

МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Рекомендована

Методическим объединением

учителей Ковши Ирина

протокол № 1 от «04» 09 2016 г.

Утверждаю:

Руководитель ОУ



Ф.И.О.

«04» 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

Компьютерный курс БУП

(наименование учебного предмета/курса)

обслуживающих, II ст.

(уровень, ступень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы для семейной школы "Компьютерный курс как государственной"  
составитель: Т.И. Васильева и др.

(наименование программы, автор)

Васильева Т.И., Тенцова Т.И., Лавина Т.И.

(кем составлена программа)

г. Усогорск

2016 год

Рабочая программа по учебному предмету КОМИ ЯЗЫК как неродной  
Уровень общеобразовательный  
II ступень образования  
Срок реализации программы – 5 лет

(Рабочая программа по КОМИ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОЙ для 5-9 классов для основной школы составлена в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе примерной программы: «Коми язык как государственный» 5-9 класс. Составитель: Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко.

Количество часов: 68 ч

Возраст детей: 10-15 лет.

Срок реализации: 1 год, 2017 -2018 учебный год

Используемые учебники для реализации данной рабочей программы:

- 1.Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко «Улыбка солнца». Учебник для 5 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2009.
- 2.Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко Коми язык. Учебник для 6 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2010.
- 3.Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко Коми язык. Учебник для 7 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2011.
- 4.Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко Коми язык. Учебник для 8 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2012.
5. М.В.Коснырева, И.А.Чумакова. Комиён сёрнитны велдчан пособие.9 класс, Сыктывкар, Анбур, 2014.

Составители: Екимова В.П., Петрова Т.Н,  
Лобанова Г.И.

УСОГОРСК

2017

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

**Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность

и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы; описывать картинку, фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, интересующую, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой и употреблением формул речевого

этикета: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по

переписке; выражать благодарность, извинения;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо другу в ответ на электронное письмо; составлять план устного или письменного сообщения.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

различать на слух специфические звуки коми языка и адекватно произносить их (дз, дж, тш, зь,сь, твёрдых парных согласных перед *i* ); Соблюдать чередование согласных звуков в середине слова (в/л); соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать звуки коми языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Образовывать родственные слова в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1) с суффиксацией: имена существительные -ин (ін): кушин, косін; -м: вóралóм, котралóм; -ысь: велóдысь, мунысь); имена прилагательные (-а(я): туруна, пувья; -тóm: кóмтóm, -са /-ся: сиктса, тóвся); глаголы -ась(ясь): чышъянасьны, кепысясьны, наречия -а: бура, мичаа.

2) словосложением:

существительное + существительное (кывкуд, паськóм; бать-мам).

Распознавать и использовать заимствованные слова, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синоним, антонимы и омонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами а, но, либѳ, то...то;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;
- распознавать в речи глаголы настоящего, будущего и 1,2 прошедшего времени;
- распознавать в речи утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения; трансформировать прямую речь в косвенную; распознавать и употреблять в речи причастия с суффиксами – тѳм, -ысь, -ѳм, ан(-ян); распознавать в речи определено-притяжательную категорию существительных (вокѳй, вокыд, вокыс, вокным, вокныд, вокныс). Степени сравнения прилагательных (ичѳт – ичѳтджык – медічѳт). Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных (-ик: небыдик, -ник: мичаник; -иник: томиник). Количественные и порядковые числительные (для обозначения учебных классов, года рождения, прошлого, нынешнего и будущего годов). Личные (ме, тэ, сійѳ, ми, ті, найѳ), притяжательные (менам, тэнад, сылцн, миян, тіян, налѳн). Типы наречий по лексическому значению: времени (дыр, водз, регыд, сѳрѳн), места (сэні, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, ѳтчыд, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса). Степени сравнения (дыр – дырджык, ылын – ылынджык). Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения, причины.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами настоящего, будущего сложного и простого, 1 и 2 прошедшего времени;
  - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы повелительного наклонения единственного и множественного числа;
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу
- Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, представлять свою республику и культуру на коми языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях коми и русского народа.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении коми языка как неродного:

- мотивация к изучению коми языка;
- понимание значения русского и коми языков в современном мире;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
- приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения коми языка как неродного в основной школе:

- рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения и работа в соответствии с намеченным планом;
- осуществление исследовательских учебных действий, включающие навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;
- осуществление коммуникативных действий, включающие стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по коми языку как неродному:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение:

- осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);
- расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;

- описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей; аудирование:
  - восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;
  - восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
  - восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;
- чтение:
  - аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
  - несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;
  - аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменная речь:
    - заполнение анкет и формуляров;
    - написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;
    - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;
- применение правил лексической сочетаемости в коми языке;
- понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);
- понимание основных различий систем коми и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных

- норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;
- употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;
  - понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;
  - представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

#### Компенсаторная компетенция:

решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

#### Учебно-познавательная компетенция:

- сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действие по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;
- использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, мультимедийных средств);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Коми язык» в соответствии с требованиями ФГОС могут быть дифференцированы по уровням:

#### Личностные УУД:

##### 5-9 классы

Изучение коми языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения коми языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Коми язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### Регулятивные УУД:

##### 5-6-й классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

##### 7–9-й классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

## Познавательные УУД:

### 5–9-й классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать языковые модели;
- составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

## Коммуникативные УУД:

### 5–9-й классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «Коми язык» (неродной) являются следующие

умения:

### 5-й класс

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание:

-названий деревьев, ягод, грибов, праздников, лекарственных растений, мебели, домашних животных, лесных животных, лексику на тему осень, зима, весна, внешность и характер человека, семья, день отдыха, наш дом (квартира), комната, охрана природы(520 лексических единиц (ЛЕ), включая устойчивые словосочетания).

