

МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

|   |  |
|---|--|
| РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА<br>Методическим объединением учителей<br><u>иностранных языков</u><br>Протокол заседания методического<br>объединения педагогов от <u>29.08.2021</u><br>№ <u>1</u><br>подпись руководителя МО, (расшифровка<br>подписи) <u>Трифонова Е.В.</u> | УТВЕРЖДАЮ:<br>Директор школы _____ Л.Я. Ванеева<br>Приказ № 01-11/337 от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021 г. |
|---|--|

Рабочая программа по учебному предмету  
«Французский язык»

Уровень начального общего образования  
(срок реализации 3 года)

Программа составлена с учётом рекомендаций  
Примерной программы «Предметная линия учебников «Твой друг  
французский язык». 2—4 классы: А. С. Кулигина, А. В. Щепилова.  
М. : Просвещение, 2011.

Составитель: Подузова Е.Д.

гп. Усогорск  
2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года).
- Основной образовательной программы МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов»;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов»;
- Положения о рабочей программе учебных предметов (в соответствии с ФГОС) МОУ «УСОШ с УИОП»;
- Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык». 2—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2011.

Вместе с русским языком и чтением иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и вносит существенный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности младшего школьника. Иностранный язык рассматривается сегодня как средство познания других народов, стран и их культур. В качестве одного из предметов филологической направленности в начальной школе он должен прежде всего обеспечить развитие коммуникативной компетенции младших школьников со всеми составляющими её видами: лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической.

Интегративной **целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка

в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено:

- на формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- на приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- на развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- на воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

В соответствии с вышеуказанными целями изучение предмета «Французский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работать в паре, в группе.

Реализация содержания учебного курса осуществляется с использованием следующих учебников: Кулигина А.С. Твой друг французский язык 2,3,4 класс. Учебник. – М.: Просвещение.

Представленная программа предусматривает изучение французского языка в начальной школе в 2, 3 и 4 классах по 2 часа в неделю: по 68 часов в год в каждом классе. Всего на изучение французского языка в начальной школе отводится 204 часа.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

Программа "Французский язык. 2-4 классы" обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета "Французский язык" в начальной школе.

#### **Личностные результаты.**

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- 6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты.**

- 1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- 2) Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- 3) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- 5) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.
- 6) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

#### **Предметные результаты.**

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

У выпускников начальной школы должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

**В области аудирования** *выпускник начальной школы научится:*

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

**В области говорения** *выпускник начальной школы научится:*

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картину, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе.

**В области чтения** *выпускник начальной школы научится:*

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).

**В области письма** *выпускник начальной школы научится:*

- писать по образцу короткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку;
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- письменно отвечать на вопросы к тексту.

**В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом** выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
- называть французские журналы для детей.

В начальной школе младшие школьники овладевают языковыми средствами и навыками оперирования ими, которые носят коммуникативную направленность и способствуют осознанию языковых явлений во французском языке. При усвоении языкового материала учащиеся получают возможность выражать свои коммуникативные намерения в соответствии с предлагаемой в курсе "Французский язык. 2-4 классы" тематикой.

## Содержание учебного предмета

Программа "Французский язык. 2-4 классы" создана в соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования. Учебный курс "Французский язык. 2-4 классы" авторов А.С. Кулигиной, М.Г. Кирьяновой, реализующий данную программу, построен на коммуникативно-когнитивно деятельном подходе к обучению французскому языку младших школьников.

Основными содержательными линиями являются:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, характер, что умеет делать.

- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

- **Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.

- **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### В русле говорения

#### 1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т. п. с использованием речевых клише;
- диалог-расспрос (запрос информации, ответ на него);
- диалог-побуждение к действию (просьба, приглашение, согласие/несогласие, желание/нежелание, отрицательное/положительное реагирование).

#### 2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами монологической речи: описание (друзей, родственников, города, предметов, персонажей, картинок и т. п.), сообщение, характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т. п.).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы разной структуры, ответы, указания, небольшие связные высказывания учителя и учеников из 3—6 предложений в монологической речи и 1—3 в диалогической);
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие кроме изученного материала отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. п.).

### В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать по образцу поздравительную открытку, письмо, приглашение.

### Языковые средства и навыки пользования ими

#### Графика, каллиграфия, орфография

- Все буквы французского алфавита.
- Звуко-буквенные соответствия.
- Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma).
- Буквосочетания.

- Апостроф.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов.

### **Фонетическая сторона речи**

- Все звуки французского языка.
- Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных).
- Дифтонги.
- Членение предложения на смысловые ритмические группы.
- Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
- Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/ière, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

### **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne ... pas.

Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.).

