

Рассмотрено на заседании педагогического  
совета 08 апреля 2022 года протокол № 4

«Утверждаю»  
Директор школы \_\_\_\_\_ Л.Я. Ванеева  
приказом по школе  
от 14 апреля 2022 года № 01-09/166

# **ОТЧЁТ**

## **О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2021**

**МОУ «УСОГОРСКАЯ СОШ С УИОП»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
<b>Аналитическая часть</b>	
2. Оценка образовательной деятельности.....	5
3. Оценка организации учебного процесса.....	17
4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	20
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	21
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования...	23
7. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	24
8. Выводы.....	27

## 1. Введение

Самообследование МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462», положением о самообследовании МОУ «Усогорская СОШ с УИОП»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Для проведения самообследования школы приказом директора от 11 марта 2022 года №01-09/112 была утверждена рабочая группа, в состав которой вошли директор, заместители директора и утвержден график работ по подготовке и проведению самообследования за 2021 год.

Самообследование проводится ежегодно, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса. В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Образовательная деятельность в 2021 году была направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта и задач программы развития школы.

## 2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» (МОУ «Усогорская СОШ с УИОП»)
Руководитель	Директор школы Людмила Яковлевна Ванеева
Адрес организации	Юридический адрес: 169270, Республика Коми, Удорский район, гп.Усогорск, ул. Дружбы, д. 19. Фактические адреса школы: корпус А – гп.Усогорск, ул.Дружбы, д.19; корпус Б – гп.Усогорск, ул.Комсомольская, д.4.
Телефон, факс	8(821)35-51-873, 8(821)35-51-873
Адрес электронной почты	school.ush@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	<b>www.usogorsk.komischool.ru</b>
Учредитель	Муниципальное образование муниципальный район «Удорский» в

	лице администрации муниципального района «Удорский»
Дата создания	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» функционирует с 2005 года. В 2005 году произошло слияние трёх самостоятельных школ на основании постановления Главы администрации МО «Удорский район» от 24 мая 2005г. № 250 «О реорганизации муниципальных общеобразовательных учреждений»
Лицензия	Государственная лицензия на осуществление образовательной деятельности от 26.12.2016г., № 1499-О.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 06.02.2017г. №474 - О.
Основные формы самоуправления	Общее собрание работников школы, Совет школы, педагогический совет
Тип образовательной организации	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тип образовательной программы	Общеобразовательная программа общего образования на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
Формы освоения программы	1. Начальное общее образование со сроком обучения 4 года по очной форме обучения; 2. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения 3. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения 4. Очно-заочная (вечерняя) форма обучения (7-11 класс)

МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» расположена в посёлке городского типа Усогорск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 94 процента – рядом со Школой, 6 процентов – в близлежащих поселках: ст. Кослан, д. Разгорт, д. Буткан

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### **Реализуемые образовательные программы**

Образовательная программа разработана школой на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственных образовательных стандартов, с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, курсов, дисциплин. Учебный план является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО), определяющим

максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов. Учебный план распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам (годам), учебным предметам. Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственном языке русском и предусматривает с учетом мнения родителей изучение государственного языка Республики Коми (коми), а также устанавливает количество учебных часов, отводимых на изучение этих языков, по классам и годам изучения. Обучение и воспитание в МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» ведется на русском языке. Образовательные программы школы являются преемственными.

### **Система управления образовательным учреждением**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Ванеева Людмила Яковлевна	Директор
2.	Будрина Евгения Анатольевна	Заместитель директора по ВР
3.	Захарова Наталья Борисовна	Заместитель директора по УВР
4.	Подволоцкая Гульчачак Асхатовна	Заместитель директора по УВР
5.	Марков Леонид Петрович	Заместитель директора по УВР
6.	Лямин Виктор Борисович	Заместитель директора по АХР
7.	Кузнецова Ольга Тимофеевна	Педагог-библиотекарь

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Совет школы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Усогорская СОШ с УИОП».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в классах, выведенных на карантин. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы..

