

МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА Методическим объединением учителей <u>начальных классов</u> Протокол заседания методического объединения педагогов от <u>29.08.2021</u> № <u>1</u> подпись руководителя МО, (расшифровка подписи) <u>Палева М.В.</u>	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы _____ Л.Я. Ванеева Приказ № 01-11/337 от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021 г.
---	--

Рабочая программа по учебному предмету
«Коми язык (неродной)»
Уровень начального общего образования
(срок реализации 4 года)
Программа составлена с учётом рекомендаций
Примерной программы учебного предмета «Коми язык (неродной)».
С.Н. Терентьева – Сыктывкар, 2016.

Составители: Галева Г.В., Иванова Е.Г.

гп. Усогорск
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык (неродной)» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года).
- Основной образовательной программы МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов»;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов»;

Рабочая программа учебного курса «Коми язык (неродной)» составлена на основе Примерной программы учебного предмета «Коми язык (неродной)». 1-4 классы. /Сост. С.Н. Терентьева. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

Общей **целью** обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 1–4 классах решаются следующие **задачи**:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;

ознакомление с национальной культурой коми народа;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

Реализация содержания учебного курса осуществляется с использованием следующих учебников: Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. «Войт». Капелька. Учебник для 1 класса по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: Анбур.; Е.Н.Вязова, А.В.Сизова. Коми язык. Учебники для 2, 3 и 4 классов по обучению коми языку как неродному – Сыктывкар: Анбур.

Нормативный срок освоения учебного предмета «Коми язык (неродной)» на уровне начального общего образования – 4 года – 1,2,3,4 классы.

На изучение учебного предмета «Коми язык (неродной)» в начальной школе выделяется 135 ч, из них в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В рабочей программе произведено уменьшение количества часов в 1 классе с 33 до 29 в связи с требованиями СанПин 2.4.3648-20 (пункт 3.14.16). Прохождение учебного материала осуществляется за счёт уплотнения учебного материала.

Общая характеристика учебного предмета «Коми язык (неродной)»

В предмете «Коми язык как неродной» можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Коми язык (неродной)»

Личностными результатами изучения предмета «Коми язык, как государственный» являются:

- формирование чувства гордости за свою республику и народ, живущий в Коми Республике;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре коми народа;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств через язык и культурное достояние Республики Коми;
- осознание коми языка как средства общения с носителями языка;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, способности к пониманию и сопереживанию чувств других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметными результатами изучения предмета «Коми язык, как государственный» являются:

Регулятивные УУД:

- способность в сотрудничестве с учителем ставить цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике в устной и письменной форме;
- умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на коми языке (прогнозирование содержания по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания собственными идеями в элементарных предложениях);
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст на элементарном уровне;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- с учётом цели коммуникации последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты

В результате изучения коми языка как неродного на ступени начального общего образования у учащихся сформируются:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь.

Учащиеся научатся:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);
- составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

2. Монологическая речь.**Учащиеся научатся:**

- описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса);
- кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека);
- воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

Аудирование**Учащиеся научатся:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение**Учащиеся научатся:**

- соотносить графический образ слова со звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;
- понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;
- находить в тексте необходимую или интересующую информацию.

Письмо**Учащиеся научатся:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу поздравление;
- писать по образцу письмо;
- составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).

Языковые средства и навыки оперирования ими**1. Фонетическая сторона речи****Учащиеся научатся:**

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении.

2.Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

- пользоваться коми алфавитом;
- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

3.Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

4.Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (последологи);
- употреблять в речи последологи для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать деформированное предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Содержание учебного предмета «Коми язык (неродной)» Коммуникативные умения

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Говорение	
<p>Диалогическая форма: - этикетные диалоги - диалог-расспрос - диалог-побуждение к действию Количество реплик в диалоге: 1 класс – 2–4 реплики; 2класс – 2–4 реплики; 3класс – 4–6 реплик; 4класс – 4–6 реплик.</p>	<p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
<p>Монологическая форма: - основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. Количество предложений в тексте: 1 класс – 3 предложения; 2 класс – 4 предложения; 3класс – 5 предложений; 4 класс – 6 предложений.</p>	<p>Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение. Составлять свой текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование: -восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; -восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова. Количество слов в тексте: 1 класс – 10–20 слов; 2класс – 20–30 слов; 3класс – 30–40 слов; 4класс – 40–50 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Владеть техникой чтения вслух. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию. Оценивать поступки героев.</p>
<p>Письмо: с опорой на образец; по опорным словам; по вопросам; по плану. - списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.</p>	<p>Владеть графикой и орфографией коми языка. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое личное письмо (с опорой на образец). Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Составлять письменный текст (по опорным</p>

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми.

Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами ь, и, йотированными е, ё, я, ю.

Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і.

Правописание разделительного ь и разделительного ь знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогом.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка.

Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

- имён существительных с помощью суффиксов;
- сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения. Распространённые предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;

- с определениями, выраженными прилагательными. Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов.</p> <p>Речевые клише как элементы речевого этикета.</p> <p>1класс – 100 слов. 2класс – 130 слов. 3класс – 130 слов. 4класс – 140 слов.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Использовать в речи синонимы, антонимы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
Графика, каллиграфия, орфография	
1 класс	
<p>Последовательность букв в коми алфавите.</p> <p>Буквы і, Ў, ө, Ы, ы.</p> <p>Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (Аннук).</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p>
2 класс	
<p>Обозначение мягкости согласных буквами ь (пань) и (сизим), йотированными е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь).</p> <p>Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і (зэр, тасьті).</p> <p>Правописание имён существительных с послелогоми (пызан вылын, коз улын).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
3 класс	
<p>Правописание разделительного ь, ы (козьяс, каньяс).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
4 класс	
<p>Правописание сложных существительных с собирательным значением (мам-бать, вөр-ва).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
Фонетическая сторона речи	
1 класс	
<p>Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы],[э],[и], [ө].</p> <p>Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка.</p> <p>Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации и правильно их произносить.</p>

Словообразование	
2 класс	
- имен существительных суффиксом -пи: каньпи; -образование сложных имен существительных (катшасин, вёр-ва, бать-мам).	Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детенышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.
4 класс	
-имен существительных с суффиксом –ин (-ін): оланін.	Употреблять в речи имен существительные с суффиксом –ин.
Грамматическая сторона речи	
1 класс	
Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой. Менам абу чой.) Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшӧм рӧма кӧч? Коді эм котырын?). Образование и употребление множественного числа существительных (чача-чачаяс). Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (лӧз, гӧрд, кольквиж), качество (мича, гажа), размер (ыджыд, ичӧт). Количественные числительные от 1 до 10. Личные местоимения (ме, тэ), притяжательные местоимения (менам, тэнад), указательное местоимение (тайӧ). Звукоподражательные глаголы (увтны, нявыны). Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.	Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. Различать существительные единственного множественного числа и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Употреблять в речи количественные числительные. Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями. Употреблять в речи звукоподражательные глаголы. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.
2 класс	
Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении (Воис тӧв. Тӧв воис.) Распространенные предложения: -с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодӧс? мый? кодӧн? мыйӧн? кодын? мыйын? -с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кӧні? кымын? -с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшӧм? Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (небыд, чорыд, бур, лёк, шань). Количественные числительные от 1 до 20, порядковые числительные от 1 до 10. Личное местоимение сійӧ. Глаголы второго и третьего лица,	Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Использовать в общении распространенные и нераспространенные предложения. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Употреблять в речи личные местоимения. Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры. Использовать в речи для выражения пространственных отношений.

<p>единственного числа, настоящего времени. Типы наречий по лексическому значению: времени (талун), меры (уна). Пространственные послелого (пызан вылын, керка дорын, коз улын).</p>	
3 класс	
<p>Распространенные предложения: -с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодлөн? мыйлөн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь? -с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кытчö? кытысь? кор? -с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшöм? Вопросительные предложения без вопросительных слов (Ывлаыс шоныд?). Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (юмов, сола). Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20. Личные местоимения (ми, ті, найö). Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (ворса – ог ворс). Пространственный послелог (парта сайын).</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространенных предложений. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета. Употреблять в речи количественные числительные и порядковые. Оперировать в речи личными местоимениями. Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме. Использовать в речи для выражения пространственных отношений послелогои.</p>
4 класс	
<p>Предложения с однородными членами (Менам эм чой да вок. Ме воті öмидз, сэтör, льöм.). Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30. Типы наречий по лексическому значению: времени (тöрыт, аски, важöн, öні); места (тані); образа действия (öдйö, ньöжйö). Слова, выражающие состояние бур, лёк (Меным талун лёк.) Сравнительный послелог (кодь), пространственный послелог (гöгör).</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами. Употреблять в речи количественные числительные и порядковые. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние. Использовать в речи сравнительные послелогои.</p>