Конструкции с'est, ce sont, il faut, il y a.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Сложносочинённые предложения с союзом et.

**Глагол.** Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в présent глаголов I и II группы, наиболее

частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (l'infinitif).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (l'impératif).

Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

**Существительные.** Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем.

**Прилагательные.** Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными.

**Местоимение.** Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

**Количественные числительные** (до 100), **порядковые числительные** (до 10).

**Предлог.** Наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

**Социокультурный аспект**

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены.

**Учебно-познавательные умения**

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение. Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств.

**Тематическое планирование**  
**2 класс**  
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

| Раздел  | Тема урока  | Виды деятельности  |
|---|---|--|
| 1. Давайте познакомимся (устный вводный курс - 5 часов) | 1. Давайте познакомимся!<br>Faisons connaissance!<br>2. Здравствуйте! Как вас зовут? Bonjour, comment vous appelez-vous?<br>3. Что это? Qu'est-ce que c'est?<br>4. Что это? Qu'est-ce que c'est?<br><br>5. Salut, Pierre! Привет, Пьер! | Формирование языковой догадки.<br>Развитие устной речи.<br>Развитие навыков говорения, аудирования.<br>Формирование фонетического и интонационного оформления речи.<br>Развитие диалогической речи (этикетный диалог, диалог-расспрос) |
| 2. Faisons connaissance! (Познакомимся!- 2 часа)        | 1. Давайте познакомимся! Погода.<br>2. Давайте познакомимся! Погода осенью.   | Развитие навыков говорения, аудирования.<br>Развитие монологической речи.  |
| 3. L'automne est là, tra-la-la! (Осень - 2 часа)        | 1. Осень. Погода осенью в России и во Франции.<br>2. Осень. Погода в нашем селе. Счёт до 10.  | Развитие навыков аудирования и устной речи.<br>Развитие навыков чтения.  |
| 4. Il pleut. (Идёт дождь - 2 часа)                      | 1. Идет дождь. Плохая погода. Алфавит.<br>2. Идет дождь. Плохая погода. Счёт до 20.   | Развитие устной речи, навыков аудирования.<br>Развитие лексических навыков.  |
| 5. Vive l'école! (Да здоровствует школа! - 2 часа)      | 1. Введение ЛЕ по теме "Школа".<br><br>2. Повторение ЛЕ по теме "Школа". Алфавит. Счёт.   | Диалогическая речь, формирование фонетических умений.<br>Развитие монологической речи, техники письма.   |
| 6. Je fais tout seul (toute seule) Урок повторения      | 1. Урок-повторение ЛЕ блоков 1-4.   | Контроль знаний учащимися ЛЕ(темы: еда, школа, погода)   |
| 7. Savoir-faire. Урок повторения                        | 1. Урок-повторения и закрепления изученного материала блоков 1-4.   | Развитие устной и письменной речи.   |
| 8. Récapitulation (2 часа)                              | 1. Контроль усвоения алфавита.<br>2. Контроль усвоения лексического материала блоков 1-4.   | Развитие когнитивных способностей, внимания и реакции.<br>Развитие техники чтения.   |
| 9. Vive la musique! (Да здоровствует музыка! -2 часа)   | 1. Да здоровствует музыка: введение ЛЕ по теме урока.<br>2. Да здоровствует музыка: повторение ЛЕ по теме Музыка.   | Развитие навыков аудирования, говорения.<br><br>Развитие произносительных навыков, техники чтения и письма.  |