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в марте 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- родительские собрания-лекции с участием сотрудников МВД.

### Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 17 общеобразовательных классов;  
 основное общее образование (5 – 9 классы) – 19 общеобразовательных классов; 2 класса с углубленным изучением математики;  
 среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 3 общеобразовательных класса, 1 класс (подгруппа) с углубленным изучением математики;  
 основное общее образование, среднее общее образование (7-11 класс) очно-заочная (вечерняя) форма обучения  
 Контингент образовательного учреждения.

	2018-2019 уч. год		2019-2020уч. год		2020-2021	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	18	382	17	364	17	346
Основная школа	17	403	18	433	19	437
Средняя школа	4	66	4	59	3	53
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>851</b>	<b>39</b>	<b>856</b>	<b>39</b>	<b>836</b>

Контингент обучающихся относительно стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, города, за пределы Республики, из ДРЦ «Радлун»), но это не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В марте 2022 года в ходе родительских собраний было проведено анкетирование родителей с целью изучения образовательных запросов. Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены представляемыми школой образовательными услугами. Поэтому в новом учебном году функционирование специализированных классов будет продолжено: в

параллели 7-х, 8-х и 10-х классов – с углубленным изучением математики. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Дополнительное образование.

Неотъемлемой частью образовательного пространства Школы является дополнительное образование. В 2020-21 учебном году школой были предложены следующие направления дополнительного образования:

- патриотическое (СПК «Сокол»)
- физкультурно-спортивное (ФСК «Арена»)
- краеведческое (школьный музей «Заглянем в старину»)
- функционирование «Точки Роста»

С целью обеспечения качественного образования, адаптации обучающихся к условиям современной жизни, создания условий для получения дополнительного образования школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: - музыкальная школа, - ДДТ п. Усогорск - поселковая библиотека - ЦСМ - ЦКиД п. Усогорск. Всё это позволяет расширить формы внеурочной деятельности, увеличить охват учащихся, в том числе и детей, состоящих на различных формах учёта. Внеурочная деятельность учащихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные. В 2021 году данная форма работы применялась при переходе отдельных классов и обучающихся на карантин.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 679 обучающихся и 457 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 45 процентов, туристско-краеведческое – 46 процентов, техническое – 35 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 48 процентов.

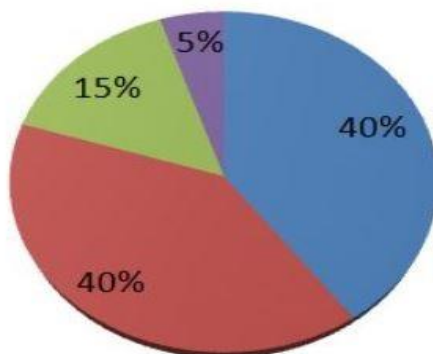
Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в марте 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



## Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



### Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Совет школы</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развития образовательной организации;</i></li> <li>• <i>финансово-хозяйственной деятельности;</i></li> <li>• <i>материально-технического обеспечения</i></li> </ul>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развития образовательных услуг;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО естественно-научных дисциплин;
- ШМО педагогов начального образования;
- ШМО учителей математики, физики;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей коми языка и литературы;
- ШМО учителей технологии, музыки, ИЗО;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;
- ШМО учителей истории и обществознания;
- ШМО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	851	856	836	835
	– начальная школа	382	364	346	348
	– основная школа	403	433	437	434
	– средняя школа	66	59	53	53
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	2	1	
	– основная школа	–	2	3	
	– средняя школа	–	–	–	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	2	3	
	– среднем общем образовании	–	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	1	2	0	
	– средней школе	1	1	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы идёт на уменьшение

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе было 5 человек.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знания

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «3» и «2»			Кол-во	Кол-во				
2	85	85	100	45	53	8	9	0	0	0	0	0	0
3	92	90	98	47	52	6	6	0	0	3	3,5	3	3,5

