

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Усогорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов»

СОГЛАСОВАНА Советом родителей школы (протокол от 21.12.2024 № 2)  СОГЛАСОВАНА Педагогическим советом школы Протокол № 4 от 21.01. 2025 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» от 21.01.2025 № 01-15/35 Директор школы _____ Л.Я. Ванеева
---	--

# **Программа развития**

**МОУ «Усогорская средняя  
общеобразовательная школа с  
углубленным изучением отдельных  
предметов»**

**на 2025–2028 годы**

# Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»), утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li></ol>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание</li></ol>

	<p>условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</p> <p>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</p> <p>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью и т. д.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p>

	7. Создана система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» от 24 октября 2024 года №01-09/393  Руководитель рабочей группы: Ванеева Людмила Яковлевна, директор МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» Секретарь: Лобанова А.А.
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.  Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Усогорская СОШ с УИОП»

## Информационная справка об организации

**Сведения об организации.** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» (МОУ «Усогорская СОШ с УИОП») (далее — Школа) создана 01 сентября 2005 года на основании постановления Главы администрации муниципального образования «Удорский район» №250 от 24 мая 2005 года «О реорганизации муниципальных общеобразовательных учреждений» Учредитель: Управление образования администрации МР «Удорский».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 1499-О выдана 26.12.2016.  
Свидетельство о государственной аккредитации: № 474-О выдано 06.02.2017.

Школа расположена по адресу: Республика Коми, Удорский район, пгт Усогорск, ул. Дружбы, 19 (корпус А), ул. Комсомольская, 4 (корпус Б) Телефон: 51-873; 51-567.  
Электронный адрес: school.ush@mail.ru. Официальный сайт:  
[shkolausogorskaya.gosuslugi.ru](http://shkolausogorskaya.gosuslugi.ru)

## Сведения об обучающихся.

### Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	301	11	5
Основное	418	1	1
Среднее	43	0	0

**Краткая характеристика организационно-педагогических условий.** В структуру школы входит:

- органы управления — директор, совет родителей школы, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, актовый зал, психологическая служба, спортклуб, Точка Роста, музей, тир, учебная мастерская, атлетический зал.
- иные объединения — школьные методические объединения учителей математики и физики, гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла, коми языка и литературы, истории и обществознания, физической культуры и ОБЗР, технологии и ИЗО, начальных классов, иностранного языка.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы начального общего образования и адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- программы дополнительного образования: «Цифровое искусство VR», «Основы робототехники», «Мир мультимедийных технологий», «Основы 3D моделирования»

### Материально-технические условия.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Корпус А

- учебные кабинеты — 22, площадь — 1188 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь — 53 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь — 238,4 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь — 120 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь — 47,1 м<sup>2</sup>;
- столовая на 100 посадочных мест;
- архив, площадь — 1 м<sup>2</sup>;
- медицинский кабинет, площадь — 33 м<sup>2</sup>;
- кабинет психолога, площадь — 19 м<sup>2</sup>;

- учительская, площадь — 36,6 м<sup>2</sup>;
- кабинет Точки Роста, площадь- 35,4м<sup>2</sup>
- музей, площадь – 54,7м<sup>2</sup>

#### Корпус Б

- учебные кабинеты — 25, площадь — 1350 м<sup>2</sup>;
- мастерская, площадь —53,2 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь — 122 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь — 237,9 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь — 47,1 м<sup>2</sup>
- столовая на 100 посадочных мест;
- медицинский кабинет, площадь — 26,9м<sup>2</sup>;
- кабинет психолога, площадь — 28 м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь — 21,6 м<sup>2</sup>;
- кабинет логопеда, площадь- 17,3 м<sup>2</sup>
- кабинет дефектолога, площадь – 9,2м<sup>2</sup>

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

**Сведения о режиме деятельности.** Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

#### Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
64	53	2	1	2	2	2

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 28;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 20.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 8 работников;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 5 работник;
- Почетный учитель Республики Коми— 1 работник;
- Отличник народного просвещения — 4 работника.