| 10. Qu'est-ce qu'ils                                    | 1. Что у них есть? Глагол   | Развитие навыков   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ont? (Что у них есть?<br>- 2 часа)                                    | "avoir". Правило чтения с<br>буквой "С".<br>2. Что у них есть: мы читаем.   | аудирования, техники чтения.<br>Развитие навыков чтения и<br>письма.                    |
| 11. Drôles animaux.<br>(Смешные животные<br>- 2 часа)                 | 1. Смешные животные:<br>введение ЛЕ по теме<br>"Животные".<br>2. Смешные животные: я<br>описываю животных.                                      | Развитие навыков говорения.<br>Развитие устной и письменной<br>речи по теме "Животные". |
| 12. Tu aimes jouer?<br>(Ты любишь играть?<br>- 2 часа)                | 1. Ты любишь играть?<br>Введение ЛЕ по теме<br>"Игрушки".<br>2. Ты любишь играть?<br>Повторение ЛЕ по теме<br>"Игрушки". Правило чтения:<br>ОИ. | Развитие навыков<br>аудирования, устной речи.<br>Развитие техники чтения.               |
| 13. Savoir faire (Урок<br>контроля)                                   | 1. Контроль усвоения лексико-<br>грамматического материала<br>блоков 5-8.   | Развитие монологической<br>речи, письменной речи.                                       |
| 14. Chez nous et chez<br>vous. (У нас и у вас - 2<br>часа)            | 1. У нас и у вас. Правило<br>чтения: СН<br>2. У нас и у вас: мы читаем.   | Развитие навыков говорения,<br>техники чтения.<br>Развитие навыков чтения и<br>письма.  |
| 15. En ville.(В городе<br>- 2 часа)                                   | 1. В городе.<br>2. В городе: мы пишем.  | Развитие монологической<br>речи.<br>Развитие навыков чтения и<br>письма.                |
| 16. Allô, docteur!<br>(Алло, доктор! - 2<br>часа)                     | 1. Алло, доктор! Введение<br>новых ЛЕ по теме урока.<br>2. Алло, доктор! Повторение<br>ЛЕ по теме урока. Правило<br>чтения: AN, AM, EN, EM.     | Развитие навыков<br>аудирования.<br>Развитие навыков говорения,<br>техники чтения.      |
| 17. On s'<br>amuse!(Веселимся - 2<br>часа)                            | 1. Веселимся! Введение ЛЕ по<br>теме "Игры".<br>2. Веселимся! Игры детей.   | Развитие навыков говорения.<br>Развитие устной и письменной<br>речи.                    |
| 18. Savoir-faire.(Урок<br>контроля)                                   | 1. Контроль усвоения лексико-<br>грамматического материала<br>блоков 9-12.  | Развитие навыков<br>аудирования.  |
| 19. Toi et moi, nous<br>sommes amis. (Ты и<br>я- мы друзья! - 2 часа) | 1. Ты и я — мы друзья.<br>Введение ЛЕ по теме "Мой<br>друг/моя подруга."<br>2. Ты и я - мы друзья: "Мой<br>друг/моя подруга".                   | Развитие устной речи.<br>Развитие устной и письменной<br>речи по теме.                  |
| 20. J' aime/ je n' aime<br>pas. (Я люблю, я не<br>люблю. 2 часа)      | 1. Я люблю, я не люблю. ЛЕ<br>по теме "В школе".<br>2. Я люблю/ я не люблю: "В<br>школе".   | Развитие монологической<br>речи.<br>развитие устной и письменной<br>речи по теме.       |
| 21. Noël est là!<br>(Рождество - 2 часа)                              | 1. Рождество: введение ЛЕ по<br>теме "Рождество". Правило<br>чтения: Н.<br>2. Рождество: Рождество в<br>России и во Франции.                    | Развитие устной речи,<br>навыков письма.<br>Развитие навыков<br>аудирования.            |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 22. Le jour de l' An.<br>(Новый Год - 2 часа)                                       | 1. Новый Год в России и во Франции.<br>2. Новый Год в России и во Франции: я люблю Новый Год.  | Развитие навыков аудирования<br>Развитие навыков чтения и письма.  |
| 23. Savoir-faire. (Урок контроля)   | 1. Контроль усвоения лексико-грамматического материала блоков 13-16.   | Развитие устной и письменной речи, техники чтения.   |