4	102	101	99	39	38	7	7	0	0	1	1	0	0
Итого	279	276	99	131	47	21	7,5	0	0	4	1,5	3	3,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2020 был 45,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,5 процента (в 2020 – 10%), процент неуспевающих сохраняется примерно на одном уровне (в 2020- 1,7%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно			
		Кол-во	%	Всего		С отметкам и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметкам и «5»			Кол-во	Кол-во						
5	96	91	95	32	33	3	3	0	0	3	3	3	3	3	3
6	103	99	96	43	42	2	1,9	1	0	4	4	4	4	4	4
7	81	78	96	29	35	-	0	2	0	5	6	5	6	5	6
8	70	65	93	27	38	1	1,4	0	0	4	5,7	4	5,7	4	5,7
9	87	85	98	21	24	2	2,2	0	0	2	2,2	0	2,2	0	0
Итого	437	418	96	152	35	8	1,8	0	0	18	4,1	16	3,7	16	3,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,5 процента (в 2020 был 38,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 – 2,0%). Процент неуспевающих остаётся на протяжении последних лет высоким (2020 год- 5%)

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов стабильные результаты выполнения проверочных работ: 95% учеников справились с заданиями (в 2020 год справились 95,5% обучающихся).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Сменили форму обучения
			Всего	С отметками «4» и «5»		Из них н/а	Кол-во		

		Кол-во	%	С отметк ами «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол-во	%	Ко л- во	%	Кол-во	%	%	Кол- во
10	26	24	92	9	35	2	7,6	0	0	2	7,6	0	0	2	7,6
11	27	27	100	7	26	2	7,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	53	51	96	16	30,5	4	7,5	0	0	0	7,6	0	0	2	7,6

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году остаются стабильными (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», был 32,4 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 было 8%). Из-за неуспеваемости учащиеся 10-го класса сменили форму обучения.

Анализ контроля успеваемости учащихся МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» за три учебных года

	Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»				Всего обучающихся (на конец года)	Окончили год на «5»					
		Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»					Окончили год на «4» и «5»					
		Оставлены на повторный курс обучения					Оставлены на повторный курс обучения					Оставлены на повторный курс обучения					
Условный перевод				Условный перевод				Условный перевод									
		2018-2019						2019-2020						2020-2021			
		%	%	%	%			%	%	%	%			%	%	%	%
начальная	286	11,5	51,5	2	1	299	11	51,5	2	2	279	7,5	47	1	3,5		
основная	403	5	39	4	4	400	4	37	3	3	437	1,8	35	4,1	3,7		
старшая	66	3	28	0	0	65	2	27	0	0	53	7,5	30,5	0	7,6		
Итого	755	6,5	39	2	1,6	764	5,7	38,5	1,6	1,6	769	5,6	37,5	1,7	4,9		

### Государственная итоговая аттестация

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее – ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только

по основным предметам – русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года №190/1513, приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», от 16 марта 2021 года №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» в мае-июне 2021 прошла государственная итоговая аттестация для учащихся 9 и 11 классов.

### 1. Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования

На конец учебного года в 9-х классах школы числилось 90 учащихся, в том числе 86 человек по очной форме обучения и 4 человека по очно-заочной форме обучения. По итогам прохождения промежуточной аттестации допущены к ГИА 88 учащихся, не допущены Коэль Э. 9а и Степанова А. 9б получившие неудовлетворительные отметки или не прошедшие промежуточную аттестацию. Все 90 выпускников 9 класса получили «зачет» по итоговому собеседованию.

В данном году все учащиеся проходили ГИА в форме ОГЭ по двум предметам: «Русский язык» и «Математика». Из 88 учащихся 69 прошли ГИА успешно и получили аттестат об основном общем образовании, из них Алиева А. – аттестат особого образца. Из оставшихся 19 учащихся 6 не справились с 2 предметами и 13 не преодолели минимальный порог по математике. По итогам сентябрьского периода сдали 17 учащихся, один не прошел по болезни, 1 не справилась с русским языком.