Доля работников с высшим образованием — 87%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 30%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 7,5%.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

#### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в СРЦ «Радлун»).

- 2022 год — 15,4% от общего числа семей;
- 2023 год — 15,8% от общего числа семей;
- 2024 год — 17,5% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся ДООУ «Алёнка». Кроме того, в посёлке расположены спортивный комплекс, МУДО «Дом детского творчества», поселковая библиотека, Дом культуры, МУДО «Удорская спортивная школа», Удорский филиал ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум».

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с поселковой библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

#### **Краткое описание достижений организации.**

В школе работает музей по направлениям:

- музей Боевой;
- этнографический музей «Заглянем в старину».

В 2022 году в рамках Федерального проекта "Цифровая образовательная среда" школа получила 8+1 (учителя) ноутбуков для учебно-воспитательного процесса Кабинет №3 оборудован интерактивной доской с ноутбуком. Имеется компьютерный класс с 10 компьютерами для обучающихся, 1 компьютер для учителя; кабинет подключен к сети Интернет. В школе имеется обеденный зал на 100 посадочных мест (корпус А и на 90 посадочных мест корпус Б). Организован питьевой режим –кипячённая вода в обеденных залах. Для приготовления горячего питания имеются следующие цеха: горячий, холодный, овощной, мясо-рыбный, для обработки яиц, готовой продукции, линия раздачи готовой продукции, моечная, склады для хранения пищевых продуктов, помещения для хранения инвентаря, служебные помещения, санитарный узел. Пищеблок оборудован холодным и горячим водоснабжением, обеспечен необходимым

оборудованием (плиты, холодильники, морозильные лари, духовые шкафы, электромясорубка, тестомес, овощерезка, весы электронные, машина картофелеочистительная, машина для переработки овощей, вытяжная система). Все оборудование для приготовления пищи прошло поверку в Центре стандартизации и метрологии, имеются сертификаты. Ежегодно проводятся мероприятия по производственному контролю в соответствии с Программой производственного контроля, которая утверждается приказом директора на год, проводятся по графику профилактические мероприятия (дератизация, дезинфекция, дезинсекция, генеральные уборки). Перед входом в помещение столовой оборудована рукомоечная зона для учащихся. Имеется уголок здорового питания, размещены материалы о пользе продуктов, правила приема пищи, ежедневное меню, утвержденное директором школы, прейскурант буфетной продукции, информация об ИП, оказывающем услугу горячего питания. Санитарно-гигиеническое состояние помещений обеденного зала и пищеблока удовлетворительное. Помещения находятся на 1 этаже, отапливаемое, обеспечено беспрепятственным доступом для маломобильных граждан (по участию в рамках программы «Народный бюджет» - «Доступная среда в школе»)

Об объектах спорта. Имеются 2 спортивных зала и стадион:

- 1) Стадион - 2870 кв.м. (универсальная спортивная площадка )
- 2) Спортивный зал (для всех уровней образования) корпус А и корпус Б

## **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации**

МОУ «Усогорская СОШ с УИОП– участник Всероссийского проекта «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным:

«справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.); укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма,

российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально- экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

- 1.Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство;
- 2.Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе, этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся;
- 3.Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций;
- 4.Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения;
- 5.Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка;
- 6.Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации;
- 7 Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Работа над проектом началась на августовской педагогической конференции под руководством представителей издательства «Просвещение», продолжилась на стратегических сессиях, организованных Министерством образования и науки Республики Коми.

Программа развития образовательной организации разработана через призму формирования необходимых механизмов и мероприятий перехода на следующий уровень по каждому направлению проекта.

Издан приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2025-2028 гг.

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

По результатам самодиагностики определено соответствие МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» среднему уровню.

## **Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.**

Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

### **1. Магистральное направление «Знание» КРИТЕРИЙ «Образовательный процесс»**

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные по уровню образовательной подготовки, с разными целевыми ориентирами, потребностями, мотивацией. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий. Положительные образовательные результаты видны в ходе независимых оценочных процедур, промежуточной аттестации школьников.