| 24. Ohé, les copains!<br>(Друзья - 2 часа)  | 1. Друзья: мой друг.<br>2. Друзья: праздник в школе.   | Развитие навыков аудирования.<br>Развитие техники чтения.  |
| 25. J' ai peur/ je n' ai pas peur. (Я боюсь, я не боюсь - 2 часа)                   | 1. Я боюсь, я не боюсь: введение новых ЛЕ по теме "Опасные животные".<br>2. Я боюсь, я не боюсь.   | Развитие фонетических навыков.<br>Развитие устной и письменной речи.   |
| 26. Ils travaillent.<br>(Они работают- 2 часа)                                      | 1. Они работают: введение ЛЕ по теме урока.<br>2. Они работают: повторение ЛЕ по теме урока.   | Развитие навыков аудирования.<br>Развитие навыков чтения говорения.  |
| 27. Album de famille.<br>(Семейный альбом - 2 часа)                                 | 1. Семейный альбом: введение ЛЕ по теме "Семья". Правило чтения: РН.<br>2. Семейный альбом: " Моя Семья".  | Развитие монологической речи, техники чтения.<br>Развитие устной и письменной речи по теме "Семья"                       |
| 28. Von anniversaire!(С днём рождения - 2 часа)                                     | 1. С днем рождения! Введение новых ЛЕ по теме "Календарь. Месяцы года".<br>2. С днем рождения!   | Развитие произносительных навыков.<br>Развитие устной и письменной речи по теме "Календарь. Месяцы года". Навыки чтения. |
| 29. Chaque saison a ses merveilles.(Каждое время года имеет свои прелести - 2 часа) | 1. Каждое время имеет свои прелести: введение ЛЕ по теме "Времена года. Природа".<br>2. Каждое время года имеет свои прелести: моё любимое время года. | Развитие навыков говорения.<br>Развитие письменной речи.   |
| 30. Savoir-faire.(Урок контроля)  | 1. Контроль усвоения лексико-грамматического материала блоков 17-22.   | Развитие устной и письменной речи.   |
| 31. Etre ami de la nature.(Быть другом природы - 2 часа)                            | 1. Быть другом природы: ЛЕ по теме "Природа".<br>2. Быть другом природы: я - друг природы.   | Развитие монологической речи, навыков чтения.<br>Развитие устной речи по теме "Природа".                                 |
| 32. J' aime les fêtes.<br>(Я люблю праздники - 2 часа)                              | 1. Я люблю праздники: ЛЕ по теме "Праздники".<br>2. Я люблю праздники: мой любимый праздник.   | Развитие навыков аудирования.<br>Развитие письменной и устной речи по теме "Праздники".                                  |
| 33. Connais-tu ces animaux?(Знаешь ли ты животных? - 2 часа)                        | 1. Знаешь ли ты животных? Повторение ЛЕ по теме "Животные".<br>2. Знаешь ли ты этих животных: контроль усвоения  | Развитие навыков чтения.<br>Развитие навыков говорения.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | ЛЕ по теме "Животные".  |  |
| 34. Les enfants jouent dans la cour. (Дети играют во дворе - 2 часа) | 1. Дети играют во дворе: "Игры детей. Игрушки."<br>2. Дети играют во дворе: контроль усвоения ЛЕ по теме "Игры детей. Игрушки". | Развитие навыков аудирования<br>Развитие навыков говорения, техники чтения.              |
| 35. Qui porte un uniforme? (Кто носит униформу? - 2 часа)            | 1. Кто носит униформу? Введение ЛЕ по теме "Профессии".<br>2. Кто носит униформу: повторение ЛЕ по теме "Профессии".            | Развитие произносительных навыков.<br>Развитие устной и письменной речи, навыков чтения. |
| 36. Savoir-faire. (Урок контроля)                                    | 1. Контроль усвоения лексико-грамматического материала за курс 2 класса.  | Устная, письменная речь.<br>Техника чтения, аудирование.                                 |