Результаты ОГЭ

класс	число уч-ся	успеваемость %	качество %	средний балл	% совпадени я годовой и экз. оценки	% экз. оценок ниже	% экз. оценок выше
<b>русский язык</b>							
9а	15	86,7	20	3,13	60	33,3	5,7
9б	22	100	41	3,45	72,7	9,1	18,2
9в	23	100	70	4,0	60,8	8,6	30,6
9г	24	91,7	58	3,71	58,3	8,3	33,4
9(оз)	4	100	0	3	50	50	0
<b>математика</b>							
9а	15	100	6,6	3,1	33,3	67,7	0
9б	22	100	9,1	3,1	50	50	0
9в	23	100	21,7	3,4	30,4	69,6	0
9г	24	100	12,5	3,1	33,4	66,7	0
9(оз)	4	75	0	2,9	25	75	0

По русскому языку успеваемость находится на оптимальном уровне, качество обученности на высоком уровне только в 9в классе. Процент совпадения отметок достаточно высок, треть учащихся получила на ГИА отметки выше годовых.

Все учащиеся 9 классов выполняли все части экзаменационной работы: изложение, тестовая часть и сочинение. Наибольшие проблемы вызвала тестовая часть, лишь одна ученица выполнила все задания правильно.

По математике результаты успеваемости оптимальные только в 9в и 9г классах. Из 88 учащихся 40 участвовали в пересдаче в дополнительные сроки и 13 не справились повторно. Большая часть учащихся получили отметки ниже годовых, т.о. возникает проблема более ответственного оценивания результатов.

По выполнению заданий можно сделать вывод, что практически все учащиеся выполняли только задания базового уровня. Только 5 учащихся выполняли задания 2 части частично. Наибольшие проблемы вызвали геометрические задания. В среднем учащиеся набрали 9 первичных баллов.

Предмет	средний балл по школе				средний балл по району			
	2017	2018	2019	2021	2017	2018	2019	2021
русский язык	4,0	4,0	4,0	3,6	4,0	4,2	3,9	3,6
математика	4,0	3,3	3,3	2,9	3,75	3,57	3,2	2,9

Средний балл показывает ухудшение результатов, как по русскому языку, так и по математике, как в нашей школе, так и в среднем по району. Уровень обученности по русскому языку уменьшается (100% в 2018г., 98,7 в 2019 и 93,2 в 2021), аналогично и по математике (100%, 93,4% и 78,4% соответственно).

## 2. Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 № 190/1512. Особенностями ГИА данного учебного года являлась возможность сдачи экзаменов как в виде ЕГЭ, так и в виде ГВЭ для получения аттестата.

В 11 классе очной формы на конец 2020-2021 учебного года обучалось 33 человека, в очно-заочной формы – 5 учащихся. Согласно Порядку проведения ГИА все они писали итоговое сочинение и получили зачет. Но итогам прохождения промежуточной аттестации к ГИА была недопущена ученица 11а класса Бабухина Ю., т.о. в ГИА участвовали 37 учащихся.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» 6 учащихся выбрали форму ГВЭ, остальные сдавали ГИА в виде ЕГЭ. Для получения аттестата в данном учебном году необходимо сдать русский язык и математику в виде ГВЭ или русский язык в виде ЕГЭ.

По итогам прохождения ГВЭ аттестаты получили 3 учащихся, Зеще 3 не справились с двумя предметами и завались для участия в дополнительном сентябрьском периоде.

### Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в виде ГВЭ.

№	Предметы	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Успеваемо сть
1	Русский язык	6	3	50

2	Математика	6	3	50
---	------------	---	---	----

С первого раза преодолеть минимальный балл по русскому языку удалось 3 учащимся, по математике – 2, один получил удовлетворительно по математике в дополнительный период.

**Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в виде ЕГЭ.**

№	Предметы	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Успеваемость	% выбора
1	Русский язык	31	31	100	88,5
2	Математика(проф)	8	7	87,5	22,8
3	Биология	10	4	40	28,5
5	Информатика	1	1	100	2,8
6	История	7	5	71,4	20
9	Обществознание	24	17	70,8	68,6
10	Химия	4	2	50	11,4
11	Английский язык	1	1	100	2,8
12	Французский язык	1	1	100	2,8
	География	1	1	100	2,8

Наиболее востребованным предметом является обществознание. Уменьшилось количество учащихся выбравших профильную математику, впервые не сдавали физику, уже несколько лет нет выпускников, выбравших литературу.

Выбор предметов в данном учебном году говорит о том, что часть выпускников не определилась с выбором профессий, набор предметов не обдуман, а следовательно и низок результат. Отсюда следует, что необходимо усилить работу по профориентации учащихся не только 11, а в большей мере 10 и 9 классов.

№	Предметы	средний балл				
		2017	2018	2019	2020	2021
1	Русский язык	68	61	63	63	67
2	Математика (проф)	46	46	56	44	54
3	Биология	51	42	42	45	34
4	Информатика	42	49	67	79	55
5	История	54	49	46	72	49
7	Обществознание	52	52	49	48	52
8	Химия	63	26	56	36	35
9	Английский язык				90	93



10	Французский язык				58	80
	География	70	37	56		46

По итогам ЕГЭ все учащиеся преодолели минимальный балл по русскому языку и, соответственно, получили аттестат. Увеличился средний балл по русскому языку, но надо учесть, что 6 выпускников сдавали в виде ГВЭ. По математике идет рост результатов, в тоже время уменьшение количества учащихся выбравших данный предмет. По истории по сравнению с прошлым годом балл ниже, но в 2020 историю сдавал 1 человек, в данном случае сравнение не корректно, сравнение с предыдущими годами дает приблизительно равный результат. Уменьшился средний балл по биологии, но мониторинг подготовки, посещения консультаций говорит о неосознанном выборе некоторыми учащимися предметов биология, история, обществознание, химия, что привело к достаточно высокой доле выпускников, не преодолевших минимальный порог.

В данном году 1 учащийся – Вишерский Н. набрал 93 балла по английскому языку. Боброва П. набрала более 80 баллов по всем выбранным предметам: русскому языку, математике и обществознанию, Казанова А. – по русскому языку и французскому языку. Также выше 80 баллов по русскому языку показали Емужева П., Дубленников Н., по математике Садыков Т., по истории Полякова Д. Более 70 баллов набрали учащиеся по истории, русскому языку, математике, обществознанию.

В конце учебного года в 1-9-х классах проведены мониторинговые работы по основным метапредметным результатам: смысловому чтению и умению работать в команде. Обсуждение полученных результатов выполнения комплексной работы проведено на заседаниях школьных методических объединений.

## II. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Республики Коми в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

**РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года

**Корпус А**

- 08.00-08.15 приход в школу - 8-9 классы  
**1-ый урок** 08.15-08.55  
перемена 15 минут
- 09.00-09.10 приход в школу - 5-6 классы  
**2-ой урок** 09.10-09.50  
перемена 20 минут (обед 9-ые классы)
- 09.55 – 10.10 приход в школу - 7, 10, 11 классы  
**3-ий урок** 10.10. – 10. 50  
перемена 20 минут (обед 5-ые классы)  
**4-ый урок** 11.10 – 11.50  
перемена 15 минут (обед 6-ые классы)  
**5-ый урок** 12.05. – 12.45  
перемена 15 минут (обед 8,10,11 классы)  
**6-ой урок** 13.00 – 13.40  
перемена 15 минут (обед 7-ые классы)  
**7-ой урок** 13.55 – 14.35  
перемена 10 минут  
**8-ой урок** 14.45- 15.25  
перемена 10 минут  
**9-ый урок** 15.35 – 16.15

**Корпус Б**

<u>1-2-ые классы</u>	<u>3-4 классы</u>
<b>1-ый урок</b> – 08.15- 08.55 перемена 15 минут	<b>1-ый урок</b> – 09.10 -09.50 перемена 20 минут
<b>2-ой урок</b> – 09.10 -09.50 перемена 20 минут (обед)	<b>2-ой урок</b> – 10.10 – 10.50 перемена 20 минут (обед 3 классы)
<b>3-ий урок</b> – 10.10 – 10.50 перемена 20 минут	<b>3-ий урок</b> – 11.10 – 11.50 перемена 15 минут (обед 4 классы)
<b>4-ый урок</b> – 11.10 – 11.50 перемена 15 минут	<b>4-ый урок</b> -12.05 - 12.45 перемена 15 минут
<b>5-ый урок</b> -12.05 - 12.45	<b>5-ый урок</b> – 13.00- 13.40

**V. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуск	Основная школа				Средняя школа				
	Все	Переш	Переш	Поступили в	Все	Поступ	Поступили в	Устроил	Пошл

ка	го	ли в 10-й класс Школы	ли в 10-й класс другой ОО	профессиональную ОО	го	или в ВУЗ	профессиональную ОО	ись на работу	и на срочную службу по призыву
2019	77	33	0	44	42	28	11	3	-
2020	64	25	2	37	35	11	18	6	-
2021	87	26	2	59	27	12	14	1	-

Стабильным остается приход обучающихся 9-го класса в 10-ый класс, все выпускники 9-х классов продолжают образование в профессиональных образовательных организациях.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно. В 2021 году прирост составил 10% по сравнению с результатами 2020 года.

#### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 5-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- организация пропускного режима в здании школы (корпус А и корпус Б);
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- физическая охрана;
- установка камер видеонаблюдения;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

### III Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» в 2021 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования на 97%, педагогический состав - 58 человек. Имеются вакансии: 1 ставка учителя английского языка, 1 ставка учителя французского языка, 1 ставка учителя русского языка и литературы, 1 ставка учителя математики. Вакантные часы распределены между педагогами школы. В штатном расписании предусмотрены: 2 ставки педагога-психолога, 1 ставка педагога дополнительного образования, 1 ставка педагога-организатора, 1 ставка социального педагога, 1 ставка педагога-библиотекаря, 1 ставка учителя-логопеда, которые сопровождают образовательную деятельность. Педагогический коллектив представляет собой сбалансированное сочетание опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей неплохой педагогический потенциал. В МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» работают педагоги с достаточным опытом: 53% (31 педагог) педагогических кадров имеют стаж педагогической работы более 20 лет. Средний возрастной ценз педагогов - 42 года, что свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива и его стабильности. Молодые педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет (8 % педагогического коллектива), успешно адаптируются в коллективе и активно включаются в педагогическую деятельность.

Из 58 педагогов, из которых 3 (5%) имеют высшую квалификационную категорию, 13 (21%) - первую категорию, 42 (74%) – без категории (из них 2 педагогов имеет стаж менее 2-х лет, 3 – менее 5 лет). 10 педагогов (17%) являются бывшими выпускниками школы.

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательной деятельности, повышению квалификационного уровня педагогов. 86% педагогов имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. 8 человек имеют среднее специальное образование, из них 1 обучается в вузе. В 2021 году прошли аттестацию 5 человек: 1 педагог на высшую категорию, 4 педагога – на первую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
  - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. В 2019 году был осуществлен переход на электронный журнал в подсистеме «Сетевой город».

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2020/2021 года количество педагогов, прошедших КПК: «Реализация технологического образования в условиях развития цифровых и инновационных технологий», «Методика преподавания музыки в ОО», «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС», «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей физики и учителей математики»-2ч., «Технология формирования функциональной грамотности по биологии в условиях ФГОС и при обучении решению задач по цитологии» - 2ч., «Методика преподавания химии в соответствии с ФГОС», «Онлайн-школа классных руководителей»- 12ч., «Оценочные процедуры по функциональной грамотности при изучении предмета «География», «Содержание и технология дополнительного образования», «Профессиональные компетентности современного учителя русского языка в соответствии с профстандартом и

ФГОС», «Формирование ИКТ-грамотности школьников» -2ч., «Реализация нового ФГОС НОО и ООО: изменения в стандартах третьего поколения для педагога» - 4ч., «Разработка и проведение современного урока французского языка в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО», «Организация и сопровождение олимпиадной деятельности», «организация дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС» - 9ч.