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества.</li> <li>2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях.</li> <li>3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.</li> </ol>
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д.</li> <li>2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</li> <li>3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.</li> </ol>
ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение плана-графика модернизации ВСОКО школы.</li> </ol>

общего образования	2. Реализация мероприятий из плана-графика модернизации ВСОКО школы.
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, тьютора и др.)	1. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования. 2. Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога, тьютора, ассистента.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	1.Активизация работы с мотивированными выпускниками 9 классов по продолжению образования в 10 классе 2. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 3. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития 4. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	1. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). 2 Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. 3 Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 4 Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. 5 Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 6 Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. 7 Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

	<p>8 Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>1 Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>2 Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>1. Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>2 Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3 Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>4 Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>5 Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p>

	<p>6 Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>7 Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>8 Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>9 Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p>	<p>Применение электронного учета библиотечного фонда</p>
<p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	<p>1 Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p> <p>2 Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <p>3 Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>1 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2 Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>3 Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>4 Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости</p>

	углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	1 Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 2 Создание муниципального «ресурсного центра»
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	1 Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2 Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. 3 Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. 4 Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	1 Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 2 Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. 3 Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	1 Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 2 Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. 3 Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам

	методики преподавания предмета на углубленном уровне. 4 Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>1 Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>2 Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3 Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов в форме сетевого взаимодействия</p>
<b>КРИТЕРИЙ «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»</b>	
Необъективность текущего и итогового оценивания.	<p>1. Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>2 Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>3 Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>4 Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>5 Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе,</p>

	<p>присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
<p>Недостаточная системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>1 Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>2 Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>3 Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>4 Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам ( при наличии таковых)</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ</p>	<p>1 Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>2 Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>3 Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>
<p><b>КРИТЕРИЙ «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</b></p>	

Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Обеспечение обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Активизировать работу учителей-предметников и классных руководителей по привлечению обучающихся в участие школьного этапа предметных олимпиад
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Усиление подготовки обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапе предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников
<b>КРИТЕРИЙ «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»</b>	
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация программы «Доступная среда в школе»
Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Доработать отдельные ЛА по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Активизировать работу психолого-педагогической службы школы по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Создание банка данных по программно-методическому обеспечению обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Работа информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	Ходатайствовать перед управлением образования об оснащении ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотреть по возможности применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Запланировать прохождение курсов повышения квалификации педагогов в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (до 2028 года – 60%)
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	По мере участия в семинарах, конференциях

**2. Магистральное направление «Здоровье»**  
**КРИТЕРИЙ «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»**

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 2 вида спорта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов.</li> <li>2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта.</li> <li>3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.</li> </ol>
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО».</li> <li>2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.</li> <li>3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».</li> </ol>

<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
<p>Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, соответствующей требованиям СанПин</p>	<p>1 Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)</li> </ul>
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности.</p> <p>2 Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов</p>
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу</p>	<p>1. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>2 Организация детско-взрослой событийной общности Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3 Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>4 Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>5 Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>6 Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.</p> <p>7 Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>КРИТЕРИЙ «Здоровьесберегающая среда»</b>	
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Разработка и реализация программы по профилактике ЗОЖ ( 2025-2026гг)
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Включение в программы ВВП классными руководителями просветительских мероприятий по профилактике ЗОЖ

### 3. Магистральное направление «Творчество» КРИТЕРИЙ «Развитие талантов»

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ITкуб» 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствует школьный хор и медиациентр (телевидение, газета,	1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/ газеты.

журнал и др.)	2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>2 Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>3 Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p>
Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>1 Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>2. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3 Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>4 При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ITкуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (при отсутствии у общеобразовательной организации необходимого</p>

	оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1 Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. 2 Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	1 Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. 2 Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
<b>КРИТЕРИЙ «Школьные творческие объединения»</b>	
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.)	Рассмотреть возможность создания на базе школы творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.) 2026 год.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Достичь показателя участия обучающихся школы в школьных творческих объединениях в пределах 40% от общего количества обучающихся

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

<b>КРИТЕРИЙ «Организация воспитательной деятельности»</b>	
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	1. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 2 Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 3 Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления

	<p>(управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>4 Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>5 Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p>
<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>1 Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>2 Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>2 Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>3 Организация родительских форумов на интернетсайте общеобразовательной организации, интернетсообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>4 Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии</p>

	<p>с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>5 Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>6 Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>7 Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
<b>КРИТЕРИЙ « Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</b>	
Функционирование Совета обучающихся	Активизировать работу Совета обучающихся
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Завершить работу по вступлению в Орлята России обучающихся начальных классов ( 2026 год)
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Активизировать деятельность военно-патриотического клуба «Сокол»

## 5. Магистральное направление «Профориентация»

<b>КРИТЕРИЙ «Сопровождение выбора профессии»</b>	
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<p>1 Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>2 Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>3 Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы</p>
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<p>1 Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>2 Определение сетевых партнеров (предприятия,</p>

	<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3 В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<p>1 Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>2 Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>3 Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>4 Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>5 Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>6 Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>7 Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>8 Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>

## 6. Магистральное направление «Учитель»

<b>КРИТЕРИЙ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества »</b>	
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	1 Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов

<p>региональной, самодиагностикой).</p>	<p>педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>2 Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>3 Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>4 Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>5 Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>6 Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>7 Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>8 Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>9 Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>10 Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
<p>Низкая доля учителей, для которых</p>	<p>1 Организация адресного методического</p>

<p>по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p>	<p>сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2 Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>3 Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>4 Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>5 Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>6 Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>7 Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>8 Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>9 Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>10 Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>11 Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>12 Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>
--	---

	<p>13 Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>14 Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</p>
<b>КРИТЕРИЙ «Развитие и повышение квалификации»</b>	
Недостаток педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<p>1 Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>2 Разработка положения о кадровом резерве.</p>
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	<p>1. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>2 Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>3 Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . 4 Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>5 Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>6 Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики,</p>

	<p>физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>7 Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>8 Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9 Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>10 Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>11 Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>12 Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>1 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>2 Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>

	<p>3 Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>4 Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>5 Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>6 Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>7 Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров в первые три года работы.</p> <p>8 Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>9 Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>10 Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>11 Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>12 Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>13 Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>14 Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>15 Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>16 Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>17 Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>18 Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в</p>
--	---

	<p>конкурсах.</p> <p>19 Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>1 Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>2 Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>1 Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>2 Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>3 Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах и т.д.</p>

## 7. Магистральное направление «Школьный климат»

<b>КРИТЕРИЙ « Организация психолого-педагогического сопровождения»</b>	
<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p>	<p>Провести работу с родителями (законными представителями) обучающихся по участию обучающихся в СПТ</p>
<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Провести мониторинг ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>
<b>КРИТЕРИЙ «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</b>	
<p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей,</p>	<p>1.Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога</p> <p>2 Организация прохождения КПК с целью</p>

нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	1 Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. 2 Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы

## 8. Магистральное направление «Образовательная среда»

<b>КРИТЕРИЙ « ЦОС (поддержка всех активностей)»</b>	
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет)	
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	
<b>КРИТЕРИЙ « Организация внутришкольного пространства»</b>	
Функционирование школьного библиотечного информационного	Провести работу по Функционированию школьного библиотечного информационного

## **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

### **Интерпретация результатов самодиагностики.**

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МОУ «Усогорская СОШ с УИОП» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ ( по программам АООП для обучающихся с ОВЗ).

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, регионального, всероссийского уровней. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, РИЗА, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года). Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание. Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и Республики Коми, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье. Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество. Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала

обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация. Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат. Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда. Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	39 баллов: — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП;	12 баллов: — недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; — отсутствие кадров,	1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной

	<p>— обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме;</p> <p>— применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;</p>	<p>помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;</p> <p>— ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования;</p>	<p>деятельности и программ дополнительного образования.</p> <p>3. Модернизирована ВСОКО школы.</p>
Здоровье	<p>23 балла:</p> <p>— просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;</p> <p>— реализация программы здоровьесбережения;</p>	<p>4 балла:</p> <p>— малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</p> <p>— не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;</p>	<p>1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта.</p> <p>2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».</p>
Творчество	<p>27 баллов:</p> <p>— более 70% учеников охвачены дополнительным образованием;</p> <p>— реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>— действует 1 технологический кружок;</p>	<p>56баллов:</p> <p>— нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования;</p> <p>— неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах;</p> <p>— отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.);</p>	<p>1. Реализуются 2 программы допобразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «ITкуб».</p> <p>2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</p> <p>3. Функционирует школьный хор и школьные медиа.</p>
Воспитание	<p>19 баллов:</p> <p>— использование государственных символов при</p>	<p>5 баллов:</p> <p>— недостаточная работа по адаптации детей-иностранцев,</p>	<p>1. Внедрена программа адаптации детей-иностранцев, включающая</p>