### 3 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

| Раздел  | Тема урока  | Виды деятельности  |
|---|---|--|
| 1. A la campagne: l'été. (В деревне: лето - 8 часов)                              | 1. «Лето. Летние каникулы».<br>2. Les animaux domestiques (домашние животные).<br>3. A la campagne: les arbres (в деревне: деревья, плоды деревьев.)<br>4. A la campagne: que font les enfants? (в деревне: что делают дети?)<br>5. A la campagne: les baies. (в деревне: ягоды)<br>6. A la campagne: les fruits (в деревне: фрукты)<br>7. A la campagne: les légumes (в деревне: овощи)<br>8. A la campagne: dans le potager (в деревне: работа в огороде) | Развитие навыков говорения.<br>Развитие монологической речи, навыков чтения.<br>Развитие произносительных навыков, техники перевода.<br>Развитие устной и письменной речи.<br>Развитие грамматических навыков.<br>Развитие навыков аудирования.<br>Развитие монологической речи.<br>Развитие техники чтения, работа с текстом. |
| 2. A l'école: les objets de l'école. (в школе: школьные принадлежности - 9 часов) | 1. «Школьные принадлежности»<br>2. A l'école: je suis un élève/une élève. В школе: я ученик/я ученица<br>3. A l'école: à la leçon de mathématiques. В школе: на уроке математики.<br>4. A l'école: je mets dans mon cartable. В школе: в моем портфеле есть.<br>5. A l'école: à la leçon de   | Развитие письменной речи, лексических навыков.<br>Развитие грамматических навыков.<br>Развитие навыков говорения, техники чтения.<br>Развитие монологической речи.<br>Развитие навыков говорения, техники чтения   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | français, de gymnastique. В школе на уроке французского, физического воспитания.<br>6. A l' école: à la leçon de chant. В школе: на уроке пения.<br>7. A l' école: Vive la récré! В школе: да здравствует перемена!<br>8. A l' école: après les leçons. В школе: после уроков.<br>9. A l' école: les écoles en France. В школе: система образования во Франции.  | Развитие навыков говорения, техники чтения<br><br>Развитие навыков говорения, техники чтения<br><br>Развитие навыков говорения, техники чтения<br><br>Развитие социокультурных навыков.   |
| 3. Salut, les copains! Привет, друзья! - 3 часа  | 1. «A la porte de l' école» У школы.<br>2. Salut, les copains! Le verbe AVOIR. Глагол "иметь"<br>3. Salut, les copains! Le verbe AVOIR Глагол "иметь"  | Развитие навыков чтения.<br>Развитие грамматических навыков.<br><br>Развитие письменной речи.   |
| 4. Savoir-faire Контроль - 2 часа  | 1. Контроль усвоения лексико-грамматического материала блоков 1-3 (устная речь).<br>2. Контроль усвоения лексико-грамматического материала блоков 1-3 (письменная речь)  | Развитие устной речи.<br><br>Развитие письменной речи.  |
| 5. Chez nous et chez vous. У нас и у вас: вечером дома. - 7 часов                          | 1. «Chez les Poirier, le soir» У Пуарье.<br>2. Chez nous et chez vous: les produits. У нас и у вас: продукты.<br>3. Chez nous et chez vous: On mange en France. У нас и у вас: прием пищи во Франции.<br>4. Chez nous et chez vous: l' article partitif. У нас и у вас: частичный артикль.<br>5. Chez nous et chez vous: la cuisine У нас и у вас: кухня.<br>6. Chez nous et chez vous: chez un ami. У нас и у вас: у друга.<br>7. Chez nous et chez vous: Bon anniversaire! У нас и у вас: С Днём Рождения! | Развитие навыков аудирования.<br>Развитие устной и письменной речи.<br><br>Развитие навыков чтения, работа с текстом.<br><br>Развитие грамматических навыков.<br><br>Развитие устной и письменной речи.<br><br>Работа с текстом.<br><br>Развитие монологической речи. |
| 6. C' est bien tôt Noël. Au magasin de jouets. Скоро Рождество, в магазине игрушек. 3 часа | 1. «Игрушки».<br>2. C' est bien tôt Noël: Noël en France. Скоро Рождество: Рождество во Франции.<br>3. C' est bien tôt Noël: le sapin de Noël. Скоро Рождество: Рождественская ёлка.   | Развитие навыков чтения, произносительных навыков.<br>Развитие навыков аудирования.<br><br>Развитие навыков говорения.  |
