

МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА Методическим объединением учителей <u>начальных классов</u> Протокол заседания методического объединения педагогов от <u>29.08.2021</u> № <u>1</u> подпись руководителя МО, (расшифровка подписи) <u>Палева М.В.</u>	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы _____ Л.Я. Ванеева Приказ № 01-11/337 от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021 г.
---	--

Рабочая программа по учебному предмету
«Родной (коми) язык»

Уровень начального общего образования
(срок реализации 4 года)

Программа составлена с учётом рекомендаций
Коми язык (родной): Примерная программа. 1–4 классы. /
Сост. Э.И. Полякова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

Составители: Палева М.В., Нестерова Т.П.

гп. Усогорск
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (коми) язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года).
- Основной образовательной программы МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов»;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов»;

Рабочая программа учебного курса «Родной (коми) язык» составлена на основе Примерной программы. 1-4 классы. /Сост. Э. И. Полякова. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

Основная **цель** учебного предмета «Родной (коми) язык» на ступени начального общего образования – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (коми) языком как средством общения в устной и письменной форме, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на изучение коми языка в начальной школе за счёт реализации коммуникативно-деятельностного принципа, принципа целостности содержания образования, принципа систематичности, личностной направленности обучения. Отбор содержания ведётся в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, достаточности, сознательности и активности.

Реализация содержания учебного курса осуществляется с использованием следующих учебников: Полякова Э.И. Анбур – 1 классы велёдчан небӧг. 2 юкӧна- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2019. Полякова Э.И. Коми кыв 2 классы велёдчан небӧг: кык юкӧна Сыктывкар: ООО «Анбур», 2021.

Нормативный срок освоения учебного предмета «Родной (коми) язык» на уровне начального общего образования – 4 года – 1,2,3,4 классы.

На изучение учебного предмета «Родной (коми) язык» в начальной школе выделяется 135 ч, из них в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные

недели), во 2, 3 и 4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В рабочей программе произведено уменьшение количества часов в 1 классе с 33 до 29 в связи с требованиями СанПин 2.4.3648-20 (пункт 3.14.16). Прохождение учебного материала осуществляется за счёт уплотнения учебного материала.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (коми) язык»

Изучение коми языка как родного в 1-4 классах направлено на достижение следующих задач:

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков практического владения литературным коми языком в разных ситуациях общения; потребности к речевому самосовершенствованию;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых языковых явлений;
 - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
 - воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову и стремления совершенствовать свою речь;
 - освоение первоначальных знаний о коми языке, его фонетическом, лексическом, грамматическом строе; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.

Достижение указанных задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности на коми языке (монологической и диалогической), основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования коми языка в различных сферах и ситуациях общения. На уроках коми языка учащиеся получают начальное представление о нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Коммуникативные умения поддерживаются языковыми знаниями и навыками.

Лингвистическая (языковая) компетенция – освоение знаний о коми языке как знаковой системе, его фонетическом, лексическом, грамматическом устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о развитии коми языка; овладении нормами литературного коми языка и обогащении словарного запаса; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать, классифицировать; эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой.

Культуроведческая компетенция – осознание коми языка, как одной из культурных ценностей, формы выражения национальной культуры и традиций; понимание учащимися взаимосвязи языка, истории и географии родного края, национально-культурного своеобразия коми языка; владение учащимися нормами коми речевого этикета, выражение чувства патриотизма к малой родине, любви к коми языку как духовной ценности, средству

общения и получения знаний.

В основе реализации программы по предмету «Родной (коми) язык» лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает: ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Содержание учебного предмета «Родной (коми) язык» Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие и понимание звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил и определений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением орфографических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различие письменной и устной речи. Различие предложения и текста. Списывание текста, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике.

Обучение грамоте

Фонетика и графика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (шыр-мыр, гыр-кыр). Различие согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звукобуквенный анализ слов. Слоγοобразующая роль гласных.