- образования и употребления множественного числа существительных. Склонение имен существительных (родительный, дательный и притяжательный падежи). Употребление определено-притяжательных суффиксов существительных;

- склонения существительных (местный, вступительный и исходный, винительный, соединительный и лишительный приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);
- употребления послелогов места; времени: дырйи, бõрын, кежлõ, чõж...
- употребления послелога паныд, управляющего дательным падежом (пызанлы паныд);
- личных местоимений. Склонение личных местоимений (родительный, дательный и притяжательный падежи);- склонение личных местоимений (винительный, соединительный и лишительный, приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);
- усилительно-личных местоимений. Именительный падеж.
- обобщительных местоимений: быд, быдõн, став, ставыс, мукõд;
- склонения местоимения ас: притяжательный падеж (аслам, аслад, аслас, асламым, асланыд, асланыс); Составные числительные.
- количественных числительных от 100 до 1000 (для сравнения и расширения кругозора финские или венгерские числительные от 1 до 100);
- порядковых числительных.
- глаголов. Инфинитива. Спряжение глагола: настоящее время, единственное и множественное число; спряжение модальных глаголов: кõсйыны, вермыны, кужны в настоящем времени; спряжение отрицательного глагола в настоящем времени;
- глаголов в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме;
- отрицания «абу».
- образования и употребления прилагательных с помощью суффиксов -са/-ся; -а (-я)/-тõм;
- образования и употребления множественного числа прилагательных;
- образования прилагательных от прилагательных с помощью суффиксов -ов, -оват, -иник/-ник, -кодъ;
- образования прилагательных от глаголов с суффиксами -са (тõдса, восьса, тупкыса) и наречий с суффиксами -я, -ся, -õс (õнйя, тõрытья, сэкся, сэтчõс);
- коммуникативных типов простого предложения: утвердительные/отрицательные, изъяснительные/вопросительные/восклицательные, побудительные, отражающих структурный минимум (так называемые речевые образцы);
- предложения, осложненные однородными членами с союзами а, но, да;
- предложения с обстоятельством места, отвечающими на вопросы: кысянь, кытчõдз, кытї, мыйлань;
- предложения со сложным глагольным сказуемым типа вцлі кцся ветлыны;
- предложения с определительным придаточным;
- предложения с прямым и косвенным дополнениями;
- безличные предложения.
- основных типов простого предложения: предложения с глагольными сказуемыми типа радейта пелькõдчыны; предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос кõнї? кытчõ?
- порядка слов в предложении: препозитивное положение определений в предложении (Юхнин улича, «Парма» кинотеатр);
- спряжение глагола в прошедшем времени, в единственном и множественном числе;
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- правильно произносить специфические коми звуки;

- правильно интонировать утвердительные и вопросительные предложения, предложения с однородными членами;
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицание «абу»;
- выражать предположение, сомнение с помощью готовых реплик, клише;
- выражать мнение, оценочные суждения;
- выразить просьбу с помощью побудительных предложений;
- целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец), диалог – обмен мнениями, двусторонний диалог-расспрос, с попеременным переходом с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего;
- запросить информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание;
- использовать речевые клише;
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (суффикс сущ-х -ысь (велодысь, серпасасысь, йоктысь); прил.-ось (лымйось гач, беринось чужом));
- пользоваться конверсией (образовывать с помощью суффиксов -ысь, -ём, -ёд, -ан отглагольные существительные и использовать их в речи);
- уметь пользоваться уменьшительно-ласкательными суффиксами -ук, -иль, -ка, -тор;
- уметь пользоваться словообразовательными суффиксами -тор, -лун для образования абстрактных существительных (буртор, бурлун, пельклун, тёдмлун);
- описывать иллюстрации, собственный рисунок, творческую работу;
- сообщить о себе, о доме, о своей семье, о погоде, о своем друге, домашнем животном, любимом празднике, весенней погоде, о своих занятиях, о любимой еде, магазине, одежде, летней погоде;
- письменно фиксировать изучаемый, усвоенный и исследовательский материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на вопросы и т.д.;
- составлять творческие работы;
- графически оформлять составленные по образцу тексты;
- вести коми-русский справочник-словарь;
- понимать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных жанров.
- читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки. Первичные навыки пересказа.
- правильно произносить мягкие звуки: д, т, з, с, л, н;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах.

#### 6-й класс

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: летний отдых, осенний гороскоп, любимые учителя, в продовольственном и промышленном магазине, еда, одежда, день рождения, любимые игры, занятия, наша школа, государственные знаки Республики Коми, известные люди, весенние заботы, весенние праздники (600 ЛЕ);

- деление слов на слоги;
- чередование согласных В/Л.
- интонация сложносочиненных предложений с подчинительными союзами;
- произношение и написание ряда заимствованных слов

- знаки препинания при однородных членах.
  - склонение существительных (творительный: подцн, даддцн), винительный падеж (повторение), достигательный падежи;
  - образование существительных с помощью суффикса -ин;
  - взаимно-личные местоимения (ота-мод, мода-мод)
  - отрицательные местоимения (некод, некутшом, нином, немтор);
  - склонение местоимений (творительный, винительный падежи);
  - образование прилагательных из существительных с помощью суффиксов -увса, -дорса, -вывса, -сайса, -чожся, -бердса, -дырся;
  - заимствованные прилагательные с суффиксами -ой, -овой, -евой;
  - прилагательные, образованные от местоимений ас, аслыс с помощью слов полос, сяма, нога, сикас, руа;
  - сравнительная и превосходная степень прилагательных;
  - образование и правописание сложных прилагательных;
  - спряжение глагола: настоящее, прошедшее, будущее простое время (повторение); формы сложного будущего времени глагола;
  - спряжение отрицательного глагола (все формы за исключением II прошедшего времени);
  - видовые глаголы с суффиксами -л, -ал, -ав, -ыл, -ыв;
  - переходные глаголы с суффиксами -т, -од;- безличные глаголы (эз узьсы, эз пукавсы);
  - глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме;
  - образование глаголов с помощью суффикса -т(ёкмьльтны, сёрнитны);
  - послелогии времени мысти, кості, гогор, борти, выло, дыра;
  - послелогии места пиын, пытшкын, гогор, пыр, вомон, полон, пасьта, паньд;- сравнительные послелогии (кодь, моз, судта, пасьта, серти)
  - наречия меры и степени уна, этша, кыкысь, тырыс, чукйон, кымыныськө;
  - наречия времени (торьт, талун, дыр, важон, онтай, рытгорув, пырысь-пыр, коркө);
  - наречия степени (зэв, вывти, дзик, сап, вель, дзурс, ёна, чим);
  - подчинительные союзы (медым, быттьо, сы понда мый, сы вюсна мый);
  - ограничительные частицы (сомын, куш, выйодз, толькө);
  - частицы времени на, нин.
  - предложения с именным сказуемым;
  - предложения с глагольным сказуемым;
  - предложения с дополнением, отвечающим на вопрос мыйон?
  - предложения с дополнениями, отвечающими на вопрос кодла? мыйла?
  - предложения с обстоятельствами места, отвечающими на вопрос коні? кытчө? кытысь?
  - предложения с обстоятельством времени, отвечающие на вопрос кор? дыр-ө?;
  - предложения с обстоятельством образа действия, отвечающие на вопрос кутшом ногон?
  - предложения с отрицательными и взаимно-личными местоимениями;
  - определенно-личные предложения;
  - неопределенно-личные и безличные предложения;
  - безличные предложения;
  - неполные предложения в диалогической речи;
  - разные части речи в функции подлежащего.
- Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:
- вести этикетный диалог/полилог;

- давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него;
- выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать;
- использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и др.).
- описывать ситуацию на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто – каков – что делает – как – где – зачем;
- реализовывать в высказывании способы согласования сказуемого с подлежащим;
- строить предложения с учетом нормативного порядка слов во всех типах предложений;
- строить отрицательные предложения с соблюдением нормы;
- строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- строить сложные предложения бессоюзным способом.
- делать краткое сообщение о проведенных каникулах, погоде летом и осенью, своеобразии осенней природы, любимом учителе, еде, одежде, праздниках, любимых играх, занятиях, школе, государственных знаках Республики Коми, известных людях, весенних заботах, весенних праздниках;
- кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст и без опоры на текст;
- выражать свое отношение к услышанному, прочитанному;
- характеризовать друзей, членов семьи, взрослых, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: (кто – каков – что делает – как – где – зачем);
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету и составлять вопросник для проведения анкетирования;
- писать по образцу поздравительную открытку, письмо;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное количество незнакомых слов;
- воспринимать на слух и добиваться понимания путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;
- выделять слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, правильно произносить их;
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- делить текст на смысловые части, выделять основную мысль, информацию, наиболее существенные факты;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть слов, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение);
- полностью понимать небольшие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, а значение другой части раскрыть с помощью выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение).

7-й класс.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: наша школа, мой рабочий день, писатели об осени, спорт, зимние пейзажи, рождество, национальные блюда, родина, столица, театр (300 ЛЕ);

- устойчивые словосочетания, антонимы;
- неологизмы и фразеологические обороты.
- произношение правописание слов с удвоенными согласными чч, тч, дч;
- интонация сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- склонение существительных: родительный и притяжательный падежи (повторение);
- сложные существительные (близкие и противоположные по значению: олём-вылём, ветлысь-мунысь, тулыс-ар, пырём-петём);
- спряжение отрицательных глаголов (повторение);
- речевые образцы с глаголами кутны и лоны с глаголами II прошедшего времени в утвердительной и отрицательной форме;
- видовая категория глагола:
  - а) уменьшительный с суффиксом -ышт (ошыштны, корыштны);
  - б) однократный с суффиксами -ышт, -öst, -öкт (кызöктны, вундыштны);
  - в) разбросанный с суффиксами -ав, -л (котравны, водавны);
  - г) начинательный вид с суффиксами -м, -дз, -зь, сь (ковмыны, лэбзыны, вörзыны, бёрдзыны);
  - д) длительный вид с суффиксами -ав, -öдл (пукавны, сулавны, ветлödлыны, новлödлыны).
- спряжение глагола (II прошедшее время);
- собирательные числительные (кыкнан, куимнан); их значение, образование, склонение по падежам;
- счетно-личные местоимения: образование (кыкнанным, кыкнанным, кыкнанным);
- отрицательные местоимения (повторение). Склонение и употребление с притяжательными суффиксами (некоднанным, некоднанным, некоднанным);
- склонение указательных местоимений по падежам и употребление их во множественном числе: талы, талён, татшöмьястö;
- склонение усилительно-личных местоимений (достигательный, местный, вступительный, переходный, предельный падежи), их употребление с послелогом (ас дорын, ас дорö, ас дорті, ас дорödз);
- залоговая категория глагола (возвратный залог):
  - а) собственно-возвратные глаголы с суффиксами -сь, -ась, -ч (мыссьыны – мыськыны, көмасьны – көмавыны, велödны);
  - б) средне-возвратные глаголы с суффиксами -ч, -сь (мödödчыны, лыддысьыны, пörьясьыны);
  - в) пассивно-возвратные (узьсьöма, мунсьöма, кежсьöма);
- послелог образа действия: сорён, ногён, моз;
- послелог причины: понда, вöсна;
- послелог места вомён и времени мысти;
- наречия причины (радысла, лёкла, пемыдла, көдзыдла, жалляла);
- наречия, образованные с помощью частиц: не, кө, сюрöи слов быд, выв, йыв;
- наречия места, указывающие на направление (веськыдвылын, шуйгавылын, веськыда, паныд);
- вводные частицы (пö, тай, мися).
- сочинительные союзы: не то, то-то, сідз жö, тадз жö;
- подчинительные союзы: медым, кор, мый, мыйён, көть, быттьö;
- предложения с указательными местоимениями;

- сложносочиненные предложения с союзами: не то, то-то, сідз жё, тадз жё;
- сложносочиненные предложения с союзами али, да (в значениях и, но);
- сложноподчиненные предложения с союзами мед, медым, сы вёсна мый, сы понда мый. Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:
- связывать части сложного предложения, определить смысловые связи между предложениями на основе связующих элементов;
- употреблять слова с вводными словами, выражающими неуверенность (гашкё, тыдалё, буракё, колёкё);
- употреблять определительные придаточные предложения с союзами мый, мед, медым и союзными словами;
- устанавливать и поддерживать контакт с собеседником;
- вести этикетный диалог/полилог;
- выражать согласие/несогласие с прочитанным, прослушанным сообщением;
- аргументировать свою точку зрения во время беседы;
- использовать известные структурно-функциональные типы диалога, их комбинирование (например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-обменом мнениями, сообщениями или диалогом-побуждением к действию и т. п.) на темы: «В поликлинике», «В театре», «На стадионе», «На Рождественских посиделках», «В бассейне», «На лыжне», «На встрече»;
- выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации с использованием не только повелительных предложений, но и различных синонимических, антонимических средств с опорой на образец и без нее;
- делать сообщения по пройденным темам, передать содержание увиденного, рассказать о себе, друзьях и летнем дне, проведенном вместе;
- выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, прочитанному. Описывать манеру одеваться (свою и своих друзей) в России и за рубежом;
- описывать пейзажи, улицы, архитектурные ансамбли, соборы;
- рассказывать о себе, своей семье, обычаях, занятиях в выходной день, известных спортсменах, врачах, артистах.
- передавать содержание прочитанного, прослушанного, увиденного;
- вести беседу на различные темы, построенные на программном материале седьмого и предыдущих классов; - умение без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного;
- участие в диалогах различных типов: односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимное информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и др., спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала 7-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного;
- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения, или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным;
- передавать основное содержание, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое

отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала. Объем высказывания – не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Учащиеся должны уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2-3 минут;

- составлять план содержания прослушанного, прочитанного;
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- составлять и записывать план прочитанного текста и подготовленного устного высказывания о теме, делать выписки из текста, овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;
- соблюдать пунктуационные правила в предложениях с вводными словами, однородными членами и в сложных предложениях;
- писать небольшие сочинения-описания на заданные темы с использованием знакомого материала;
- воспринимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе или в фонозаписи, построенную на знакомом материале и включающем отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (новости, хроника, репортажи, интервью, сообщения, выступления официальных лиц);
- понимать на слух с однократного предъявления иноязычную информацию, построенную на программном языковом материале данного или предыдущих этапов. Допускается включать в текст до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания текста. Длительность звучания связных текстов до 5 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- членить текст на смысловые части, выделять основную информацию, наиболее существенные факты;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть слов, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение);
- полностью понимать небольшие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, а значение другой части раскрыть с помощью выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение);
- с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе, авторах, о цели написания текста и т. п.). Читать «про себя» в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы;
- с целью извлечения информации читать «про себя» впервые предъявляемые тексты, построенные на программном материале 7-го и предыдущих классов. Тексты могут содержать до 3-5 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью коми-русского словаря;
- пользоваться двуязычным словарем;

