

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МР «УДОРСКИЙ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С
УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

Рекомендована

методическим советом
школы

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

Согласована

заместителем директора по
ВР

_____ Лобанова А.А.
от «28» августа 2024 г.

Утверждена

директором МОУ
"Усогорская СОШ с
УИОП"

_____ Ванеева Л.Я.
Приказ №01-09/271
от «28» августа 2024 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Волонтёрская команда»***

Возраст обучающихся: 10-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лобанова Галина Ивановна,
руководитель волонтерской команды

пгт. Усогорск, 2024

1. Пояснительная записка

*«Служить другим - это невероятная ценность.
Волонтерство – это работа сердца. Волонтеры - подарок обществу».*

Нормативные основы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Постановление от 28 сентября 2020 г. п 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).
5. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 01.06.2018 г № 214-п (п.65 правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей)
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Минпросвещения «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)).
9. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».
10. Постановление администрации МР «Удорский» № 575 от 29 июня 2020 года «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей».
11. Приказ Управления образования АМР «Удорский» от 02 августа 2018 года №01-06/598 «Об организации предоставления сертификатов дополнительного образования для детей, проживающих на территории МО МР «Удорский».
12. Устав общеобразовательной организации.
13. Положение о волонтерской команде.

Направленность (профиль) программы – духовно-нравственная.

Образовательная область программы - основы подготовки к участию в волонтерской деятельности.

Предмет – волонтерское движение среди школьников.

Уровень программы – базовый.

Актуальность программы.

Актуальность данной программы состоит в ее социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать в будущем неплохую карьеру.

Дети – волонтеры сами, их способности и их фактические действия нуждаются в чутком руководстве.

Для развития волонтерского движения в нашей школе разработана программа внеурочной деятельности «Волонтерская команда».

Новизна.

Новизна данной программы заключается в том, что активная жизненная позиция воспитывается через волонтерство. Для достижения цели и задач команда осуществляет свою деятельность в следующих направлениях: общение и коммуникация, организация волонтерской командой мероприятий в школе и в поселке, участие в форумах и конкурсах различного уровня.

Отличительной особенностью данной программы является то, что для проведения занятий с обучающимися используются разнообразные формы досуговой деятельности, они представляют собой коллективные дела, которые направлены на проявление творческих способностей, умение работать в команде, активное участие каждого. Важной особенностью данной программы является то, что, к мероприятиям, акциям привлекаются и родители, тем самым развивается семейное добровольчество, укрепляющее семейные ценности и формирующее здоровую среду для развития полноценной, самостоятельной личности ребенка. Очень важной отличительной особенностью программы является привязанность содержания программы к праздничным и памятным датам, поэтому темы из

различных блоков могут пересекаться и чередоваться, что позволяет постоянно пополнять и закреплять знания и практические навыки учащихся.

Адресат программы – программа курса рассчитана на обучающихся 10-16 лет.

Срок реализации программы – 1 год обучения.

Количество часов в неделю – 1 час.

Количество часов в течение учебного года – 34 часа.

Продолжительность занятия – 1 час

2. Цель и задачи.

Цель программы:

Приобщение школьников к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям через участие в добровольческой деятельности.

Задачи:

обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, ветераны педагогического труда, подростки девиантного поведения).

развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности.

воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

3. Результаты освоения программы:

В результате освоения данной программы обучающиеся должны:

- ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:		- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовыми изменить свою точку зрения, - уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения, - стремиться к обучению, саморазвитию, - проявлять инициативу.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ):	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:	- определять и формулировать цель деятельности с помощью куратора (учителя), - проговаривать последовательность действий, - высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом, учить работать по предложенному плану, - дать эмоциональную оценку деятельности сверстников.
	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:	- приобретать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, - преобразовывать информацию из одной формы в другую, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, - определять причинно-следственные связи явлений, событий.
	КОМУНИКАТИВНЫЕ	- донести свою позицию до других, высказывать свою

	УУД:	точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, - совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им, - выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
--	-------------	---

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире,
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления и формы деятельности волонтеров.

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- организовывать волонтерскую деятельность,
- аргументировано отстаивать свою позицию,
- адекватно общаться с детьми и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения,
- принимать общечеловеческие ценности,
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

4. Формы проведения занятий:

Программа предусматривает теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Теоретические занятия проводятся в виде групповых развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятий, учебы, сборов, бесед и т.д.

Практические занятия проводятся в виде мини-игр, тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий и т.д.

Индивидуальные занятия проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Форма обучения – очная.

Форма организации деятельности – групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Специфика направленности программы подразумевает проведение занятий вне аудитории, в различных организациях (музей, библиотека, соц.партнеры...), на улицах поселка.

4. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела и темы	Количество часов			Виды деятельности
		теория	практика	всего	
1	Блок «Волонтерство как стиль жизни»	2	2	4	Познавательная, художественная, игровая
1.1.	«Мы вместе – мы команда!»	2	2	4	
2	Блок «Кто, если не мы?»	-	26	26	Познавательная, проблемно- ценностное общение, художественная
2.1.	«Ради памяти, ради жизни»	-	6	6	
2.2	«Твори добро!»	-	15	15	
2.3.	«В союзе с природой»	-	5	5	
3	Блок «За новые горизонты!»	-	4	4	Проблемно- ценностное общение, досугово- развлекательная
3.1.	«Волонтер – звучит гордо!»	-	4	4	
	Итого	2	32	34	

5. Календарный план

Сентябрь	Интерактивная беседа «Волонтерство как стиль жизни»
	Субботник «Зеленая Россия»
	Акция ко Дню учителя
Октябрь	Концерт «Дорогому учителю посвящается»
	Уроки доброты
	Зеленый десант
	Акция ко Дню памяти жертв политических репрессий
	Организация сбора вторсырья и подведение итогов по сбору за 1 четверть
	Открытие экспозиции К.П.Кирияку.
Ноябрь	Практические занятия по тимбилдингу
	Акция «День памяти С. В. Можайкина»
	Снежный десант (уборка снега у памятника)
Декабрь	Акция - митинг у памятника в День неизвестного солдата
	Снежный десант
	Республиканский форум волонтеров
	Новогодняя мастерская. Подарки учителям - ветеранам
Январь	Проведение урока мужества «Блокада Ленинграда»
	Кормушки для птиц
	Тренинг «Умейте жить среди людей»
	Снежный десант (уборка снега у памятника)
Февраль	Квест «Сталинградская битва»
	Акция «Подарок солдату»
	Снежный десант (уборка снега у памятника)
Март	Работа с исследовательскими проектами
	День памяти 6-й роты псковских десантников
	Мастер-класс «Сердце добра»
	Акция «Батарейки, сдавайтесь!»
Апрель	Мастерская Победы
	Экологический марафон
	Субботник «Зеленая Россия»
Май	Кинотеатр Победы
	Акция «Песни наших отцов»
	Акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская лента»
	Праздничная программа «Волонтер – это круто!»

6. Список используемой литературы

Для руководителя:

Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.

Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009.

Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009.

Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006.

Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004.

Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие - М., 2005.

Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества - Киров, 2012.

Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005.

Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /воспитание школьников – 2008 - №3.

Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011.

Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - №3.

Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011.

Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/Д., 2007.

Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной

задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России.

Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.

Ишбулатова Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.

Кротова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кротова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика.

Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – №3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.

Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008.

Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – №4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.

Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - №7.

Пругченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996.

Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - №7.

Для учащихся:

Амонашвили Ш.А. Школа жизни. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.

Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2003-608 с.

Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004.

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. - СПб: Лениздат, 1992. - 400 с.

Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).