Различие звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв *е, ё, ю, я, и, ъ*. Знакомство с алфавитом.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ученика. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами и знака переноса. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и небольших предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста.

Слово. Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова. Представление о слове как имени вещи, предмете (ноп, коз); о слове как имени собственном (Буско). Различение слов, обозначающих живые существа (рака, мазі) и неодушевленные предметы (гудок, тшак). Активное введение в речь слов, обозначающих предметы окружающего мира, действия людей и животных. Наблюдение над значением слова. Слова с близким и противоположным значением. Многочисленные слова и омонимы (без термина). Пропедевтика грамматических понятий: слова, отвечающие на вопросы *кто?* *что?*

Предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Использование послелога (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте.

Орфография. Раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание темы и заголовка текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Выделение в тексте опорных слов.

Пересказывание (воспроизведение) текста по опорным словам, с опорой на вопросы учителя. Составление высказывания по опорным вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание своих наблюдений.

Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

Систематический курс коми языка

Фонетика и орфоэпия. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Отличие коми ударения от русского. Восприятие на слух и правильное произношение слов.

Различие в произношении звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка).

Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [тш], [дж], [дз], [ö] (тшак, джыдж, дзодзög, вöв); особенности звуков коми языка [с'], [з'], [т'], [д']; передача русских звуков [ф], [х], [ц], [щ] при заимствованиях в коме языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшöка). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Использование на письме разделительных ь и ы.

Коми алфавит, правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Отличия коми алфавита от русского. Использование небуквенных графических средств, употребление пробела между словами, знака переноса, абзаца. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

Лексика. Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Прямое и переносное значение слова. Использование словарей коми языка. Употребление в речи устойчивых выражений (фразеологизмов).

Состав слова. Выделение значимых частей слова (корня, словоизменяемых и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
Разбор слов по составу.

Части речи.

Имя существительное, значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы, *кто?* и *что?* Изменение существительных по числам и падежам. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение, общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол, значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Неопределенная форма глагола. Морфологический разбор глагола.

Послелог. Знакомство с наиболее употребительными послелогами. Функция послелогов.

Союзы *и, да, а, но*. Их роль в речи.

Предложение. Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные). Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Простое распространённое и нераспространённое предложения. Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

Орфография. Формирование орфографической зоркости. Передача звучащей речи буквами кириллицы. Обозначение мягкости согласных *ь* и *и*, а также йотированными *е, ё, я, ю*. Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, и*. Правописание разделительного *ъ, ь*. Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, эня-ныла, рыт-асыв). Сложные существительные с компонентами, когда один из них не встречается в современном кириллице языке (дозмук), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кочвонь). Заимствованные существительные, оканчивающиеся на *р* (в русском: букварь, в кириллице: буквар). Правописание существительных и местоимений с послелогами.

Правописание прилагательных с частицей *мед* (медмича), послелогом *кодь* (лӧзкодь), суффиксом *-иник-* (томиник, съӧдиник). Правописание сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (югыдгӧрд, кельыдлӧз), высокую степень качества (бурысь-бур).

Правописание глаголов с буквами *-дч-, -тч-, -чч-* (велӧдчыны, кольччыны), с буквой *й* в корне слова (кайис), с отрицательными частицами *ог, он, оз, эг, эн, эз* (ог мун, эз лок). Правописание парных глаголов через дефис (тӧпкӧ-виялӧ).

Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря.

Текст. Развитие речи.

Язык как средство общения. Формы речи: устная, письменная; диалог, монолог. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора.

Речь и её значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи.

Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица. Признаки текста. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Тема текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Определение основной мысли в текстах, где она прямо автором не сформулирована. Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием, самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Заголовок. Роль заголовка. Озаглавливание текстов. Выбор более точного заголовка. Опорные слова. Вычленение опорных слов в тексте. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста.

Структура текста. Начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Наблюдение за построением текстов, связью частей и предложений в них. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Стили речи: разговорный и художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы учащихся в связи с изучаемыми теоретическими сведениями на разных уроках.