	<p>обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы;</p>	<p>особенно, плохо владеющих русским языком, к учебному процессу; — отсутствие школьной символики; — отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</p>	<p>диагностику и меры поддержки детей и родителей. 2. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн. 3. Оформлено первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников</p>	<p>Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сетевой формы</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p>
Воспитание	<p>Опытные педагоги, находящие подход к разным детям</p>	<p>Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев</p>	<p>Много общественных молодежных объединений в макросреде</p>	<p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением</p>
Здоровье	<p>Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения</p>	<p>Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ</p>	<p>При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы</p>

			ШСК	
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «ИТкуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.  Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-психолога	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога	Одобрен запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

			числе школьный хор и медиа	
--	--	--	----------------------------	--

## Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

### Магистральное направление «Знание».

#### Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию, географии, ОБЗР в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

			3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО				
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		В течение учебного года			Директор школы		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Реализовать программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация данных программ	Май-сентябрь 2025	Разработка мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ		ЗД по УВР, педагог-психолог	Утвержденный план мероприятий	Мониторинг
Углубленное изучение отдельных предметов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Август 2025г.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального				

			самоопределе ния				
Обновить рабочие программы по химии, биологии в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь- август 2025	1 Подготовить проекты новых рабочих программ 2 Обсудить проекты на педсовете 3 Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утвержден ы и соответству ют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленны е ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1 Подготовить проекты обновленных ООП 2 Обсудить проекты на педсовете 3 Утвердить рабочие ООП ООО и СОО		Заместитель директора по УВР	Утвержден ы ООП ООО и СОО и соответству ют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

**Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализац ии	Перечень мероприятий	Ресурсно е обеспече ние	Руководит ель проектной группы	Целевые индикаторы результативн ости	Система оценки результат ов и контрол я реализаци и
Урегулирова ть электронное и дистанцион ное обучение	Принятие ЛНА об электронн ом и дистанцион ном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовыват ь с использован ием электронного и дистанцион ного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительств	МЗ	Заместите ль директора по УВР	Условия обучения соответствую т НПА. На сайте размешен утвержденны й ЛНА об электронн ом и дистанцион ном обучении	Монитор инг

			а РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025				

### Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации и части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

### Магистральное направление «Воспитание».

#### Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

							и контро ля реализац ии
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	По плану ВСОКО

### Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. -Увеличение процента учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций	-Увеличить количество учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций до 90% от общего числа педагогического состава	2025-2027	-Проведение диагностики профессиональных компетенций (ПК) учителей по основным предметам Анализ результатов диагностики ПК и составление индивидуаль	МЗ	Заместитель директора по УВР	-Доля учителей, участвующих в диагностике ПК, менее 90%. -Количество учителей, показавших улучшение своих показателей после повторной диагностики,	Постоянный контроль за достижением целевых индикаторов и корректировка стратегии при необходимости.