8-й класс.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: отдых у реки, реки Республики Коми,

охрана природы, спорт и туризм, легенды и предания народа коми, ровесники, музыка коми народа, средства массовой информации;

- неопределенные местоимения кодкӧ, мыйкӧ, кутшӧмсюрӧ, кутшӧмкӧ, кымынкӧ, некымын, кодсюрӧ, мыйсюрӧ;

- местоименные наречия тані, сэні, некӧн, кӧнсюрӧ, некыз, кыз-сюрӧ, кызкӧ, коркӧ, корсюрӧ, некор;

- наречия времени (ӧтторъя, тӧндзи, ӧнтай, вочасӧн);

- изобразительные наречия (тшем, шлыв, жбыр, шурк, чаж, жмут);

- русский предлог «за» в коми языке:

а) слова с суффиксами -ла, -ысь, -ӧн (повторение);

б) послеложные конструкции с послелогами сайын (повторение), бӧрся, вӧсна(расширение);

- послелого места (пытшкын, пиын, пӧвстын, пыр, пӧлӧн, пасьта, ньылыд, паныд, катчӧс);

- разделительные послелого кындзи, ӧтдор, кежысь, кындзи;

- деепричастия (образование и употребление);

- сочинительные союзы сӧмын, нисьӧ;

- подчинительные союзы кӧть (и), быттьӧ, мед, мыйӧн;

- союзные частицы кӧ, да, ӧ.

- союзы кыззи – сідзи; не сӧмын – но и ; не сы мында – мыйта;

- подчинительные союзы, указывающие на время: мыйӧн, мыйӧн сӧмын, пока, кызз, кызз сӧмын;

- подчинительные союзы, указывающие на условие (кӧ, кор);

- сложносочиненные предложения с союзами кыззи – сідзи; не сӧмын – но и; не сы мында, мыйта;

- сложноподчиненные предложения с условными придаточными и придаточными времени;

- сложносочиненные предложения с противительным союзом сцмын и разделительным союзом нисьӧ;

- условные бессоюзные предложения;

- сложноподчиненные предложения с условными и уступительными придаточными. Прямая и косвенная речь.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- известные структурно-функциональных типов диалога, их комбинирование (например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-обменом мнениями и т.п.);

- вести беседу с несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения;

- включаться в беседу и поддерживать ее;

- выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации с использованием не только повелительных предложений, но и различных синонимических средств с опорой на образец и без нее;

- вступать в речевой контакт.

- делать сообщение в рамках тем и сфер общения любого урока: семейно-бытовой, социокультурной, применительно к своей и любой другой стране;

- выражать мнение или оценку, свое отношение к прочитанному или услышанному (понравилось / не понравилось, что нового узнали);

- передавать содержание без опоры на текст;

- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- использовать в речи синонимические средства для выражения одних и тех же значений.
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. Уметь рассуждать и делать вывод. Сочетать разные коммуникативные типы речи. Решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой на текст.
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- составлять конспекты, тезисы прочитанного и услышанного;
- отредактировать текст, используя предложения с прямой и косвенной речью;
- составить текст-рассуждение с использованием цитат;
- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием местности, памятника истории и культуры;
- писать небольшое сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему о бережном отношении к природе;
- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием героев легенд, о любимом писателе, художнике или музыканте, ровеснике, о любимой книге, о своей специальности;
- воспринимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе или фонозаписи, построенную на знакомом материале и включающую отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (новости, хроника, репортажи, интервью, сообщения, выступления официальных лиц);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.).
- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, репортаж), содержащие отдельные незнакомые слова;
- воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления;
- воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);
- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации);
- распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами и указывающие на последовательность развития темы (мысли), подтверждающие мысль, суммирующие сказанное;
- определять тему текста, исходя из сильных позиций текста (заголовков, начальные и конечные абзацы);
- прогнозировать содержание текста на основе сильных позиций текста, фоновых знаний, тематических слов;
- ориентироваться в композиции текста (его построении) с целью извлечения фактологической информации;
- давать оценку полученной информации;

- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;

9-й класс.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: финно – угорская семья народов, в музее, охрана природы, моя будущая семья, будущее начинается уже сейчас, время взросления – трудное время, Стефан Пермский – основоположник коми письменности, летние праздники (предусматривается добавление лексики для рецептивного усвоения в объеме примерно 150-200 слов, из них около 50 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря с учетом предыдущих лет обучения должен достигать 2050-2500 ЛЕ, из них 750 единиц для продуктивного усвоения);

- совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков, лучшего овладения интонационными моделями предложения, более четкого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить заимствования;

- склонение числительных по падежам;

-II прошедшее время (незаконченное) в утвердительной и отрицательной форме (вöлі муна, вöлі висьталö, кöсий вöлі пыртны, оз вöлі мун);

-II прошедшее время (законченное) в утвердительной и отрицательной форме (вöлі ыстöма да корöма, абу вöлі кылöма, ёна вöлі скöрмöма, абу на вöлі мунöма);

-деепричастия с суффиксами -тыр, -тырйи, -моз, -чöж, -кості, -кежлö и деепричастный оборот;

-парные деепричастия (ветліг-мунігөн, оліг-вылігөн, сёйиг-юигөн);

- указательные местоимения: сэні, сэтчö, сэтысь, сэсянь, сэті, сэтчö;

- подчинительный союз быттö, сравнительные союзы: кымын – сымын;

- союзные слова: коді, кутшöм, кытысь, кытчö, кöні, кыдзи, мый, кор;

- уступительные и ограничительные частицы;

- эмоциональные, императивные и звуковые междометия.

- предложения с вводными словами (повторение);

- вводные предложения (расширение темы);

- сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами;

- сложноподчиненные предложения с определительными придаточными;

- сложноподчиненные предложения с придаточными места;

-союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Основные виды придаточных предложений (повторение);

- сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными;

- сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, обстоятельственными (времени, цели, причины, условия, уступительными), дополнительными (включая косвенную речь и косвенный вопрос).

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- вести этикетного диалога / полилога;

- участвовать в диалогах различных типов, аргументированно убеждая собеседника в правоте своих взглядов в пределах программного материала 8-го и предшествующих классов. Высказывания каждого собеседника должны

- содержать не менее 8-10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- без предварительной подготовки высказываться логично и последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным; взять интервью, обменяться мнениями, сообщениями;
  - аргументированно убеждать собеседника в правоте своих взглядов;
  - использовать выражения согласия, несогласия, удивления, эмоционального реагирования;
  - подготовить сообщение, рассказ по теме в пределах 3-4 минут;
  - передавать основное содержание, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала. Объем высказывания не менее 12-14 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Вариативное использование известных структурно-функциональных типов диалога, их комбинирования на темы «Моя будущая семья», «Популярные профессии», «Выдающиеся люди», «Как стать хорошим специалистом?»;
  - умение вести групповое обсуждение (унисон, спор);
  - вступать в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление; - воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, репортаж), содержащие отдельные незнакомые слова;
  - воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль;
  - воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.);
  - понимать аутентичную страноведческую информацию; сочетать ознакомительное и изучающее чтение при работе с информационными текстами; полностью понимать несложные аутентичные тексты монотематического характера;
  - понимать основное содержание более сложных, информационно-насыщенных текстов, содержащих незнакомую лексику, опираясь при этом на догадку;
  - извлекать необходимую информацию из текстов функционального характера (объявление диктора, прогноз погоды и т.п.);
  - выделять основную идею из содержания воспринятого на слух текста;
  - прогнозировать содержание текста по заголовку;
  - соотносить поступающую информацию со своим опытом для нахождения опор, содействующих ее пониманию в оценке;
  - использовать просмотровое чтение при работе с функциональными текстами типа афиши, путеводителей;
  - понимать научно-популярные тексты, оценивая извлеченную из текста информацию с точки зрения ее новизны и достоверности, опираясь на свои знания об окружающем мире;
  - пользоваться при чтении фактами из области естественных и гуманитарных наук.
  - составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;
  - записывать устно усвоенный материал по заданным темам;

- отредактировать текст;
- составить текст-рассуждение с использованием цитат;
- писать сочинение-описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение, включая элементы оценки, реферат, аннотации;
- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
- выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише, фразеологизмы;
- строить рассуждение по схеме «тезис + аргумент + резюме», т. е. уметь рассуждать и делать выводы. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой и без опоры на текст.
- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на языковом материале 8-го и предшествующих классов и допускающую включение до 3-4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания звучащего текста, различая при этом основную и второстепенную информацию. Длительность звучания связных текстов до 4-6 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.
- с целью извлечения полной информации ( о предметной области, к которой относится текст, о его авторе / авторах, о цели написания текста) читать «про себя» в просмотрном режиме впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы, содержащие до 6-8 % незнакомой лексики;
- с целью извлечения основной информации читать «про себя» (со словарем) впервые предъявляемые тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, построенные на языковом материале 8-го и предыдущих классов и содержащие до 4-6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого;
- читать и понимать основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих неизученные слова, о значении которых можно догадаться из контекста, а также на основе правил словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);
- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;
- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

## ***II. Содержание учебного предмета***

## Содержание учебного материала

### Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме в сельской местности. Дизайн жилья. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Покупки в магазине. В столовой. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Молодежная мода. Республика Коми, ее история, культура, традиции, быт, достопримечательности. Знаменитые люди республики, писатели и поэты. Путешествие по своей республике, стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Природа и экология. Средства массовой информации. Праздники. Учебно-трудовая сфера. Учеба. Современный мир профессий. Проблема выбора будущей профессии, планы на ближайшее будущее. Проблемы свободного времени.

### Речевые умения

#### Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального неофициального повседневного общения.

#### Развитие умений:

- Участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- Осуществлять запрос информации;
- Обращаться за разъяснениями;
- Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого участника диалога.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над проектом.

#### Развитие умений:

- Делать сообщения, содержание наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- Кратко передавать сообщение полученной информации;
- Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей республики и страны. Объем монологического высказывания – 7-12 фраз.

### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- Понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера, теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- Выборочное понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- Относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### Развитие умений:

- Отделять главную информацию от второстепенной;
- Выявлять наиболее значимые факты;
- Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, деловых, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- Ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведения художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- Изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- Просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

#### Развитие умений:

- Выделять основные факты;
- Отделять главную информацию от второстепенной;
- Предвосхищать возможные события/факты;
- Раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- Понимать аргументацию;
- Извлекать необходимую/интересующую информацию;
- Определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

##### Развитие умений:

- Писать личное письмо, делать выписки из текста, писать поздравления, заполнять анкеты, бланки;
- Излагать сведения о себе;
- Составлять план, тезисы устного письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- Рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- Описывать свои планы на будущее.

#### Компенсаторные умения

##### Совершенствование следующих умений:

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения;
- Использовать мимику, жесты.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- Использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу;
  - Ориентироваться в письменном и аудиотексте на коми языке;
  - Обобщать информацию;
  - Фиксировать содержание сообщений;
  - Выделять нужную/основную информацию из различных источников на коми языке.
- Развитие специальных учебных умений:
- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности коми культуры;
  - Использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на коми языке.

#### Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- Социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- Межпредметных знаний о культурном наследии Республики Коми, ее этническом составе.

Дальнейшее развитие социокультурных умений в использовании:

- Языковых средств для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- Языковых средств, с помощью которых возможно представить родную республику и культуру, оказать помощь зарубежным гостям в ситуации повседневного общения;
- Формул речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### Языковые знания и навыки

Общие сведения о языке. Коми язык как государственный язык Республики Коми. Общее знакомство с финно-угорской группой языков. Характерные особенности коми языка. Нормы литературного коми языка. Фонетика и орфоэпия. Система гласных и согласных звуков. Аффрикаты. Чередование согласных звуков. Уподобление согласных звуков. Ударение в коми языке. Место ударения в слове.

Лексика и фразеология. Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы, их семантика, функции, употребление. Неологизмы. Заимствованная лексика. Словари коми языка. Словообразование. Корень и суффиксы (словообразовательные, словоизменяющие, формообразующие), приставка. Словообразование различных частей речи.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Падежная система коми языка (значение, употребление).

Множественное число. Определительно-притяжательная категория.

Имя прилагательное. Множественное число. Степени сравнения. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Разряды, образование.

Глагол. Временная система (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее, сложное будущее).

Наклонение глагола. Залоговая категория глаголов. Виды глаголов. Спряжение в отрицательной форме (настоящее, 1 и 2 прошедшее, будущее время). Безличные глаголы.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Усилительно-личные, взаимно-личные, вопросительные, относительные, неопределенные, счетно-личные, указательные, притяжательные, обобщающие местоимения.

Наречие. Степени сравнения. Образование наречий.

Послелог. Послелого места, времени, цели и причины, образа действия, сравнительные. Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы.

Частицы. Частицы времени, вопросительные, указательные, отрицательные, уступительные, вводные, разделительные, условные, усилительные, побудительные. Междометия.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании.

Предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное; способы их выражения; глагольные связки. Второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Средства оформления устного высказывания (интонация, логическое ударение, порядок слов) и письменного высказывания (порядок слов).

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обращение. Знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.

Сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, разделительными, противительными). Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненные предложения. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Виды придаточных предложений.

Способы передачи частей речи. Прямая, несобственно-прямая, косвенная речь, диалог. Речь.

Виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Текста. Связность и членимость. Заголовок. Тема и идея. Простой и сложный план текста. Перевод текстов с коми языка на русский и с русского на коми.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Понятие о функциональных стилях речи и жанрах.

В содержании учебного материала внесены изменения количества часов в 5-9 классах по причине несоответствия общего количества часов за год в примерном тематическом планировании, изложенном в примерной программе «Коми язык как государственный», составитель: Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко, Сыктывкар, 2007. Расширение учебного материала:

- В 5 классе (разделы «Дом. Квартира. Комната. Уголок.», «Весна», «Традиционные весенние праздники», «Повторение»);

- В 6 классе (разделы «Весенние заботы», «Лекарственные растения РК», «Повторение»);

- В 7 классе (разделы «Коми писатели и поэты об осени», «Спорт», «Рождество», «Коми писатели о Родине», «Современный Сыктывкар», «Повторение»);

- В 8 классе (разделы «Современные коми писатели», «Музыка народа коми», «Повторение»);

- В 9 классе (разделы «В музее», «Модель будущей семьи», «Стефан Пермский», «Летние праздники», «Повторение»).

**Поурочное планирование**  
**Поурочное планирование 5 класс. 2 часа в неделю. 70 часов в год.**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе на контрольные, лабораторные, практические работы, работы по развитию речи
<b>Новый учебный год (8 часов)</b>			
1/1	Подготовка к школе. День знаний.	1	
2/2	О себе. Аффрикатy. Чередование в.л. ударение в слове.	1	
3/3	Я ученик 5 класса. Имя сущ. как часть речи.	1	
4/4	Наш класс. Склонение сущ.: местный, исходный, вступительный падежи.(-ын, -ысь, -ө)	1	
5/5	Урок и перемена. Глагол. Инфинитив.	1	
6/6	На уроках. Спряжение глагола (настоящее время глагола).	1	
7/7	На перемене. Спряжение глаголов: настоящее время.	1	
8/8	<b>Вводная контрольная работа</b>	1	1
<b>Осень (8 часов)</b>			
9/1	Осень. Имя прилагательное.		
10/2	В осеннем лесу. Признаки прилагательного.	1	
11/3	Осенняя погода. Образование имён прил. от имён сущ.	1	
12/4	Осенний перелёт птиц. Образование имён прил. от имён сущ.	1	
13/5	Подарки осени. Суффиксы прилагательных -а, -я, -ся, -са, -том.	1	
14/6	Грибы, ягоды, деревья. Предложение.	1	
15/7	Деревья, роль деревьев.	1	
16/8	Тестовая контрольная работа по теме «Осень».	1	1
<b>Человек. (6 часов)</b>			
17/1	Человек. Склонение имён сущ. в родительном падеже.	1	
18/2	Человек. Внешность человека. Склонение имён сущ. в родительном падеже.	1	
19/3	Черты характера человека. Послелогий кодъ, моз.	1	
20/4	Рисую человека по описанию. Послелогий кодъ, моз.	1	
21/5	Каким я хочу быть. Суффикс -лон.	1	
22/6	Разговорные выражения, обозначающие черты характера. Фразеологизмы.	1	

**Наша семья (11 часов)**

23/1	Наша дружная семья. Члены семьи. Превосходная степень прилагательных.	1	
24/2	Внешность членов семьи. Слово медведь, приставка –мед.	1	
25/3	Мой отец умеет все. Слово медведь, приставка –мед.	1	
26/4	Моя родословная. Имя числительное-ое	1	
27/5	Распорядок дня в семье	1	
28/6	Наш выходной день. Местоимения.	1	
29/7	Самый близкий человек. Числительные.	1	
30/8	<b>Письменный контрольный опрос по теме «Наша семья».</b>	1	1
31/9	Любимое домашнее животное. Братья наши меньшие.	1	
32/10	Все профессии важны!	1	
33/11	Место работы моих родных. Образование имен существительных от глаголов.	1	

**Зима (6 часов).**

34/1	Здравствуй, зима! Прошед. вр. глагол	1	
35/2	Погода зимой. Глагол. Прошед вр.	1	
36/3	Новый год в нашей семье. Спряжение глагола: 1 прошед время.	1	
37/4	Зима – сказочное время года.	1	
38/5	Зимние игры. Глагол. Прошед. время.	1	
39/6	Природа зимой. Виды предложений по цели высказывания.	1	

**Дом. Квартира. Комната. Угол. (5 часов).**

40/1	Дом. Квартира. Жильё. Наречия места.	1	
41/2	Мой адрес. Наречия места.	1	
42/3	Наш дом. Послелого места.	1	
43/4	Моя комната (угол) Послелого места.	1	
44/5	Я в гостях. Послелого места.	1	

**Охрана природы родного края (8 часов)**

45/1	Охрана природы родного края. Качественные прилагательные.	1	
46/2	Животные Коми края. Качественные прилагательные.	1	
47/3	Куда пропал медведь? Образование имён существительных от прилагательных.	1	
48/4	«Красная книга» КР. Склонение существительных в винительном падеже.	1	
49/5	Лесные животные. Склонение существительных в винительном падеже.	1	
50/6	Описание животных. Употребление гласных I, Э после твёрдых согласных д,з,л,н,с,т	1	
51/7	Описание животных. Правописание ь и ъ.	1	

52/8	<b>К/р «Охрана природы».</b>	1	1
<b>Весна (7 часов)</b>			
53/1	Весна. Имя прил. во мн.ч.	1	
54/2	Весенняя погода. Имя прил. во мн.ч.	1	
55/3	Весенние голоса. Текст. Заголовок.	1	
54/4	Весенние гости. Текст. Заголовок.	1	
55/5	Весеннее солнце. Текст. Заголовок.	1	
56/6	Описание весенней погоды.	1	
57/7	Мой любимый весенний праздник.	1	
<b>Традиционные весенние праздники (5 часов)</b>			
60/1	Традиционные весенние праздники. Склонение сущ. в творит падеже.	1	
61/2	Масленица. Склонение сущ. в твор п.	1	
62/3	Вербный день.	1	
63/4	Пасха	1	
64/5	День Победы	1	
<b>Повторение пройденного материала (6 ч)</b>			
65/1	<b>Годовая контроль работа</b>	1	1
66/2	Повторение. Я ученик 5 класса. Склонение существительных.	1	
67/3	Повторение. Наша семья. Глагол.	1	
68/4	Повторение. Человек. Фразеологизмы.	1	
69/5	Повторение. Дом. Квартира. Комната. Наречия.	1	
70/6	Повторение. Времена года. Послелог.	1	
<b>Коми язык как неродной. 6 класс. Учебник: Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева. Коми кыв. Всего: 70 часов (2 часа в неделю).</b>			
<b>Летний отдых (4 часа)</b>			
1/1	Летний отдых. Вот и лето прошло. Сочетание звуков в потоке речи.	1	
2/2	Природа летом. Ассимиляция согласных тч. дч, чч в глаголах	1	
3/3	Летние каникулы. Творительный, отдалительный и предель пад.	1	
4/4	Мой летний отдых. Творительный, отдалительный и предель пад.	1	
<b>Осенний звездный букет. 3 ч.</b>			
5/1	Осень – краса земли Коми	1	
6/2	Осенний звездный букет. Сравнительные послелог.	1	
7/3	Осеннее настроение. Личные местоимения в отдалительном падеже.	1	

День учителя 4ч.			
8/1	День учителя. Н.Щукин «Мёд мамьяс». Антонимы.	1	
9/2	Слово об учителе. Диалог.	1	
10/3	Мой классный руководитель.	1	
11/4	<b>К. р. Защита проекта «Мой любимый учитель».</b>	1	1
Еда. 7 ч.			
12/1	Наша еда. Повторение лексики. Достигательный падеж.	1	
13/2	Хлебосольный Коми край. Достигательный падеж.	1	
14/3	В продуктовом магазине. Диалог. Соединительный падеж.	1	
15/4	Покров день-праздник охотников. Склонение им. сущ.: лишительный падеж.	1	
16/5	Моя любимая еда. Склонение имён сущ.: лишительный и предельный падежи.	1	
17/6	Коми национальные блюда. Склонение имён сущ.: предельный падеж.	1	
18/7	Здоровое питание. Склонение имён сущ.: предельный падеж.	1	
Одежда. 5 ч.			
19/1	Традиционная одежда народа коми. Имя числительное.	1	
20/2	В промышленном магазине. Диалог Имя числительное.	1	
21/3	В магазине одежды. Отрицательные глаголы.	1	
22/4	Современная одежда. Отрицательные глаголы.	1	
23/5	Моя любимая одежда. Отрицательные глаголы.	1	
День рождения. 5 ч.			
24/1	День рождения. Подарки. Образование повелит наклонения глагола.	1	
25/2	Праздничный стол. Образование повел. накл. глагола	1	
26/3	Отмечаем день рождения. Повторение. Склонение сущ.	1	
27/4	Стихи и песни о дне рождении. Личные местоимения в творительном падеже.	1	
28/5	<b>Контрольная работа «Мой день рождения».</b>	1	1
Интересы и любимые занятия. 8 ч.			
29/1	Интересы и любимое занятие. Исходный падеж сущ.	1	
30/2	День города. Исходный падеж сущ.	1	
31/3	Мой любимый вид спорта. Исходный падеж сущ.	1	
32/4	Коми народные игры. Исходный падеж сущ.	1	
33/5	Коми игры. Образов. глаг. от имён сущ-х и имён прилаг-х (с помощью суффиксов -öd, -ась(-ясь), -ав(-яв)).	1	
34/6	Подвижные игры. Образов. глаг. от имён сущ-х и имён прилаг-х	1	

35/7	Настольные игры. Образов. глаг. от имён сущ-х и имён прилаг-х	1	
36/8	Увлечения подростков. Образов. глаг. от имён сущ-х и имён прилаг-х	1	
	<b>Наша школа. 5 ч.</b>		
37/1	Наша школа. Образование имён существительных от глаголов.	1	
38/2	Мой любимый кабинет. Послелогои места.	1	
39/3	В моей школе. Диалог. Образование имён сущ. от глаголов.	1	
40/4	Символы нашей школы (герб, гимн, флаг). Послелогои причины.	1	
41/5	Наш класс (герб, гимн, флаг). Послелогои причины.	1	
	<b>Государственная символика РК. 4 ч.</b>		
32/1	Государственная символика РК. Имя прилагательное. Местоимения. Повторение.	1	
43/2	Гимн. Герб РК. Образование имён прилагательных от местоимений.	1	
44/3	Флаг РК. Подчинительные союзы та вöсна, та понда.	1	
45/4	<b>Тест по теме «Государственная символика РК»</b>	1	1
	<b>Выдающиеся люди РК. 4 ч.</b>		
46/1	Выдающиеся люди РК. Наречия.	1	
47/2	Евгений Александрович Игушев. Ограничительные частицы сöмын, куш.	1	
48/3	Иван Ильич Белых. Отрицательные частицы.	1	
49/4	Елена Васильевна Габова. Согласование подлежа и сказуемого в числе.	1	
	<b>Весенние заботы. 6 ч.</b>		
50/1	Матушка-весна всем красна	1	
51/2	Весенние заботы. И. Коданёв «Четыре брата». Глагол. Повторение.	1	
52/3	Уборка моего двора. Глагол. Повторение.	1	
53/4	Весенние приметы. Глагол. Будущее время.	1	
54/5	Первые весенние гости. Глагол. Время глагола.	1	
55/6	Весенние заботы. Омонимы.	1	
	<b>Весенние праздники. 3 ч.</b>		
56/1	Вербное воскресенье. Взаимно-личные местоимения.	1	
57/2	Пасха. Подчинительные союзы.	1	
58/3	Празднование Троицы. Подчинительные союзы.	1	
	<b>Лекарственные растения РК. 5 ч.</b>		
59/1	Лекарствен растения. Наречия степени.	1	
60/2	Названия растений. Наречия степени.	1	
61/3	Польза лекарственных растений. Знаки препинания при однородных членах	1	