| 7. Pendant les   | 1. «Зима»  | Развитие навыков говорения.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>vacances. Во время зимних каникул. 7 часов.</p>   | <p>2. Pendant les vacances: les activités d' hiver. Во время каникул: зимние забавы.<br/> 3. Pendant les vacances: le passé composé. Во время каникул: прошедшее законченное время.<br/> 4. Pendant les vacances: Le sport en hiver. Во время каникул: спорт зимой.<br/> 5. Pendant les vacances: les vacances de Gisèle. Во время каникул: каникулы Жизель.<br/> 6. Pendant les vacances: le voyage. Во время каникул: путешествие.<br/> 7. Pendant les vacances: le voyage de Gisèle. Во время каникул: путешествие Жизель.</p> | <p>Развитие монологической речи.<br/> Развитие грамматических навыков.<br/> Развитие устной и письменной речи.<br/> Работа с текстом.<br/> Развитие лексических навыков.<br/> Развитие техники чтения, техники перевода.</p> |
| <p>8. Au magasin. В магазине. 5 часов.</p>           | <p>1. Au magasin: les rayons du magasin (la boulangerie-pâtisserie, la boucherie, la crèmerie, l' épicerie) В магазине: отделы магазинов.<br/> 2. Au magasin: les légumes et les fruits. В магазине: овощи и фрукты.<br/> 3. Au magasin: les rayons du magasin (la poissonerie, la confiserie, la charcuterie) В магазине: отделы магазинов (рыбный, кондитерский, колбасный).<br/> 4. Au magasin: nous allons au magasin. В магазине: мы идём в магазин.<br/> 5. Au magasin: chez une fleuriste. В магазине: у флориста.</p>     | <p>Развитие произносительных навыков, письменной речи.<br/> Развитие навыков говорения.<br/> Развитие устной и письменной речи.<br/> Развитие диалогической речи.<br/> Работа с текстом.</p>                                 |
| <p>9. Savoir-faire. Контроль - 2 часа</p>            | <p>1. Контроль усвоения лексико-грамматического материала блоков 4-7 (устная речь)<br/> 2. Контроль усвоения лексико-грамматического материала блоков 4-7 (письменная речь)</p>   | <p>Развитие устной речи.<br/> Развитие письменной речи.</p>  |
| <p>10. Mes amis et moi. Мои друзья и я. 8 часов.</p> | <p>1. Mes amis et moi: la famille Vertaux. Мои друзья и я: семья Берто.<br/> 2. Mes amis et moi: que font-ils? Я и мои друзья: что они делают?<br/> 3. Mes amis et moi: Max</p>   | <p>Развитие лексических навыков, работа с текстом.<br/> Развитие навыков аудирования.<br/> Развитие устной и письменной речи.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>dessine. Мои друзья и я: Максим рисует.</p> <p>4. Mes amis et moi: le corps, le visage. Мои друзья и я: части лица и тела.</p> <p>5. Mes amis et moi: mon ami. Мои друзья и я: рассказ о своем друге.</p> <p>6. Mes amis et moi: nous lisons. Мои друзья и я: мы читаем.</p> <p>7. Mes amis et moi: de quoi s'occupent-ils? Мои друзья и я: чем они занимаются?</p> <p>8. Mes amis et moi: Poucet va à l'école. Мои друзья и я: Пусе идет в школу.</p>  | <p>Развитие лексических навыков.</p> <p>Развитие монологической речи.</p> <p>Развитие навыков чтения, техники перевода.</p> <p>Развитие навыков говорения.</p> <p>Работа с текстом.</p>   |
| 11. Après l'école. После школы. 3 часа.       | <p>1. Après l'école: les heures. После школы: часы.</p> <p>2. Après l'école: où ils vont? После школы: куда они идут?</p> <p>3. Après l'école: hier, après l'école... После школы: вчера после уроков...</p>   | <p>Развитие устной и письменной речи.</p> <p>Развитие грамматических навыков.</p> <p>Развитие монологической речи.</p>  |
| 12. Vive l'été. Да здравствует лето! 8 часов. | <p>1. Vive l'été: l'été approche. Да здравствует лето! Лето приближается.</p> <p>2. Vive l'été: je parts en voyage. Да здравствует лето: я еду в путешествие.</p> <p>3. Vive l'été: je parts en France. Да здравствует лето: я еду во Францию.</p> <p>4. Vive l'été: les provinces de la France. Да здравствует лето: провинции Франции.</p> <p>5. Vive l'été: les villes de la France. Да здравствует лето: города Франции.</p> <p>6. Vive l'été: Paris. Да здравствует лето: Париж.</p> <p>7. Vive l'été: les curiosités de Paris. Да здравствует лето: достопримечательности Парижа.</p> <p>8. Vive l'été: la France. Paris. Да здравствует лето: Франция. Париж.</p> | <p>Развитие произносительных навыков.</p> <p>Развитие устной речи.</p> <p>Развитие письменной речи.</p> <p>Развитие навыков чтения, техники перевода</p> <p>Развитие навыков аудирования.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Развитие навыков говорения.</p> <p>Развитие устной и письменной речи.</p> |
| 13. Savoir-faire. Контроль. 3 часа.           | <p>1. Урок обучающего самоконтроля.</p> <p>2. Контроль навыков чтения.</p> <p>3. Контроль усвоения лексико-грамматического материала за</p>  | <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Контрольная работа.</p>   |

курс 3 класса.

**4 класс**

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

| Раздел   | Тема урока   | Виды деятельности   |
|--|--|---|
| 1. En vacances: На каникулах. 9 часов.                   | 1. En vacances: les grandes vacances. На каникулах: летние каникулы.<br>2. En vacances: pendant les grandes vacances je ... На каникулах: во время летних каникул я ...<br>3. En vacances: la mer. На каникулах: море.<br>4. En vacances: je lis. На каникулах: я читаю.<br>5. En vacances: J'aime les grandes vacances. На каникулах: я люблю летние каникулы.<br>6. En vacances: aimes-tu l'été? На каникулах: Ты любишь лето?<br>7. En vacances: les grandes vacances des enfants français. На каникулах: летние каникулы французских детей.<br>8. En vacances: "Les grandes vacances de Julie". На каникулах: летние каникулы Жюли.<br>9. En vacances: Mes grandes vacances. На каникулах: мои летние каникулы | Развитие устной речи.<br>Развитие навыков говорения.<br>Устная речь.<br>Работа с текстом.<br>Аудирование.<br><br>Диалогическая речь.<br>Развитие навыков чтения, техники перевода.<br>Работа с текстом.<br><br>Монологическая речь. |
| 2. Ta liste des choses à faire. Распорядок дня. 5 часов. | 1. Ta liste des choses à faire: ma journée de travail. Распорядок дня: мой рабочий день.<br>2. Ta liste des choses à faire: ma matinée. Распорядок дня: мое утро<br>3. Ta liste des choses à faire: ma matinée d'hier. Распорядок дня: моё вчерашнее утро<br>4. Ta liste des choses à faire: la journée de Bufolet. Распорядок дня: день Бюфоле<br>5. Ta liste des choses à faire: ma journée. Распорядок дня: мой день.   | Лексические навыки<br><br>Монологическая речь.<br>Грамматические навыки<br>Работа с текстом.<br><br>Монологическая речь.  |
| 3. Etudes, sport, jeux. Учёба, спорт, игры. 8 часов.     | 1. Etudes, sport et jeux: qu'est-ce que c'est que l'école?: Учёба, спорт, игры: Что такое школа?<br>2. Etudes, sport et jeux: à l'école. Учёба, спорт, игры: в школе.<br>3. Etudes, sport et jeux: demain à l'école je... учёба, спорт, игры: завтра в школе я...  | Навыки говорения.<br>Устная, письменная речь<br>Грамматические навыки<br><br>Работа с текстом.<br><br>Диалогическая речь.<br><br>Лексические навыки.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>4. Etudes, sport et jeux: Qu' est-ce qu' on mettra dans le cartable? Учеба, спорт, игры: Что положим в свой портфель?</p> <p>5. Etudes, sport et jeux: Tes copains, comment sont-ils? Учѐба, спорт, игры: твои друзья, какие они?</p> <p>6. Etudes, sport et jeux: qu' est-ce que c' est que le sport? Учѐба, спорт, игры: что такое спорт?</p> <p>7. Etudes, sport et jeux: je pratique le sport pour... Учѐба, спорт, игры: я занимаюсь спортом, чтобы...</p> <p>8. Etudes, sport et jeux: Je parle. Учеба, спорт, игры: я рассказываю.</p>  | <p>Устная, письменная речь.</p> <p>Монологическая речь.</p>   |
| <p>4. Une fête approche. Праздник приближается. 7 часов.</p> | <p>1. Une fête approche: la fête de papa. Праздник приближается: праздник папы.</p> <p>2. Une fête approche: nous parlons des fêtes. Праздник приближается: мы говорим о праздниках.</p> <p>3. Une fête approche: c' est bientôt la fête. Праздник приближается: скоро праздник.</p> <p>4. Une fête approche: le Noel et Nouvel An en Russie. Праздник приближается: Рождество и Новый год в России.</p> <p>5. Une fête approche: le Noel et Nouvel An en France. Праздник приближается: Рождество и Новый год во Франции.</p> <p>6. Une fête approche: j' écris une lettre (une carte postale). Праздник приближается: я пишу письмо (открытку)</p> <p>7. Une fête approche: je parle du Nouvel An/ du Noël. Праздник приближается: я рассказываю о Новом годе/ о Рождестве.</p> | <p>Диалогическая речь<br/>Монологическая речь.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Устная, письменная речь.<br/>Письменная речь.<br/>Монологическая речь.</p> |
| <p>5. Après les classes. После уроков. 4 часа.</p>           | <p>1. Après les classes: après les classes je vais ... После уроков: после уроков я буду ...</p> <p>2. Après les classes: hier après les classes. После уроков: вчера после уроков я...</p> <p>3. Après les classes: demain après les classes je .... После уроков: завтра после уроков.</p> <p>4. Après les classes: Jean-François va jouer chez Sébastien. После уроков:</p>  | <p>Устная речь.</p> <p>Грамматические навыки.<br/>Письменная речь.</p> <p>Работа с текстом.</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Жан-Франсуа будет играть у Себастьяна   |  |
| 6. Le soir à la maison:<br>вечером дома. 2 часа.        | 1. Le soir à la maison: le soir la famille d' Aline...Вечером дома: вечером семья Алины...<br>2. Le soir à la maison: le soir ma famille ... Вечером дома: вечером моя семья  | Аудирование.<br><br>Монологическая речь.   |
| 7. Une famille:<br>семья. 5 часов.                      | 1. Une famille: nous parlons de la famille. Семья: мы говорим о семье.<br>2. Une famille: la famille de Bernard Chevalier. Семья: семья Бернара Шевалье.<br>3. Une famille: ma mère est ... Семья: моя мама....<br>4. Une famille: ma famille. Семья: моя семья.<br>5. Une famille: Je parle de ma famille. Семья: я рассказываю о своей семье  | Устная речь.<br>Работа с текстом.<br><br>Аудирование.<br>Монологическая речь.<br>Монологическая речь.  |
| 8. Les villes de la France:<br>города Франции. 5 часов. | 1. Les villes de la France: la carte de la France. Города Франции: карта Франции.<br>2. Les villes de la France: Paris, Moscou, Syktyvkar. Города Франции: Париж, Москва, Сыктывкар.<br>3. Les villes de la France: les curiosités de Paris, de Moscou, de Syktyvkar. Города Франции: достопримечательности Парижа, Москвы, Сыктывкара<br>4. Les villes de la France: à Paris. Города Франции: в Париже<br>5. Les villes de la France: je raconte des villes. Города Франции: я рассказываю о городах.  | Говорение.<br>Лексические навыки.<br><br>Устная, письменная речь.<br>Работа с текстом.<br>Монологическая речь.   |
| 9. Nos intérêts:<br>наши интересы. 7 часов.             | 1. Nos intérêts: on peut s' intéresser ... Наши интересы: можно интересоваться.<br>2. Nos intérêts: je m' intéresse. Наши интересы: я интересуюсь..<br>3. Nos intérêts: mes copains s' intéressent. Наши интересы: мои друзья интересуются.<br>4. Nos intérêts: Marie s intéresse. Наши интересы: Маша интересуется.<br>5. Nos intérêts: ma famille s' intéresse. Наши интересы: моя семья интересуется.<br>6. Nos intérêts: les enfants français s' intéressent. Наши интересы: французские дети интересуются.<br>7. Nos intérêts: je parle des intérêts. Наши интересы: я рассказываю об интересах. | Лексические навыки.<br><br>Говорение.<br>Работа с текстом.<br><br>Аудирование.<br>Монологическая речь.<br><br>Устная речь.<br><br>Монологическая речь. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>10. Papa et maman font du sport: папа и мама занимаются спортом. 5 часов.</p> | <p>1. Papa et maman font du sport: le sport c' est super. Папа и мама занимаются спортом: спорт — это супер!</p> <p>2. Papa et maman font du sport: je pratique le sport pour... Папа и мам занимаются спортом: я занимаюсь спортом чтобы...</p> <p>3. Papa et maman font du sport: les sports aimés des Français. Папа и мама занимаются спортом: любимые виды спорта французов.</p> <p>4. Papa et maman font du sport: tu aimes faire du sport? Папа и мама занимаются спортом: ты любишь заниматься спортом?</p> <p>5. Papa et maman font du sport: je parle du sport. Папа и мама занимаются спортом: я говорю о спорте.</p> | <p>Устная, письменная речь.<br/>Говорение.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Диалогическая речь.</p> <p>Монологическая речь.</p> |
| <p>11. Je me situe dans l' espace: мир вокруг меня. 5 часов.</p>                 | <p>1. Je me situe dans l' espace: je demande le chemin. Мир вокруг меня: я спрашиваю дорогу...</p> <p>2. Je me situe dans l' espace: qu' est-ce que se trouve autour de moi, de ma maison. Мир вокруг меня: Что находится вокруг меня, около моего дома</p> <p>3. Je me situe dans l' espace: où se trouve ...? Мир вокруг меня: где находится...?</p> <p>4. Je me situe dans l' espace: où est Minet? Мир вокруг меня: Где Минет?</p> <p>5. Je me situe dans l' espace: j' écrits... Мир вокруг меня: я пишу</p>  | <p>Диалогическая речь.</p> <p>Грамматические навыки.<br/>Говорение.<br/>Работа с текстом.<br/>Монологическая речь.</p>         |
| <p>12. Etre l' ami de la nature: быть другом природы. 5 часов.</p>               | <p>1. Etre l' ami de la nature: il faut aimer la nature. Быть другом природы: надо любить природу.</p> <p>2. Etre l' ami de la nature: il ne faut pas... Быть другом природы: что не нельзя делать.</p> <p>3. Etre l' ami de la nature: Antoine est l' ami de la nature. Быть другом природы: Антуан – друг природы.</p> <p>4. Etre l' ami de la nature: nous sommes les amis de la nature. Быть другом природы: мы – друзья природы</p> <p>5. Etre l' ami de la nature: je suis l' ami de la nature. Быть другом природы: я – друг природы.</p>   | <p>Лексические навыки.<br/>Говорение.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Диалогическая речь.</p> <p>Монологическая речь.</p>      |
|  | <p>Промежуточная аттестационная работа.</p>  |  |



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Ванеева Людмила Яковлевна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022