<p>-Разработка и внедрение системы мотивации для участия в диагностике</p>	<p>школы. - Обеспечить повышение качества преподавания за счет выявления и устранения пробелов в знаниях и навыках учителей. - Создать условия для профессионального роста и развития педагогов через участие в диагностических мероприятиях.</p>		<p>ных планов развития для каждого учителя Внедрение системы поощрений для учителей, успешно прошедших диагностику - Проведение семинаров и мастер-классов для учителей по выявленным направлениям улучшения</p>			<p>не менее 70%. -Уровень удовлетворенности учителей процессом диагностики и мотивацией к профессиональному развитию, оцениваемый через опросы, должен быть не ниже 80%.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

### Магистральное направление «Здоровье»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Разработать - комплексную программу здоровьесбережения, включающую образовательные, спортивные и профилактические</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости среди учащихся на 15% к концу</p>	<p>2025-2028</p>	<p>Разработка концепции программы здоровьесбережения. - Введение дополнительных часов физической подготовки</p>	<p>МЗ</p>	<p>Заместитель директора по ВР, руководитель спортивного клуба</p>	<p>Количество случаев заболеваний среди учащихся (ежегодный мониторинг) увеличение к процента учащихся, акт</p>	<p>Ежегодные проверки качества выполнения программы независимой комиссии</p>

ские мероприятия. Повысить физическую активность учащихся путем введения дополнительных спортивных секций и уроков физкультуры - Создать условия для полноценного отдыха и восстановления сил во время учебного процесса	второго года реализации проекта - Увеличение числа учащихся, регулярно занимающихся спортом, на 20% за три года Улучшение показателей физического развития школьников на 20% за четыре года		и спортивных секций Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Расширение списка спортивных секций, включая новые виды спорта - Участие в региональных и федеральных проектах по здоровьесбережению			ивно занимающихся спортом Осведомленность учащихся и родителей о принципах ЗОЖ	й
--	---	--	---	--	--	--	---

### Магистральное направление «Творчество»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-Создание инфраструктуры медиацентра: оборудование помещения, закупка необходимого оборудования и программного обеспечения -Разработка учебных	-Создан функционирующий медиацентр с полным комплектом оборудования и программным обеспечением -	2025-2026	-Закупка оборудования: компьютеры, камеры, микрофоны, осветительные приборы -Установка программного обеспечения для	МЗ	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	оборудовано рабочее место в медиацентре Число учащихся, прошедших обучение программам медиацентра не менее 8 человек -Частота выхода школьных	Внешняя экспертиза качества работы медиацентра специалистами в области медиаобразования

программ и курсов по медийным дисциплинам -Привлечение квалифицированных специалистов для проведения занятий и собственных мастер-классов -Организация школьных СМИ: , газета, радио, телевидение интернет-ресурсы	разработаны и внедрены базовые учебные курсы по медийной грамотности и цифровым технологиям налажен выпуск собственных школьных СМИ: газета, радиопрограмма, и ведение активного контента на сайте школы		редактирования видео, радио и текстового контента -Разработка курсов по журналистике, видеомонтажу, графическому дизайну -Участие в Районных и Республиканских конкурсах школьных СМИ			СМИ (газета, радио, ТВ) - 1 раз в месяц; -уровень вовлеченности учащихся в работу медицентра не менее 20% от общего количества школьников	
--	--	--	---	--	--	---	--

### Магистральное направление «Школьный климат».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание системы поддержки и сопровождения педагогов с целью снижения уровня стресса и эмоционального выгорания. - Организация	Снижение уровня стресса у педагогов на 10% к концу первого года реализации проекта. Увеличение удовлетворенности работой на 15% через два года	2025-2028	Проведение анкетирования среди педагогов для выявления текущих проблем и потребностей - Анализ полученных данных и разработка плана	МЗ	Педагог-психолог	Уровень стресса у педагогов (измеряется с помощью специальных опросников). Удовлетворенность работой (оценивается по результатам анкетирования). Мотивация к профессиональ	Итоговая оценка эффективности проекта по завершении всех этапов

регулярных встреч и консультаций с психологами для обсуждения проблем и поиска решений - Формирование культуры взаимопомощи и сотрудничества среди педагогического коллектива.	после начала проекта. Повышение мотивации к профессиональному развитию на 10% за три года. Улучшение и взаимоотношений среди педагогического коллектива на 35% за четыре года.		действий Регулярные встречи с психологом для каждого учителя -Обучение навыкам управления стрессом и эмоциональным состоянием			ному росту (определяется основании участия в программах повышения квалификации) . Качество взаимоотношений в коллективе (оценка проводится через интервью и наблюдения). Создана комната эмоциональной разгрузки педагогов	
--	--	--	---	--	--	--	--

## **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
6. Улучшение технической грамотности преподавателя и ученика, которые осваивают современные технологии, что способствует повышению их цифровой

компетенции.