Речевая этика. Выражение благодарности. Использование слов при знакомстве и приветствии. Знакомство с жанрами письма и поздравления, устное и письменное поздравление. Развитие умения в составлении текста письма, поздравительной открытки родным и знакомым. Создание в

процессе общения текстов с использованием общеупотребительных форм речевого этикета.

Создание текстов разных жанров: загадка, считалка, поздравление, объявление, приглашение, потешка, небылица, сказка. Тексты разных типов: повествовательный текст (невыдуманный рассказ; выдуманный рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине и опорным словам); описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по данной теме.

Знакомство с основными видами изложений: изложение подробное, выборочное, творческое изложение с элементами сочинения и краткое (сжатое).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (коми) язык» за уровень начального общего образования

Программа по коми языку призвана решать важную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности школьника – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать и реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Знания, умения и навыки по коми языку, заложенные в Программе, должны выступать не как цель обучения, а как средство развития школьника.

Важным условием развития младшего школьника является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, исследование, учебный диалог, проектная деятельность. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать саморазвитие, оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определить своё знание и незнание.

Личностными результатами изучения коми языка как родного в начальной школе являются: формирование чувства гордости за свою Родину и историю родного края; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие положительных мотивов учебной деятельности и изучения коми языка; развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, эстетических потребностей, ценностей и чувств; осознание родного языка как средства общения; восприятие коми языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

Метапредметными результатами изучения предмета «коми язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные:

Формирование умения определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Формирование умения работать по плану, сверяя свои действия с целью корректировать свою деятельность.

Формирование умения в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Овладение умением пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным) и извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации, развитие умения пользоваться разными видами словарей и справочников.

Овладение умением использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные:

Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач, правильное оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.

Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

Овладение умением выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, аргументировать свою точку зрения и оценку событий, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах коми литературного языка и правилах речевого этикета; осознание безошибочного письма как проявление уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; овладение умением находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать языковые единицы: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия и проверять написанное; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания о родном языке для решения коммуникативных, практических и познавательных задач.

Предметные результаты 1 класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет комической сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- различать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку;
- составлять текст по его началу и концу;
- составлять высказывания по наблюдению;
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения).

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать согласные звуки: твёрдый или мягкий, звонкий или мягкий;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове;
- правильно называть буквы кириллицы;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием гласных и согласных звуков речи;

- различать непарные твёрдые и мягкие согласные, находить их в слове;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *ёді, ем, юр, яла*;
- раскрывать особенности *тиш* - [ч], *дж* - [з], *дз* - [з'];
- характеризовать особенности звуков *х, ц, ф, щ*; соотносить их со звуками коми языка: *х-к, ц-ч, ф-п, щ-ш, тиш*;
- анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных *д, з, л, н, с, т*;
- различать слова с буквами *и, і*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог (*кӧ – кӧк, ку – кук, ка – кар*);
- классифицировать и объединять заданные слова по лексическому значению (птицы, животные, деревья, цветы, учебные принадлежности и др.).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- различать слова — названия предметов (*кодӧ? мый?*), названия признаков предметов (*кутшӧм?*), названия действий предметов (*мый вӧчӧ? мый керӧ?*);
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
- различать слова, обозначающих живые существа (*рака, мазӧ*) и неодушевленные предметы (*гудӧк, тшак*);
- употреблять в речи вежливые слова: слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять количество слов в предложении,
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов, по данной схеме, рисунку или иллюстрации, на заданную тему;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения;

- составлять предложения с заданными словами с последующим распространением предложений.

Орфография

Обучающийся научится:

- объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы;
- подбирать и записывать имена собственные на заданную букву;
- оформлять начало и конец предложения;
- по слогам переносить слова из одной строчки на другую;
- правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 10 слов с доски и из учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля;
- переводить с русского языка на коми.

Предметные результаты 2 класс

Текст. Развитие речи

Обучающийся научится:

- читать тексты учебника по коми языку, извлекать из текстов нужную информацию;
- работать с научными текстами учебной книги в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться словарями учебника по коми языку для решения речевых задач;
- восстанавливать деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений;
- понимать, раскрывать тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст и подбирать заглавие к тексту;
- находить ответы на вопросы, данные к тексту;
- составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и опорным словам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему;
- составлять тексты разных жанров: сказка, загадка, потешка, небылица;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за явлениями природы и на определённую тему;

Система языка во 2 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- правильно называть буквы и правильно произносить соответствующие звуки;
- характеризовать, анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции йотированных гласных **е, ё, ю, я** в слове;
- правильно называть буквы коми алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]- [п], [х] -[к], [ц] - [ч], [ш]- [шш], [тш];
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов (*кань, ельдӧг, ёкыш*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слов;
- передавать русские звуки [ф], [х], [ц], [ш] при заимствованиях в коми языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшӧка).
- различать произношение звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка);
- применять знания фонетического материала при обозначении мягкости согласных **ь** и **и**, а также йотированными **е, ё, я, ю**; обозначении твёрдости парных согласных **д, з, л, н, с, т** буквами **э, і**;

Лексика

Обучающийся научится:

- определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно);
- наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова;
- пользоваться словарями при решении речевых задач;
- корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним;

- наблюдать за использованием устойчивых выражений;
- контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.

Состав слова

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- различать однокоренные слова и слова-синонимы.

Части речи

Обучающийся научится:

- находить имя существительное, имя прилагательное и глагол по комплексу существенных признаков;
- распознавать имена существительные, понимать их значение и употребление в речи;
- опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»;
- опознавать собственные и нарицательные имена существительные, наблюдать за использованием в речи коми прозвищ; исследовать название прозвищ и выполнять проектную работу;
- различать форму числа имён существительных: единственное и множественное число;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи;
- выявлять роль прилагательных в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи;
- выявлять роль глагола в предложении;
- находить послелогов и понимать их роль в предложении;
- объяснять функции послелогов, составлять словосочетания и предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять синтаксическую функцию имён существительных, прилагательных и глаголов в предложениях;
- определять признаки частей речи;
- выявлять роль имен прилагательных в художественном тексте-описании;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;
- соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: *керка дорын, пызан вылын.*

Предложение

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и различие;
- различать предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- находить в тексте предложения с заданными характеристиками;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

Орфография

Обучающийся научится:

- объяснять правило обозначения мягкости согласных **ь** и **и**, а также йотированными **е, ё, я, ю**;
- объяснять правило обозначения твёрдости парных согласных **д, з, л, н, с, т** буквами **э, о, а, у, и**; применять изученные правила правописания при письме;
- объяснять правило написания собственных имён существительных с заглавной буквы;
- отдельно писать послелоги с существительным;
- правильно переносить слова с одной строчки на другую;
- правильно писать прописную букву в начале предложения;
- объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах существительных множественного числа перед **е, ё, ю, я** после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед **е, ё, ю, я** после мягких согласных;
- правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма» и соотносить их с изученными правилами;
- находить орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- пользоваться орфографическими словарями при проверке написания;
- переводить с русского языка на коми.

Система языка во 2 классе

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- правильно называть буквы и правильно произносить соответствующие звуки;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный;
- характеризовать, анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции йотированных гласных *е, ё, ю, я* в слове;
- определять количество слогов в слове с опорой на гласные;
- правильно называть буквы коми алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке; соотносить русские и коми звуки: [ф]- [п], [х] -[к], [ц] - [ч], [ш]- [шш], [тш];
- устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов (*кань, ельдӧг, ёкыш*).