#### IV. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31675 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13413 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

##### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13500	13121
2	Педагогическая	145	80
3	Художественная	16200	1934
4	Справочная	260	41
5	Языковедение, литературоведение	124	45
6	Естественно-научная	130	25
7	Техническая	23	10
8	Общественно-политическая	43	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### 2.7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 17 кабинетов начальных классов, 31 из них оснащен мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

компьютерный класс;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим» и др.).

В Школе оборудован два актовых зала (корпус А и корпус Б).

На первом этаже (корпус А и корпус Б) оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. В Школе есть спортивные площадки для проведения уроков физической культуры (весеннеосенний период), для игр группы продленного дня. В Школе имеется музей, экспозиции которого посвящены истории поселка и школы, краеведению, Великой Отечественной войне и участникам локальных войн. На базе музея ведётся активная работа по патриотическому воспитанию: обзорные экскурсии по музею для 20 учащихся и гостей школы, тематические лекции и экскурсии, викторины. Оба здания школы оснащены пожарной сигнализацией, средствами оповещения - громкой радиосвязью, внутренней телефонной связью. В МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» функционируют 2 медицинских кабинета и 2 процедурных кабинета, которые оснащены необходимым медицинским оборудованием. Для организации учебной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся имеются библиотеки. Актовые залы оснащены звуковым и проекционным оборудованием. Проведено благоустройство пришкольных территорий. Материально-техническая база учреждения совершенствуется, хотя и не такими темпами, как хотелось бы.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

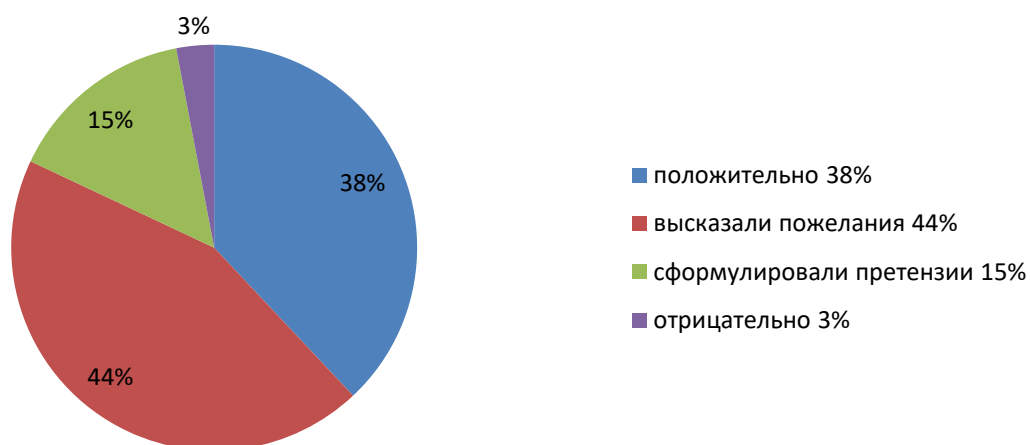
- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

## V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 82 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными и социально-экономическими классами.

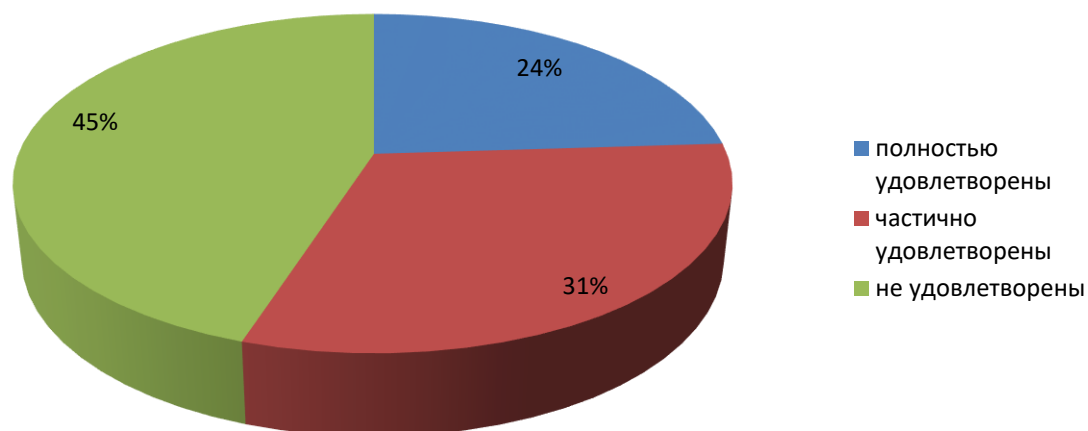
### Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы



Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

20% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 11% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

## Удовлетворенность родителей дистанционной формой обучения



### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	836
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	348
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	434
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	358 (43,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54



Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (3,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	342 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,3%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	39(4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
– с высшим образованием			50
– высшим педагогическим образованием			50
– средним профессиональным образованием			0
– средним профессиональным педагогическим образованием		8	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
– с высшей			3(5%)
– первой		13 (21%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет			3 (5%)
– больше 30 лет		22 (38%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
– до 30 лет			12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (56%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (43%)	
<b>Инфраструктура</b>			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15	
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет	
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет	

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	856 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,1

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа нуждается в доукомплектовании педагогическими кадрами по иностранным языкам, по математике, по русскому языку и литературе.

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- создание благоприятных условий для организации УВР;
- высокий уровень образования педагогических кадров;
- ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- сотрудничество ОУ с социальными партнерами;

Основные проблемы и направления ближайшего развития.

По итогам 2021 года можно сделать вывод о том, что поставленные педагогическим коллективом задачи в основном выполнены. Вместе с тем имеются проблемы, решать которые предстоит в 2022 году. Важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов, педагогического мастерства учителей. Соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя. В связи с этим, совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, создание условий для совершенствования профессионализма учителей - приоритетное направление деятельности в новом учебном году. По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и всего педагогического коллектива требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Работа с этой категорией школьников требует от учителя глубокого знания предмета, высокого интеллектуального уровня. Создание условий для участия обучающихся Школы не только во всероссийской олимпиаде, но и в других конкурсах – обязанность каждого учителя. Изучение образовательных потребностей родителей и создание условий для реализации этих потребностей – еще одна важнейшая задача. Успешная социализация выпускников – цель

работы педагогического коллектива любой школы. Обеспечить это возможно, если обучающимся будет предоставлена возможность выбора траектории своего развития и образования. В новом учебном году необходимо шире использовать возможности дополнительного образования и через организацию внеурочной деятельности обеспечивать развитие интересов и талантов школьников. Кроме того, в следующем году будет продолжена работа по реализации новых ФГОС (1,5 класс), внедрению современных образовательных технологий в практику преподавания, в том числе информационных. Особое внимание будет уделено совершенствованию системы внутренней оценки качества образования. Будет совершенствоваться материально – техническая база школы.

Однако в школе существуют нерешенные проблемы:

- снижение качества знаний;
- большинство учебных кабинетов не оборудованы современными техническими средствами; - недостаток лабораторного оборудования для кабинета физики, химии
- слабое обновление фонда художественной и учебно-методической литературы;
- у большинства педагогов нет желания и времени публиковать свои методические наработки, участвовать в различных конкурсах;
- в школе на недостаточном уровне ведется научно-исследовательская деятельность.

Общие выводы

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы. Учебно - воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно - воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;

в результатах итоговой аттестации; в результатах предметных олимпиад всех уровней;

в профессиональном определении выпускников основной средней школы.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- ♣ в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- ♣ в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- ♣ в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- ♣ в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся. Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении. Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав Совета школы и президентский совет. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575972

Владелец Ванеева Людмила Яковлевна

Действителен с 24.04.2022 по 24.04.2023