7. Снижение уровня заболеваемости путем комплексного подхода к охране здоровья, включающего профилактику, медицинское сопровождение и пропаганду здорового образа жизни.
8. Включение в учебный процесс активных физических упражнений и спортивных мероприятий улучшит физическое состояние учеников.
9. Учащимся предоставляется возможность освоить навыки работы с современными средствами массовой информации, что актуально в эпоху информационного общества.
10. Специально оборудованное помещение для релаксации и восстановления сил помогает снизить эмоциональное напряжение и предотвратить профессиональное выгорание, улучшает общий настрой и работоспособность педагогов.

\*Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

## **Механизмы реализации программы развития ШКОЛЫ**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Требуют обновления Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 38	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед в дверью, скользкими полами. Контрастная маркировка на дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников.	Участие в программе «Доступная среда в школе»
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Работа узких специалистов
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных	МЗ

	деятельности		занятиях	
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ		Установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Имеется

## Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	80%
	Прирост финансирования организации	30 %

образования	за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в вузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

## «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
<b>Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО</b>						

Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
<b>Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения</b>						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора

Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
<b>Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия</b>						
Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.	30.05.2025		1	Партнер	Директор	ЗД по УВР
Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме.	30.08.2025		1	Договор	Директор	ЗД по УВР
Реализовывать ООП и мониторить показатели	30.05.2027		1	Программа	Заместитель директора	Педагоги
<b>Подпроект/ задача: «Педагогическое мастерство»</b>						
Проведение диагностики профессиональных компетенций (ПК) учителей по основным предметам	30.05.2025		1	Диагностика	Заместитель директора	Заместитель директора
Анализ результатов диагностики ПК и составление индивидуальных планов развития для каждого учителя	30.08.2025		1	Отчет	Заместитель директора	Заместитель директора
Внедрение системы поощрений для учителей, успешно	постоянно		1	Система	Заместитель директора	Заместитель директора

прошедших диагностику						
Проведение семинаров и мастер-классов для учителей по выявленным направлениям	регулярно		2	Семинар	Заместитель директора	Заместитель директора
<b>Подпроект/ задача: «Формула здоровья»</b>						
Разработка концепции программы здоровьесбережения	26.08.2025		1	программа	Директор	Директор
Введение дополнительных часов физической подготовки и спортивных секций	30.08.2025		1	часы	Заместитель директора	Заместитель директора
Расширение списка спортивных секций, включая новые виды спорта	26.08.2026		1	Вид спорта	Заместитель директора	Заместитель директора
Участие в региональных и федеральных проектах по здоровьесбережению	31.12.2028		1	проект	Директор	Директор
<b>Подпроект/ задача: «Медианполис»</b>						
Закупка оборудования: компьютеры, камеры, микрофоны, осветительные	2025-2026		2	АРМ	Директор	Директор

приборы						
Установка программного обеспечения для редактирования видео, аудио и текстового контента	2026		2	ПО	Директор	Директор
Разработка курсов по журналистике, видеомонтажу, графическому дизайну	30.08.2026		1	курс	ЗД по ВР	ЗД по ВР
Участие в районных и республиканских конкурсах школьных СМИ			1	конкурс	Директор	ЗД по ВР
<b>Подпроект/ задача: «Учительский потенциал»</b>						
Проведение анкетирования среди педагогов для выявления текущих проблем и потребностей	30.05.2025		1	анкетирование	Педагог-психолог	Директор
Анализ полученных данных и разработка плана действий	30.05.2025		1	отчет	Педагог-психолог	ЗД по УВР
Регулярные встречи с психологом для каждого учителя	31.12.2028			встречи	Педагог-психолог	Директор

Создание комнаты эмоциональной разгрузки педагогов	30.05.2027		1	комната	Директор	Директор

## Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений