. Можайкина, праздники «Прощание с начальной

школой» и «Последний звонок», выпускные, акция «Уютный дворик». Система отношений между учителями, учащимися и их родителями характеризуется коллегиальностью и равноправием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или

дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано

с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе (модуль «Традиционные общешкольные дела»);
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы (модуль «Классное руководство»);

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности (модуль «Курсы внеурочной деятельности»);
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися (модуль «Школьный урок»);
5. организовывать профориентационную работу со школьниками (модуль «Профориентация»);
6. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности (модуль «Организация предметно-эстетической среды»);
7. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей (модуль «Работа с родителями»);
8. реализовывать воспитательные возможности школьного музея, способствовать воспитанию у школьников патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа (модуль «Школьный музей»);
9. организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений учащихся, формированию ЗОЖ и негативного отношения к социальным порокам и различным видам зависимостей (модуль «Профилактика правонарушений и антиобщественных деяний»);
10. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (модуль «Самоуправление»).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. МОДУЛЬ «ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Традиционные общешкольные дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, который обеспечивает включенность наибольшего числа детей и взрослых в совместную работу по планированию, подготовке, проведению и анализу мероприятий. Такой комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяет детей и педагогов в единый коллектив. Важно, что традиционные общешкольные дела охватывают все субъекты, все уровни образования, учащихся 1-11-х классов, педагогов школы, родителей (законных представителей) и выпускников школы.

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают с помощью переживания особых традиционных моментов школьной жизни, позволяет формировать самодостаточную личность, гражданина, семьянина, друга и товарища. Гордость за свою школу стимулирует учащихся и педагогов к формированию новых традиций и совместному творчеству.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Формы	Мероприятие
Патриотические акции	<ul style="list-style-type: none"> - «Бессмертный полк» (шествие жителей пгт. Усогорск с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, сотрудничество с Советом ветеранов пгт. Усогорск), - «Георгиевская ленточка», - «Письмо солдату» (до 23 февраля школьники готовят творчески оформленные письма-открытки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную военную службу в армии), - проект «Мы любим тебя, Усогорск!» (проект по благоустройству поселка) - поздравление ветеранов труда, детей войны, ветеранов ВОв с праздниками «День пожилого человека», «День Победы», вручение открыток, сувениров, подарков, оказание помощи в быту, сотрудничество с Советом ветеранов пгт. Усогорск, - «Весенняя неделя добра»
Экологические акции	<ul style="list-style-type: none"> - субботники по уборке территорий памятников (д. Разгорт, пгт. Усогорск), - субботник «Речная лента», - всероссийские акции «Генеральная уборка России», «Зеленая Россия»
Всероссийские акции, посвященные формированию ЗОЖ	«Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»
Праздник	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка номеров, мастер-классов в день рождения пгт. Усогорск (на сцене ММУК «Центр культуры и досуга»), - торжественная церемония вручения аттестатов о среднем образовании на сцене ММУК «ЦКиД»
Спортивные развлечения	<ul style="list-style-type: none"> - всероссийский день бега «Кросс нации», - всероссийский день бела на лыжах «Лыжня России»

На школьном уровне:

Формы	Мероприятие
Праздники	<ul style="list-style-type: none"> - торжественная линейка «День Знаний», - праздник для первоклассников «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики», - «Праздник прощания с Азбукой», - «Последний звонок», - «Праздник прощания с начальной школой», - концерт в честь «Дня Учителя» на базе актового зала школы, - юбилей школы (включает ряд мероприятий: акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт с приглашением социальных партнеров и ветеранов педагогического труда) на базе актового зала школы, - посвящение в пятиклассники
Патриотические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - митинг «День Победы», - минута молчания, вахта памяти выпускника школы С.В. Можайкина, - лыжные соревнования памяти выпускника школы С.В. Можайкина, - облагораживание мемориальной доски,

	<ul style="list-style-type: none"> - смотр-конкурс строя и песни, «Парад Победы», - цикл мероприятий в «День солидарности в борьбе с терроризмом» (классные часы, минута молчания, урок мужества и проч.), - всероссийские исторические квесты, - мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста (видео, беседы, презентация, обсуждение), - «А, ну-ка, парни!»
Спортивные развлечения	<ul style="list-style-type: none"> - «Час здоровья» по тематикам, - спортивные соревнования для первоклассников и их родителей «Мама, папа, я – спортивная (здоровая) семья!», - соревнования по волейболу, баскетболу и баскетбольным эстафетам, русской лапте, настольному теннису, пионерболу, футболу и футбольным эстафетам, стрельбе «Ворошиловский стрелок», перестрелке, турнир по шахматам
Экологические акции	<ul style="list-style-type: none"> - «Спаси ёжика!», - субботники по уборке территории школы, - «День энергосбережения», - проект «Уютный дворик», - «Бумажный БУМ», - «Батарейки, сдавайтесь!», - «Крышки добра»
Коллективно-творческие дела	<ul style="list-style-type: none"> - КТД, состоящее из серии отдельных дел: подготовка поздравлений и номеров, театрализованных постановок в рамках новогодних мероприятий; мастерская Деда Мороза, сюрпризные моменты, - циклы тематических мероприятий предметных недель или декад (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины, ринги и проч.), - игры на командообразование
Творческие конкурсы, игры, ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> - малые Дельфийские игры по различным номинациям согласно определенным тематикам 1 раз в 2 года, - «Выборы Президента ДШО «Школьная страна», - ролевая игра «День самоуправления» в День учителя, - конкурс по каллиграфии «Золотое перышко» среди учащихся младшего школьного возраста-
Построения в конце каждой четверти	<ul style="list-style-type: none"> - включает ряд мероприятий: церемония награждения (по итогам четвертей) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; вручение благодарностей; профилактические беседы перед выходом на каникулы

На уровне классов:

Формы	Мероприятие
Классные часы	<ul style="list-style-type: none"> - «Урок Знаний», «Мы помним тебя, Беслан», «Герои моей семьи», «Урок мужества», «Итоговый классный час» и другие тематики
Праздники	<ul style="list-style-type: none"> - День именинника, - День Матери с приглашением мам, - новогодние мероприятия – конкурсная программа, дискотека, игры,

	<ul style="list-style-type: none"> - посиделки с бабушками и дедушками, - праздники 8 Марта и 23 февраля совместно с родителями, - мастерская по изготовлению открыток и подарков к праздникам
Коллективно-творческие дела	<ul style="list-style-type: none"> - делегирование представителей классов в актив школы, - выдвижение ответственных за подготовку традиционных общешкольных дел, - поход, - прогулка на природу, - просмотр и обсуждение фильма

На индивидуальном уровне:

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы,
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа традиционных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми,
- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела класса и школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, интервьюеров, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.),
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

3.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися своего класса; работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Реализация программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса и строится таким образом. Чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы
Работа с коллективом класса	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается); - участие каждого представителя классного коллектива хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение)

	<p>организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор актива класса (распределение обязанностей), представителей актива органа ученического самоуправления; - совместное с детьми планирование общих классных дел
	<p>работа по сплочению коллектива класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры и тренинги на сплочение и командообразование, - походы, экскурсии на предприятия, в музеи, выставки, - классные вечера на конкурсной, развлекательной основе, - проведение дней именинников, - тренинги с участием педагога-психолога, - прогулки на природу - внутриклассные коллективные творческие дела - «8 Марта», «День защитника Отечества», «День Матери», «Новый год»
	<p>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников</p>	<p>Это еженедельная запланированная встреча учащихся и классного руководителя. Классный час может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематический (расширять кругозор учащихся, посвящен коммуникации, самопознанию); - ситуативный (посвящен разговору с учащимися, обсуждению насущной проблемы); - в форме коммуникативной игры; - правовой классный час с проведением инструктажей по соблюдению личной безопасности. <p>Каждый из детей может быть организатором, участником или активным слушателем.</p>
	<p>выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>оформление уголка класса</p>
Индивидуальная работа с учащимися	<p>вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в социально значимую</p>	<p>привлечение ребенка к роли организатора, помощника</p>

	деятельность (волонтерскую деятельность, работу детских творческих групп)	
	индивидуальная помощь ребенку	- создание ситуации успеха, - работа с психологом и социальным педагогом, - беседа, - консультация
	изучение особенностей личностного развития учащегося	наблюдение за поведением ребенка в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьника, с преподающими в его классе учителями
	поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.
Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе	На постоянной основе консультации классного руководителя с учителями-предметниками	формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, направлены на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися
	привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной обстановке	привлечение учителей в качестве участников классных событий, спектаклей, праздников, с целью работы в составе жюри, наблюдателей
	привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	приглашение с целью выступления, проведения беседы
Работа с родителями (законными представителями) учащихся	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	формирование и ведение для родителей чатов, бесед и групп в социальных сетях для обсуждения и решения актуальных вопросов. Чаты, беседы и группы позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей.
	помощь родителям школьников или их законным представителям в	- индивидуальные беседы с учителями-предметниками, которые проводятся по запросу родителей или

	регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	учителей. - в разделах школьного сайта «Родителям и учащимся», «Школьная служба медиации», «Социальная работа», «Обращения граждан» у родителей есть возможность задать любой интересующий их вопрос и получить обратную связь.
	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	- классный руководитель заранее изучает вопросы родителей к администрации, учителям, - организует индивидуальные встречи с учителями-предметниками, - готовит отчет об успеваемости (индивидуально) и формировании классного коллектива, успехах учащихся, - организует совместное с родителями планирование классных мероприятий и участие класса в общешкольных делах
	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	- выбирается с целью решения организационных вопросов класса, информирования родителей, своевременного выявления проблем, формирования мнения родителей класса по общим вопросам и трансляции его на общешкольном совете родителей, содействия взаимодействию семьи и школы в учебной и воспитательной деятельности
	привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	- приглашение родителей с целью проведения мероприятий профориентационной направленности, - дежурство родителей на праздничных мероприятиях с целью установления дисциплины и безопасности
	организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	проведение семейных мероприятий: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мамин день», «Волейбольный турнир с родителями», квест для детей и родителей, совместное с детьми родительское собрание с проведением деловой игры и проч.
Работа в методическом объединении классных руководителей	Оказание классным руководителям социально-психолого-педагогической службой и заместителем директора школы по воспитательной работе	- совещания, семинары, круглые столы, тренинги; - творческие отчеты классных руководителей; - открытые классные часы и мероприятия;

	методической помощи, организация индивидуальных консультаций, проведение заседаний методического объединения с рассмотрением проблем и тем по направлениям воспитания и классного руководства	- доклады, сообщения, презентации; - изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта.
--	---	--

3.3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Организация внеурочной деятельности в нашей школе является неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в школе преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах,
- формирование в объединениях по интересам, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу,
- создание в детских объединениях традиций, задающих их представителям определенные социально-значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями (законными представителями) видов деятельности.

Направление развития личности	Вид внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности и форма организации	Содержание курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	- познавательная, - игровая, - спортивно-оздоровительная, - туристско-краеведческая, - социальная	Спортивно-патриотический клуб «Сокол»	Курс направлен на: - формирование и развитие в сознании, чувствах подростков социально-значимых ценностей, гражданственности, патриотизма и здорового образа жизни в процессе воспитания и обучения; - развитие самостоятельности и

			<p>ответственности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие технических и военно-прикладных видов спорта; - формирование у подростков активной жизненной позиции, - взаимодействие с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие молодежи.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная, - игровая, - трудовая, - социально-преобразовательная, - проблемно-ценностная 	Волонтерская команда «ДА!»	<p>Курс направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей активной жизненной позиции, - оказание помощи ветеранам; - использование в пропаганде ЗОЖ различных форм деятельности.
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная, - игровая, - досугово-развлекательная, - спортивно-оздоровительная, 	Школьный спортивный клуб «АРЕНА»	<p>Курс направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание сознательного отношения к своему здоровью; - воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом; - организацию досуга во внеурочное и каникулярное время; - организацию и проведение спортивно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятий с привлечением педагогов и родителей; - повышение спортивных достижений.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная, - игровая, - трудовая, - спортивно-оздоровительная, - досугово-развлекательная, - социально-преобразующая, - проблемно-ценностная 	Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД)	<p>Задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное содействие в выработке у школьников активной жизненной позиции; - изучение правил безопасного поведения на дорогах и улицах, - овладение навыками проведения работы по пропаганде правил дорожного движения и организации этой работы среди детей; - овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная, - игровая, - трудовая, - досугово-развлекательная, - спортивно-оздоровительная, - туристско-краеведческая, - социально-преобразующая, - проблемно-ценностная 	Добровольная дружина юных пожарных (ДДЮП)	<p>Курс направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение образовательного уровня детей, подростков и участие их в обеспечении пожарной безопасности; - на пропаганду традиций и истории пожарной охраны и добровольного пожарного общества, ДДЮП школы, пгт. Усогорск и с. Кослан Удорского района Республики Коми; - активное содействие в выработке у школьников активной жизненной позиции; - овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим в случае чрезвычайной ситуации; - приобретение навыков и умений работы с первичными средствами пожаротушения; - участие в проведении соревнований по пожарно-спасательному спорту, участие в смотрах и слетах ДДЮП, конкурсах и соревнованиях агитбригад, работе детских кинолекториев, организация деятельности школьных площадок пожарной безопасности; - углубленное изучение правил пожарной безопасности, знакомство с оперативно-техническими средствами предупреждения и ликвидации пожаров и других чрезвычайных ситуаций.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная, - игровая, - досугово-развлекательная, - художественное творчество, - социально-преобразующая 	Группа продленного дня	<p>Курс направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию досуга детей с учетом их интересов и склонностей, разнообразной развивающей деятельности, - развитие самостоятельности, активности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума, - формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей,

			- развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.
Общеинтеллектуальное, социальное	- познавательная, - игровая, - досугово - развлекательная, - социальная, - проблемно – ценностная,	«Точка роста»	Курс направлен на: - развитие творческих способностей и логического мышления, - освоение технологий проектирования, моделирования и изготовления технических моделей, - включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность, - развитие умения решать нестандартные задачи

3.4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Воспитательный потенциал урока включает следующее:

Совокупность форм и видов деятельности	Педагогические ресурсы, методы и приемы
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор определенных текстов для чтения, задач для решения, создание проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - предметные олимпиады; - предметные недели или декады; - единый тематический урок; - учебно-развлекательные мероприятия (викторины, турниры, конкурсы, деловые игры).
Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися	- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - обыгрывание смоделированных ситуаций, полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - групповая работа или работа в парах, которые формируют навыки командной работы и взаимодействия с другими обучающимися; - дискуссии, дающие учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; материал должен затрагивать общественные

	ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, установление позитивных межличностных отношений в классе и доброжелательной атмосферы во время урока	<ul style="list-style-type: none"> - игровые моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры; - интеллектуальные игры, которые развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость; - викторины; - настольные игры; - ролевые игры, которые дают возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.
Формирование социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	- шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими трудности в учебе.
Инициация и поддержка исследовательской деятельности учащихся для приобретения навыков самостоятельного решения проблемы, навыка оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые исследовательские проекты (форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей); - индивидуальный итоговый проект, который является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ; - научно-исследовательская конференция учащихся (в процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы, коммуникации, получение позитивного опыта общения со взрослым).
Установление доверительных отношений между преподавателями и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника	<ul style="list-style-type: none"> - неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках проектов; - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; - использование потенциала юмора и харизмы; - обращение к личному опыту учеников, внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику; - своевременное признание ошибок учителем; - поощрение, поддержка, похвала.
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> - установление правил для дисциплины на уроке, правильной организации рабочего места; - формирование навыков самообслуживания, ответственности за класс (команду), уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Также основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: на улицах, экологических тропах, в детских садах, музеях (напр., на базе МУДО «ДДТ», ММУК «Национальный музей Удорского района» в с. Кослан), ММУК «ЦКиД», библиотеках. Пространство окружающего социума становится пространством

приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

3.5. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В содержание данного модуля включены практики профориентационной работы, применяемые в школе.

Задача совместной деятельности педагогического работника и школьника – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

В совместную деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включаются мероприятия:

- работа по самоопределению и профессиональной ориентации,
- психолого-педагогическая помощь,
- профориентационное сопровождение учащихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии,
- проведение диагностики способностей и компетенций учащихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии,
- осуществление взаимодействия школы с социальными партнерами - учреждениями (предприятиями),
- проведение ранней профориентации,
- обеспечение информированности учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении школьников в образовательные организации профессионального образования.

Работа по профориентации осуществляется:

Внешкольный уровень:

- прохождение школьниками профессионального обучения с выдачей документа (сертификата, свидетельства) на базе профессиональных образовательных организаций (напр., ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»). Практика получения школьниками рабочей профессии позволяет обучающимся определиться с выбором дальнейшей траектории обучения, способствует их ответственному поведению, в том числе по отношению к семье (привлечение дополнительного дохода в семью, откладывание денег на отдых и досуг, на дополнительное образование);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях (на базе ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум) и организациях высшего образования (по возможности);
- экскурсии на предприятия с целью ознакомления с видами и спецификой профессий.

На школьном уровне:

- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Участие в проекте позволяет определить профориентационный профиль

обучающегося, познакомить его с перспективными и востребованными профессиями, организовать участие в профессиональных пробах и инициировать собственную рефлексию, относительно этих знаний;

- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» и участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности «Российского движения школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров. Данные встречи расширяют кругозор обучающихся в сфере труда, позволяют повышать мотивацию к проектированию своего будущего;

- организация на базе пришкольного лагеря труда и отдыха профориентационных смен, в работе которых могут принимать участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

На уровне классов:

- реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе «Точка роста», усиливает представление обучающихся об актуальных сферах современного труда. В результате школьники делают более осознанный и осмысленный выбор будущей траектории обучения, приобретают опыт участия и проведения в культурно-образовательных событиях, овладевают навыками проектного мышления;

- элективный курс по профориентации для выпускников школы;

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, тренинги, по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- приглашение на час общения родителей учащихся с представлением и презентацией своей профессии;

- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- сопровождение обучающихся в части реализации индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в научно-практических конференциях для школьников;

- составление обучающимися индивидуального профессионального маршрута школьника и формирование портфолио достижений;

- проведение анкетирования и профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

Перечень используемых форм профориентационной работы:

- для учащихся 1-4-х классов: - познавательные игры и викторины, квесты, игры по станциям, организация коллективно-творческой деятельности, выставка рисунков, выставка книг про профессии, организация экскурсий на производство в различные организации и предприятия пгт. Усогорск и с. Кослан;

- для учащихся 5-6-х классов – познавательные игры, викторины, организация коллективно-творческой деятельности, организация групповой проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе и на базе «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия пгт. Усогорск и с. Кослан;

- для учащихся 7-9-х классов – познавательные игры, викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, анкетирование, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе и на базе «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия пгт. Усогорск и с. Кослан и проведение на их базе профессиональных проб, подготовка итоговых индивидуальных проектов реализация программ элективных курсов, приглашение работников ГУ РК «Центр занятости населения Удорского района» с целью прогнозирования профессионального определения выпускников и информирования о востребованных профессиях и потребностях работодателей в кадрах, об услугах, предоставляемых службой занятости, об основных методах профдиагностики, используемых для профориентации выпускников школ;

- для учащихся 10-11-х классов - реализация программ элективных курсов, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб и обучающих онлайн-курсов, организация проектно-исследовательской деятельности в рамках изучения проекта «Технология» (в том числе и на базе «Точка роста»), организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, на производство в различные организации и предприятия пгт. Усогорск и с. Кослан с организацией и проведением на их базе профессиональных проб, подготовка итоговых индивидуальных проектов, прохождение школьниками профессионального обучения с выдачей документа (сертификата, свидетельства) на базе профессиональных организаций, приглашение работников ГУ РК «Центр занятости населения Удорского района» с целью прогнозирования профессионального определения выпускников и информирования о востребованных профессиях и потребностях работодателей в кадрах, об услугах, предоставляемых службой занятости, об основных методах профдиагностики, используемых для профориентации выпускников школ.

3.6. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, актовых залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия (мероприятия – оформление школы к традиционным праздникам – День Знаний, Новый год, 8 Марта, День защитников Отечества, День Победы; ДОЛ, уголки безопасности, мотивационные плакаты);

- размещение на стенах школы (в коридорных пространствах и рекреациях) регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием

эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) (мероприятия – конкурсы рисунков к знаменательным датам, выставка фоторабот учащихся, стендовая информация, «Подготовка к ГИА», «Наша гордость – отличники и медалисты», правовой уголок, уголок безопасности, информация по профориентации, «ГТО»);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (мероприятия – проект «Уютный дворик», уход за цветами);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими воспитанниками (мероприятия – оформление уголков классов, оформление к праздникам и мероприятиям в классе);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) (мероприятия – создание фотозон к традиционным школьным праздникам);

- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель или декад;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (мероприятия – оформление здания школы на Новый год, День Победы).

3.7. МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Семья – колыбель духовного рождения человека. Семья при всех свойственных ей заботах, хлопотах, огорчениях и даже несчастьях должна приносить человеку радость. Семья полноценно выполняет свои воспитательные функции лишь в том случае, если она будет представлять собой коллектив единомышленников, если будет действовать согласованно со школой в решении общих воспитательных задач.

Школа призвана обеспечить единство педагогов и родителей, она обязана помочь семье каждого ребенка в полной мере реализовать свой потенциал. С целью объединения усилий семьи и школы в процессе обучения и воспитания разработан этот модуль.

Система работы школы с родителями выстраивается при решении следующих задач:

- взаимодействие школы и семьи для организации духовно - нравственного уклада жизни семей обучающихся;

- повышение педагогической культуры родителей;

- организация проведения согласованных действий родителей и школы по адаптации ребенка к школе, к новому социальному статусу, к новой социальной роли детей – школьников, к выполнению обязанностей, связанных с этой ролью;
- привлечение родителей к управлению школой через укрепление материально-технической базы;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей, социальной защиты ребенка, оказание помощи в разрешении проблем со здоровьем, в учении, во взаимоотношениях с родителями, учителями, одноклассниками.
- координирование взаимодействия учителей, родителей, специалистов социально – психологических служб, представителей административных организаций для оказания помощи семье обучающегося;
- организация совместной социально-значимой деятельности всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов и обучающихся.

Принципы:

- В школе нет таких дел, в которых не нашлось бы места родителям;
- Не родители помогают школе, а школа помогает родителям в воспитании их собственных детей;
- Взаимодействие школы с семьей должно быть целенаправленным, планомерным, систематическим;
- Добровольное участие родителей и детей в жизни школы.

От успешного развития взаимодействия будут выигрывать все стороны:

- положительный результат сотрудничества для педагогов - повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними,
- для родителей - лучшее знание характера детей, школьных программ, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнение и пожелания,
- для детей выигрыш очевиден, он проявится в лучшем отношении к школе, к учебе, в развитии знаний и умений; всё во благо ребенка.

Очень разнообразной может быть совместная деятельность школы и семьи: организация труда и отдыха, культурного проведения досуга, (семейные праздники, вечера, конкурсы). Организация семейных праздников - занятие радостное, участие всех членов семьи в таких мероприятиях способствует более легкому и естественному контакту, создает положительные эмоции, укрепляет, сплачивает семью, приводит к осознанию потребности совместного отдыха.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей учащихся 1-11-х классов, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- «День открытых дверей», во время которого родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- родительские группы в социальных сетях, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, размещается информация об успехах детей, а также представлены советы, рекомендации специалистов;

- страница «Родителям и учащимся» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;
- группа «МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» в социальной сети ВКонтакте с размещением интересной информации (советы, рекомендации) для родителей;
- участие в организации и проведении мероприятий и праздников: День Матери, «Папа, мама, я – спортивная семья»; дежурство на новогодних мероприятиях, совместные с детьми родительские собрания;
- циклы бесед на темы «Воспитание здоровых детей»: «подростки, алкоголь, курение и наркотики»; «психическое здоровье»; «нравственно-половое воспитание»; «СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни»; «вредные привычки».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- единый час педагогических консультаций.

3.8. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Современный мир стремительно развивается, бег времени практически не заметен. Нарушается связь поколений. Наблюдение за детьми в нашей школе показало, что дети в основной массе равнодушны к истории. Они утрачивают любознательность и любопытство. Перестают открыто, по-детски, с восторгом удивляться и восхищаться. Их все больше и больше увлекает виртуальный мир.

И здесь приходит на помощь школьный музей как одна из форм воспитательной деятельности образовательной организации.

Актуальность модуля данного направления заключается в том, что для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащиеся могли проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, «потрогать ее руками» и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Ведь музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

В нашей школе особое место отводится школьному музею «Заглянем в старину», который призван комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Музей является центром воспитательной работы. Школьник, включаясь последовательно или одновременно в различные виды деятельности, приобретает социальные навыки, познает опыт своего социального взаимодействия; создание нового, ранее не существовавшего, социально значимого продукта (стенды, экспозиции); принятие морально-нравственных ценностей.

Работа школьного музея в тесном сотрудничестве с педагогами способна создать условия для повышения личностной, социальной и семейной культуры обучающегося.

Актив школьного музея принимает участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах и других мероприятиях, предусмотренных программой данного модуля.

Деятельность	Характеристика	Мероприятия
Поисково-исследовательская деятельность	Участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по возрождению истории родного края. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках, работа с населением пгт. Усогорск, школы.	<p>По программе учебного курса «Краеведение» включены уроки по музейному делу: знакомство с музейной терминологией, с правилами оформления музейной документации, проведение экскурсий для одноклассников по выбранным темам по школьному музею, для участников муниципальных семинаров работников школьных музеев.</p> <p>Организован систематический сбор документов, работа в архивах, библиотеках, фондах музеев, памятников материальной и духовной культуры, систематизация собранных экспонатов (оформление, постановка на учет); пополнение фондов школьного музея по утвержденным темам.</p> <p>Проводится переучет фондов школьного музея. Проведена большая работа по поиску и уточнению участников Великой Отечественной войны из д. Разгорт и оформлен проект.</p>
Экспозиционная деятельность	Построение музейной экспозиции; создание тематических выставок; повышение научного и эстетического уровня экспозиций.	<p>Дальнейшая работа над экспозициями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Крестьянская изба», - «Древняя история наших мест», - «Традиционные ремесла Удоры», - «Есть такой поселок на Мезени», - «История школы», - «Он весной не вернулся из боя», - «День памяти выпускника школы С.В. Можайкина» (28 ноября), - «Мы исполнили свой интернациональный долг», - «Все для фронта, все для Победы». <p>Организация тематических выставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Выпускники школы», - «Учителя школы», - «Пионерские дела», - «Чудеса родного края» к 100-летию Республики Коми, - «День неизвестного солдата», - «День Героев Отечества»,

		- «Сталинградская битва» - «Прорыв ленинградской блокады», - «Фотовыставка работ фотохудожника Удоры С.М. Гордеева» и проч.
Просветительская работа	Вовлечение в работу музея школьников, их родителей, учителей.	В музее проводятся уроки коми языка и краеведения, уроки мужества, встречи с выпускниками школы, ветеранами, дни памяти, школьная конференция. Организована работа с ветеранами педагогического труда.
Экскурсионно – массовая деятельность	Проведение экскурсий и других форм массовой работы. Поддержка высокого теоретического и методического уровня этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея.	Разработка и проведение обзорных, тематических (выездных, пеших), театрализованных экскурсий. Музей принимает активное участие во всех социальных проектах и акциях, проводимых в школе и городском поселении. Сотрудничество с Советом ветеранов п.Усогорск, с Советом ветеранов д.Разгорт (встречи с ветеранами локальных войн, акция «Дом со звездой», Снежный десант). Активисты музея тесно сотрудничают с волонтерской командой «ДА!». Разработка и проведение экскурсионных маршрутов; поздравления ветеранов; поисковая работа, участие в различных конкурсах и конференциях.

3.9. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И АНТИОБЩЕСТВЕННЫХ ДЕЯНИЙ»

Пгт. Усогорск небольшой, компактный, с развитой социально-культурной, досуговой и образовательной структурой (ММУК «Центр культуры и досуга», МУДО «Дом детского творчества», МУ «Удорская спортивная школа», поселковая и школьная библиотеки, МУДО «Детская музыкальная школа»). Дети имеют возможность заниматься во внеурочное время в объединениях по интересам, школьных кружках, спортивных секциях, принимать участие в волонтерском движении.

Но, несмотря на наличие и функционирование учреждений культуры и образования, обстановка в молодежной среде поселка остается тревожной в плане профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Большой объем неорганизованного свободного времени подростков и неумение распорядиться им нередко приводят к необдуманным поступкам, не всегда к положительным, к тем или иным правонарушениям.

Трудность в данном направлении профилактики также создает и тот факт, что в поселке работают большие магазины («Пятерочка» и «Магнит»), а подростков так и тянет туда с целью «потусоваться, забить стрелку, погреться, погрызть сухарики и чипсы в компании, совершить кражу»...

Очень часто в группах социальной сети «ВКонтакте» (Удора онлайн, Удора объявления) встречаются объявления о том, что дети школьного возраста украли детский

или подростковый велосипед, сняли колеса с велосипеда, собираются компаниями в подъездах и там безобразничают, поджигают почтовые ящики, ломают постройки спортивных и игровых площадок, негативно реагируют на замечания взрослых и проч.

Многие школьники нашей школы бывают в заброшенных зданиях, бегают и прыгают по гаражам, поднимаются на эти «высотки» (наверное, для удачной фотосессии и экстрима), начинают курить сигареты и вейпы, принимать алкоголь и закладывать за губу и щеку снюсы...

Таким образом, профилактика правонарушений и антиобщественных деяний, организация безопасности учащихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в настоящее время. Все вышеперечисленные факты требуют от школы направленной систематической работы в области профилактики.

Цель профилактической работы в школе – объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально-психолого-педагогической службы школы, социальных партнерства и субъектов профилактики в создании единой системы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Профилактическая работа в школе осуществляется в постоянном режиме силами социально-психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами правоохранительных органов и Прокуратуры Удорского района, медицинскими работниками ГБУЗ «Удорская ЦРБ», педагогами дополнительного образования МУДО «Дом детского творчества», «Детская музыкальная школа», МУ «Удорская спортивная школа», специалистами ММУК «Центр культуры и досуга», КПДН, ОИДН.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- организовать работу по выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных деяний,
- вести работу по формированию ЗОЖ и негативного отношения к социальным порокам и различным видам зависимостей,
- проводить систематическую работу с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учетов, и коррекционную работу с детьми «группы риска»,
- создать условия для обеспечения защиты прав и интересов детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе,
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении,
- организовать профилактическую работу с семьями, не исполняющими свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей, состоящими на учетах,
- предупреждать возникновение фактов жестокого обращения родителей (законных представителей) по отношению к своим несовершеннолетним детям, фактов жестокого обращения между несовершеннолетними.

Приоритетные направления работы в целях профилактики:

- обеспечение образовательной организацией выполнения закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходимо проводить индивидуальную профилактическую работу в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием профильных программ ДОЛ и ЛТО);
- работа по обеспечению полной занятости учащихся во внеурочное время;
- проведение целенаправленных рейдов по проверке мест концентрации несовершеннолетних с целью выявления несовершеннолетних, употребляющих алкоголь,

ПАВ; проведение рейдовых мероприятий по исполнению Закона РК №148РЗ-2008 с целью выявления несовершеннолетних, допускающих нарушения ночных ограничений пребывания в общественных местах без сопровождения родителей, законных представителей.

В школе создан Совет профилактики для работы по укреплению дисциплины, предупреждению беспризорности и безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся по месту учебы.

Профилактическая работа в школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на уровне школы:

- информирование участников образовательного процесса посредством школьного сайта и группы школы в социальной сети «ВКонтакте» о правилах поведения и соблюдения личной безопасности, телефоне доверия;
- просветительская работа о негативном влиянии ПАВ, табакокурения, алкоголя на организм человека (стендовая информация, буклеты, размещение полезной информации в группах соц. сети);
- проведение объектовых тренировок и тренировочных выводов учащихся и персонала в случае ЧС;
- плановые и оперативные заседания Совета профилактики;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- межведомственные оперативные профилактические акции «Подросток», «Контакт», «Каникулы»;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом, физкультурой и ЗОЖ;
- медико-психологическое и правовое просвещение педагогов школы (лекторий, семинар, педсовет);
- работа с родительской общественностью (общешкольные родительские собрания, конференции, лекции)
- составление социального паспорта школы;
- профилактические рейдовые мероприятия.

на уровне классов:

- первичная диагностика (сбор информации об учащихся по показателям, проведение наблюдений), в которой ведущая роль принадлежит классному руководителю;
- тематические беседы и классные часы;
- проведение психологом школы занятий с элементами тренингов;
- приглашение представителей правоохранительных организаций, спасательных служб, медицинского учреждения на проведение правового десанта, лекционного материала;
- вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность, мероприятия различных направлений воспитания;
- способствование вовлечению учащихся в сферу дополнительного образования с целью организации занятости во внеурочное время;
- посещение классным руководителем уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям и установления дисциплины в классе;
- работа с родителями (классные родительские собрания, лекции, беседы, анкетирование, родительские дни);
- составление социального паспорта класса.

на индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа специалистов школьной социально-психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимся и семьёй;

- составление классным руководителем карты психолого-педагогического сопровождения учащегося, состоящего на различных видах учетов, а также ребенка, находящегося в группе риска, с подключением педагога-психолога и социального педагога;
- мониторинги и анкетирование;
- посещение семей учащихся с представителями правоохранительных органов, сектора опеки и попечительства, работниками социальной службы;
- индивидуальные беседы с учащимся и его родителями (законными представителями);
- обеспечение 100% занятости учащегося группы «риска» и / или состоящего на различных видах учетов несовершеннолетнего.

3.10. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Ученическое самоуправление помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся представляются широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Благодаря самоуправлению учащиеся могут участвовать в управлении школьной жизнью. Совместная и самостоятельная деятельность школьников обеспечивает позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задает реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Ученическое самоуправление начинается с выбора дел, организация которых делегирована детям. Участники самоуправления занимаются: организацией досуга, рассматриваются как помощники старших вожатых или заместителя директора школы по воспитательной работе, организацией свободного времени школьников, мероприятиями актива массовиков-затейников, ярким делом становится «День самоуправления», когда школьникам представляется возможность «стать» директором, завучами, учителями, проводить уроки в младших классах, организовать дежурство.

Поддержка ученического самоуправления в образовательной организации осуществляется через 2 детские школьные организации: «Школьная страна» (для учащихся 5-11-х классов) и «Радуга» (для учащихся 1-4-х классов).

Обе детские школьные организации имеют свою символику: гимн, флаг, герб, девиз.

В организации «Школьная страна» выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Президентский совет, возглавляемый Президентом «Школьной страны». Президент избирается на общешкольных выборах. В Президентский совет входят мэры (вице-мэры) каждого класса – города, начиная с 5-х классов. Президент может опираться в своей работе на главных министров. В Кабинет министров входят 6 министерств по направлениям деятельности в детской организации: Министерство Культуры, Министерство Учебы, Министерство Порядка, Министерство Рекламы и Печати», Министерство Спорта, Министерство Труда. Мэрами (вице-мэрами) и главными министрами реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от городов - классных коллективов.

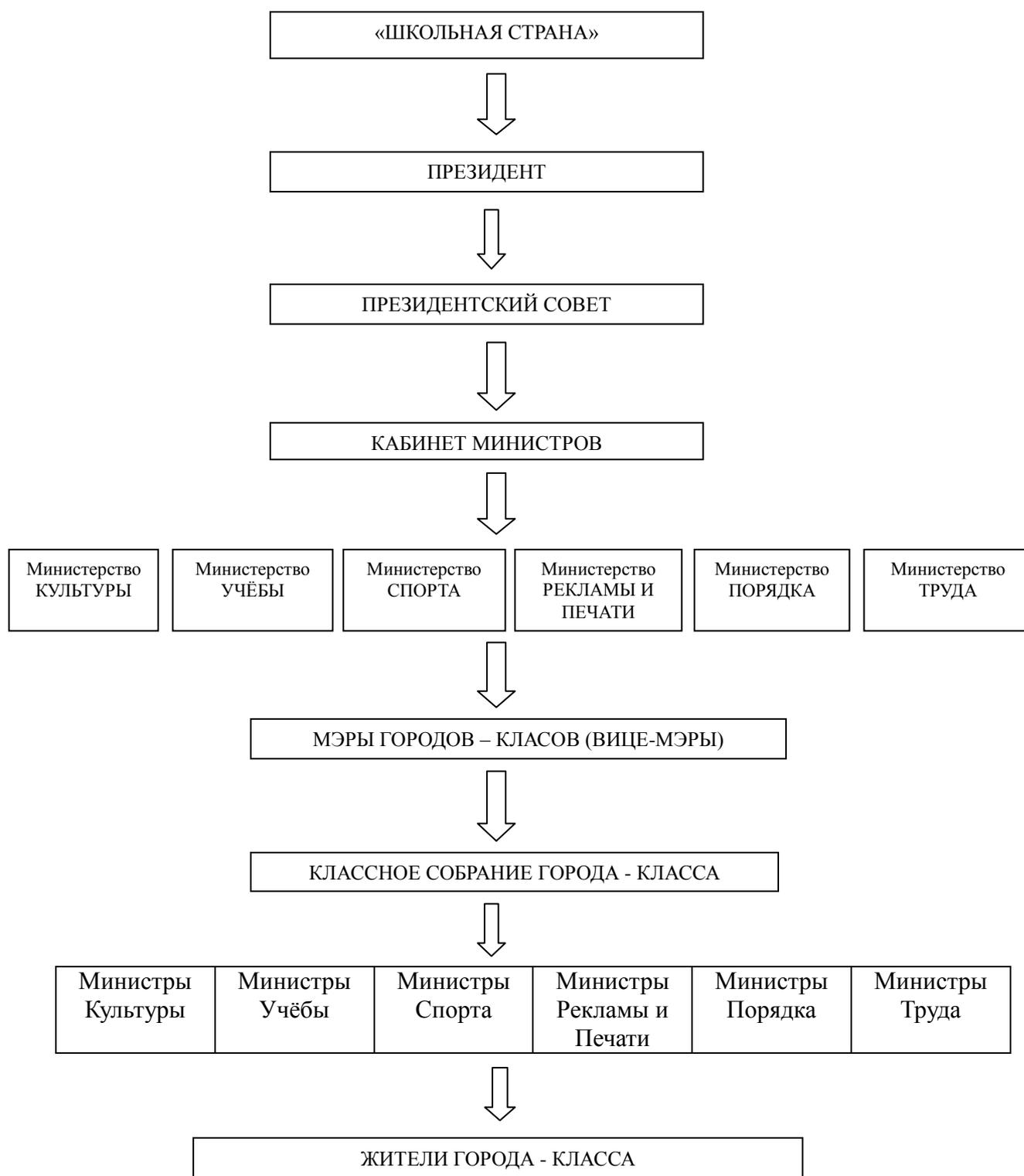
Самоуправление в 1-4-х классах существует в форме детской школьной организации «Радуга», органом самоуправления которой является «Совет Радуги», в который входят по 2 представителя от каждого классного коллектива. Ребята этого возраста работают в рамках структуры: культурно-массовый отдел, отдел прессы и информации, экологический отдел, научно-интеллектуальный отдел, гражданско-патриотический отдел, спортивный отдел.

Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление на это время трансформируется посредством введения функции классного руководителя в детско-взрослое самоуправление.

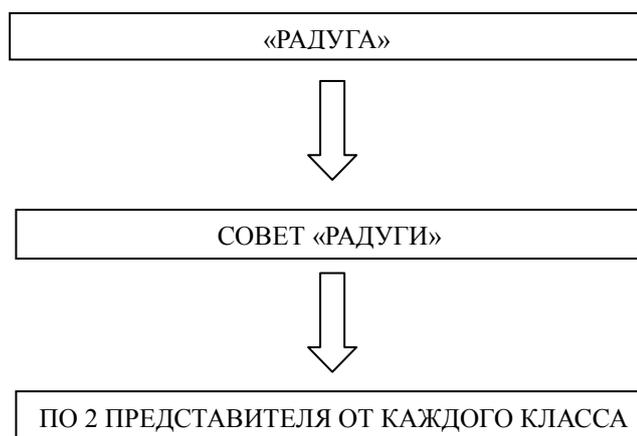
Задачи по данному модулю:

- проводить систематический отбор и подготовку актива ученического самоуправления (организовать соответствующую методическую и психологическую подготовку),
- использовать в работе современное содержание и методы обучения актива, т.к. «хорошо зарекомендованные себя» технологии не годятся для современных подростков,
- организовать серьезную, вдумчивую «лидерскую подготовку».

Структура ученического самоуправления детской школьной организации «Школьная страна» (5-11-е классы)



Структура ученического самоуправления детской школьной организации «Радуга» (1-4-е классы)



Организация самоуправления осуществляется:

на уровне школы:

- активисты «Радуги» и жители городов-классов «Школьной страны» инициируют и организуют проведение лично-значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и проч.), распределяют ответственность между городами-классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- деятельность Президентского совета (мэры городов – классов) и Совета Радуги, созданных для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- деятельность главных министров Кабинета министров и Президентского совета, объединяющего мэров городов-классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

на уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям жителей городов-классов министрами, представляющими интересы города-класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы города-класса.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение жителей городов-классов в планирование, организацию, проведение и анализирование общешкольных и внутриклассных дел и мероприятий;

- реализацию за активистами «Радуги» и жителями городов-классов «Школьной страны», взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю за определенным мероприятием и делом.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО.

Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, т.к. личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов должно быть сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых традиционных общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством работы школьного музея;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством профилактической работы с учащимися и их семьями.

Методики, по которым в школе проводится самоанализ воспитательной работы.

Блок	Критерии	Показатели	Методики
Работа с учащимися	Оценка качества проводимых организаторами воспитательных	Определение самых лучших мероприятий учебного года	Опрос учащихся «Что тебе понравилось в _____ учебном году?»

	мероприятий		
	Оценка уровня развития коллектива	Межличностные отношения между учениками	Методика «Социометрия» Дж. Морено
	Оценка уровня воспитанности учащихся	Уровень воспитанности	Методика изучения уровня воспитанности учеников Н.П. Капустиной
	Изучение уровня сформированности детского коллектива	Уровень сформированности детского коллектива	Методика изучения уровня сформированности детского коллектива «Какой у нас класс», автор А.Н. Лутошкин
	Оценка уровня включённости учащихся в школьную жизнь	Уровень включенности учащихся в школьную жизнь	Информация классных руководителей о результатах выступлений учащихся на конкурсах всех уровней, о включенности детей в различные направления деятельности. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы, в социуме
	Оценка изучения удовлетворенности организацией работы самоуправления	Удовлетворенность организацией работы самоуправления	Опрос учащихся «Удовлетворенность организацией работы самоуправления»
	Оценка изучения удовлетворенности воспитательным процессом в школе и классе	Степень удовлетворенности воспитательным процессом в классе и школе	Мониторинг «Степень удовлетворенности воспитательным процессом в КЛАССЕ, ШКОЛЕ»
Работа с родителями»	Степень включенности родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность	Удовлетворенность родителей работой школы	Вопросы анкеты «Анализ удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг»
	Степень удовлетворенности родителей воспитательной работой в классе и школе	Удовлетворенность родителей воспитательной работой в классе и школе	Мониторинг «Степень удовлетворенности родителей воспитательной работой в КЛАССЕ, в ШКОЛЕ»

Работа педагогами	с	Изучение единых требований к ведению документации классных руководителей 1-11-х классов	Документация классного руководителя по работе с классным коллективом	Проверка возрастной воспитательной программы (ВВП) классного руководителя
		Определение и выявление показателей результативности деятельности классных руководителей и мотивирования классных руководителей на повышение качества профессиональной деятельности	Оценка эффективности деятельности классного руководителя	Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя (МЭДКР) (самоанализ классного руководителя и оценка экспертов), разработанный и утвержденный приказом школы
Управление воспитательным процессом в образовательной организации		Проведение заседаний с рассматриванием вопросов воспитания, выступления на семинарах, заседаниях по вопросам воспитания и проч.	- педсоветы, совещания при директоре, - МО классных руководителей, - заседания Совета по профилактике, - работа психолого-педагогической службы	Изучение протоколов заседаний, работы служб

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в школе является:

- перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу,
- проект, направленный на принятие управленческих решений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Ванеева Людмила Яковлевна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022