Тематическое планирование
1 класс
(1 час в неделю, всего 29 часов)

Разделы, темы	Количество часов	Количество проверочных работ	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
Знакомство.	4		Использование воспитательных возможностей содержания предмета «Коми язык»: - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - создание проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Семья.	4		
Игры. Игрушки.	3		Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - групповая работа или работа в парах, которые формируют навыки командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. - игровые моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры;
Праздники.	3		
Мой дом.	3		- интеллектуальные игры, которые развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость; - викторины; - настольные игры; - ролевые игры.
Домашние животные. Мир вокруг меня.	3		
Еда. Посуда.	3	1	Формирование социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи. Установление доверительных отношений между преподавателями и обучающимися.
Одежда. Обувь.	3		Установление правил для дисциплины на уроке, правильной организации рабочего места; формирование навыков самообслуживания, ответственности за класс (команду), уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.
Времена года.	3	1	

Тематическое планирование
2 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)

Разделы, темы	Количество часов	Количество проверочных работ	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
Знакомство.	2		<p>Использование воспитательных возможностей содержания предмета «Коми язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - создание проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - групповая работа или работа в парах, которые формируют навыки командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. - игровые моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры; - интеллектуальные игры, которые развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость; - викторины; - настольные игры; - ролевые игры. <p>Формирование социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Установление доверительных отношений между преподавателями и обучающимися.</p> <p>Установление правил для дисциплины на уроке, правильной организации рабочего места; формирование навыков самообслуживания, ответственности за класс (команду), уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.</p>
Времена года. Осень.	1		
Школа.	3		
Семья.	2		
Игры. Игрушки.	2		
Мой дом.	2		
Мир вокруг меня.	3		
Времена года. Зима.	1	1	
Праздники.	2		
Еда. Посуда.	2		
Праздники. День рождения.	1		
Одежда. Обувь.	2		
Мой день.	2	1	
Человек и его здоровье.	2		
Земля моя коми.	3		
Времена года. Лето.	2		
Промежуточная аттестационная работа.	1		

Тематическое планирование
3 класс
(1 час в неделю, всего 34 часа)

Разделы, темы	Количество часов	Количество проверочных работ	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
Знакомство.	2		<p>Использование воспитательных возможностей содержания предмета «Коми язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - создание проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - групповая работа или работа в парах, которые формируют навыки командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. - игровые моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры; - интеллектуальные игры, которые развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость; - викторины; - настольные игры; - ролевые игры. <p>Формирование социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Установление доверительных отношений между преподавателями и обучающимися.</p> <p>Установление правил для дисциплины на уроке, правильной организации рабочего места; формирование навыков самообслуживания, ответственности за класс (команду), уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.</p>
Семья.	2		
Времена года. Осень.	2		
Школа.	2		
Игры. Игрушки.	1		
Мой дом.	2		
Мир вокруг меня.	2		
Времена года. Зима.	3	1	
Еда. Посуда.	2		
Мой день.	2		
Одежда. Обувь.	2		
Времена года. Весна.	1		
Я и мои друзья.	2	1	
Земля моя Коми.	3		
Человек и его здоровье.	3		
Времена года. Лето.	2	1	
Промежуточная аттестационная работа.	1		

Тематическое планирование

4 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Разделы, темы	Количество часов	Количество проверочных работ	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
Знакомство.	2		<p>Использование воспитательных возможностей содержания предмета «Коми язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - создание проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - групповая работа или работа в парах, которые формируют навыки командной работы и взаимодействия с другими обучающимися. - игровые моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры; - интеллектуальные игры, которые развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость; - викторины; - настольные игры; - ролевые игры. <p>Формирование социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Установление доверительных отношений между преподавателями и обучающимися.</p> <p>Установление правил для дисциплины на уроке, правильной организации рабочего места;</p> <p>формирование навыков самообслуживания, ответственности за класс (команду), уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.</p>
Времена года. Осень.	2		
Семья.	2		
Игры.	1	1	
Мой дом.	2		
Школа.	2		
Времена года. Зима.	1		
Зимние праздники.	2		
Еда. Посуда.	2	1	
Мой день.	2		
Одежда. Обувь.	2		
Я и мои друзья.	1		
Времена года. Весна.	2		
Мир вокруг нас.	2	1	
Земля моя Коми.	5		
Человек и его здоровье.	2	1	
Времена года. Лето.	1		
Промежуточная аттестационная работа.	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Ванеева Людмила Яковлевна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022