Обучающийся получит возможность научиться:

- передавать русские звуки [ф], [х],[ц],[ш] при заимствованиях в коме языке звуками [п], [к], [ч], [шш], [тш] (партук, сакар, кольча, яшшик, тшӧка).
- различать произношение звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка);
- применять знания фонетического материала при обозначении мягкости согласных *ь* и *и*, а также йотированными *е, ё, я, ю*; обозначении твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Лексика

Обучающийся научится:

- определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно);
- наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова;
- пользоваться словарями при решении речевых задач;
- корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним;
- наблюдать за использованием устойчивых выражений;
- контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.

Состав слова

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- различать однокоренные слова и слова-синонимы.

Части речи

Обучающийся научится:

- находить имя существительное, имя прилагательное и глагол по комплексу существенных признаков;
- распознавать имена существительные, понимать их значение и употребление в речи;
- опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»;
- опознавать собственные и нарицательные имена существительные, наблюдать за использованием в речи коми прозвищ; исследовать название прозвищ и выполнять проектную работу;
- различать форму числа имён существительных: единственное и множественное число;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи;
- выявлять роль прилагательных в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи;
- выявлять роль глагола в предложении;
- находить послелог и понимать их роль в предложении;
- объяснять функции послелогов, составлять словосочетания и предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять синтаксическую функцию имён существительных, прилагательных и глаголов в предложениях;
- определять признаки частей речи;
- выявлять роль имен прилагательных в художественном тексте-описании;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;
- соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: *керка дорын, пызан вылын.*

Предложение

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ставить вопросы от главного слова к зависимому;
- классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в тексте предложения с заданными характеристиками;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку и на определённую тему.

Орфография

Обучающийся научится:

- объяснять правило обозначения мягкости согласных **ь** и **и**, а также йотированными **е, ё, я, ю**;
- объяснять правило обозначения твёрдости парных согласных **д, з, л, н, с, т** буквами **э, о, а, у, и**; применять изученные правила правописания при письме;
- объяснять правило написания собственных имён существительных с заглавной буквы;
- отдельно писать послелоги с существительным;
- правильно переносить слова с одной строчки на другую;
- правильно писать прописную букву в начале предложения;
- объяснять и правильно писать разделительный твёрдый знак в именах существительных множественного числа перед **е, ё, ю, я** после твёрдых согласных; разделительный мягкий знак перед **е, ё, ю, я** после мягких согласных;
- правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма» и соотносить их с изученными правилами;
- находить орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- пользоваться орфографическими словарями при проверке написания;
- переводить с русского языка на коми.

Тематическое планирование
1 класс
(1 час в неделю, всего 33 часа)

Разделы, темы	Количество часов	Количество практических работ	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
Добукварный период	7		<p>Использование воспитательных возможностей содержания предмета «Коми язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - создание проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - групповая работа или работа в парах, которые формируют навыки командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. - игровые моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры;
Изучаем алфавит	26	1	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры, которые развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость; - викторины; - настольные игры; - ролевые игры. <p>Формирование социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи. Установление доверительных отношений между преподавателями и обучающимися. Установление правил для дисциплины на уроке, правильной организации рабочего места; формирование навыков самообслуживания, ответственности за класс (команду), уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.</p>

Тематическое планирование
2 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)

Разделы, темы	Количество часов	Количество практических работ	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
Звук. Буква	17	1	<p>Использование воспитательных возможностей содержания предмета «Коми язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - создание проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;
Слово. Словосочетание	12		<ul style="list-style-type: none"> - групповая работа или работа в парах, которые формируют навыки командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. - игровые моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры; - интеллектуальные игры, которые развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость; - викторины; - настольные игры; - ролевые игры.
Предложение	5	1	<p>Формирование социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Установление доверительных отношений между преподавателями и обучающимися.</p> <p>Установление правил для дисциплины на уроке, правильной организации рабочего места; формирование навыков самообслуживания, ответственности за класс (команду), уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Ванеева Людмила Яковлевна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022