	предложении и обобщающем слове.		
62/4	Охрана лекарственных растений. Диалог. Знаки препинания при диалоге.	1	
63/5	<b>К.р. Контрольная работа «Лекарственные растения РК».</b>	1	1
	<b>Повторение. 7 ч.</b>		
64/1	Повторение. Летний отдых. Повторение грамматики. Склонение существительных.	1	
65/2	Еда. День рождения. Склонение существительных.	1	
66/3	Повторение. Одежда. Имя числительное.	1	
67/4	<b>Годовая контрольная работа</b>	1	1
68/5	Повторение. Интересы и любимое занятие. Спорт. Повторение грамматики. Склонение существительных.	1	
69/6	Повторение. Наша школа. Имя прилагательное.	1	
70/7	Повторение. Государственные символы РК. Имя прилагательное. Местоимение.	1	
<b>Коми язык как неродной. 7 класс. Учебник: Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева. Коми кыв. Всего: 70 часов (2 часа в неделю).</b>			
	<b>Наша школа (9 ч.)</b>		
1/1	Встреча с друзьями	1	
2/2	Новые знакомства.	1	
3/3	Мой классный руководитель.	1	
4/4	Школьные принадлежности.	1	
5/5	Наша школа. Из истории школы. Образование имён сущ - ых от глаголов.	1	
6/6	И. Коданёв «Самая нужная школа». Предложение. Главные члены предложения.	1	
7/7	В нашей школе. Предложение. Главные члены предложения.	1	
8/8	Нужна ли школьная форма. Главные члены предложения.	1	
9/9	Обучение в других странах. Предложение. Текст.	1	
	<b>Мой день (4 ч.)</b>		
10/1	Мой день. Повторение лексики. Усилительно-личные местоимения.	1	
11/2	Распорядок дня школьника. Усилительно-личные местоимения.	1	
12/3	Учебный день. Послелогои времени.	1	
13/4	Мой выходной день. Послелогои времени.	1	
	<b>Коми писатели об осени (3 ч.)</b>		
14/1	Осень Образ-е и прав сл сущ. и прил	1	
15/2	В.Т.Чисталев об осени Образ-е и прав сл сущ. и прил	1	

16/3	В.В.Юхнин Образ-е и прав сл сущ. и прил	1	
	<b>Кумир (4ч)</b>		
17/1	Мой кумир. Знакомство с лексикой. Притяжательные и указательные местоимения.	1	
18/2	Выдающиеся люди РК. Притяжательные и указательные местоимения.	1	
19/3	Мой любимый спортсмен. Два Рочева. Притяжательные и указательные местоимения.	1	
20/4	Мой любимый актёр. Притяжательные и указательные местоимения.	1	
	<b>Спорт (6ч)</b>		
21/1	Спорт. Виды спора. Возвратные глаголы.	1	
22/2	Знаменитая спортсменка РК - Раиса Сметанина. Возвратные глаголы.	1	
23/3	Мой любимый вид спорта. Предложения с вводными словами.	1	
24/4	Спорт в жизни человека. Предложения с союзом чтобы.	1	
25/5	Спорт. Ввод-е слова, словос-я, предл.	1	
26/6	<b>Тестовая контрольная работа «Кумир. Спорт»</b>	1	1
	<b>Зимняя картина (4 ч)</b>		
27/1	Зимний пейзаж. Причастие.	1	
28/2	В зимнем лесу. Причастие.	1	
29/3	Приметы о зиме. Безличные глаголы.	1	
30/4	Зимний вечер. Омонимы.	1	
	<b>Рождество (5ч)</b>		
31/1	Рождество. Глаголы 2 прошедшего времени.	1	
32/2	Рождественские колядки. Глаголы 2 прошедшего времени	1	
33/3	Крещение Обращение	1	
34/4	Святая вода. Обращение.	1	
35/5	<b>Контрольная работа по теме «Зимний пейзаж» и «Рождество»</b>	1	1
	<b>Коми национальная кухня. (5 час)</b>		
36/1	Коми национальная кухня. Наречия места.	1	
37/2	Особенности коми кухни. Наречия места.	1	
38/3	Рождественский стол. Наречия места.	1	
39/4	Коми выпечка. Наречия места.	1	
40/5	Наша еда. Хлебосольный Коми край.	1	
	<b>Республика Коми. (8ч)</b>		
41/1	Республика Коми. Части речи. Повторение.	1	
42/2	Богатства республики. Части речи. Повторение.	1	

43/3	Города и сёла республики. Части речи. Повторение.	1	
44/4	Республика в цифрах. Части речи. Повторение.	1	
45/5	Государственная символика республики, города, районов. Части речи. Повторение.	1	
46/6	Удорский район. Глагол	1	
47/7	Наша столица. Части речи. Повторение.	1	
48/8	<b>К/работа «Республика Коми»</b>	1	1
	<b>Коми писатели о родной земле (3ч)</b>		
49/1	А.П.Мишарина. Эпитеты	1	
50/2	Г.А.Юшков. Мы – коми. Эпитеты	1	
51/3	В.В.Тимин. Коми земля. Сравнение.	1	
	<b>Современный Сыктывкар (7 ч)</b>		
52/1	Современный Сыктывкар.	1	
53/2	Улицы старого города. Предложения с однородными членами.	1	
54/3	На Коммунистической улице. Предложения с однородными членами.	1	
55/4	Достопримечат-и столицы. <i>Послелог</i>	1	
56/5	Сыктывкар сейчас. <i>Наречия</i>	1	
57/6	Прогулка «От Усть-Сысольска до Сыктывкара». Предложения с обращениями.	1	
58/7	<b>К\работа по теме «Коми Респ.»</b>	1	1
	<b>В театре. (6ч)</b>		
59/1	В театре. Первый коми театр имени Виктора Савина. Побудительная частица вай.	1	
60/2	Театры г. Сыктывкара. Побудительная частица вай.	1	
61/3	Г. П. Сидорова «Театр –это жизнь». Наречия образа действия	1	
62/4	Национальный музыкально-драматический театр. Наречия образа действия.	1	
63/5	Театр оперы и балета. Наречия образа действия	1	
64/6	Театральная афиша.	1	
	<b>Повторение пройденного (6ч)</b>		
65/1	Повторение. Времена года. Причастие.	1	
66/2	Повторение. Коми национальная кухня. Спряжение глаголов.	1	
67/3	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1	1
68/4	Повторение. В Рождество. Глаголы 2 прошедшего времени.	1	
69/5	Повторение. Театр.	1	
70/6	Повторение. Богатства республики. Склонение существительных.	1	

**Примерное поурочное планирование. Коми язык как неродной. 8 класс.**  
**Учебник: Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева. Коми кыв. Всего: 72 часов (2 часа в неделю).**

<b>Повторение лексики и грамматики (4ч)</b>			
1.	С новым учебным годом! Вопросы обстоятельства.	1	
2.	Летний отдых. Повторение лексики. Вопросы обстоятельства.	1	
3.	А. Мишарина «Лето». Переходный падеж существительного.	1	
4.	Коми море. Образов-е имён прилагат-х от глаголов с помощью суф---кса -са	1	
<b>Летний отдых (9 ч.)</b>			
5.	Летний отдых. Реки РК. Отдых у реки. Знакомство с лексикой.	1	
6.	На рыбалке. Прямая и косвенная речь.	1	
7.	Стороны горизонта. Собирательные числительные.	1	
8.	Карта РК. Собирательные числительные.	1	
9.	Главные коми реки (Печора, Вычегда, Мезень). Образов-е прил-ых от глаголов с помощью суффикса -са.	1	
10.	Главные коми реки (Сысола, Вишера, Ижма). Образование прил-ых от глаголов с помощью суффикса -са.	1	
11.	Главные коми реки (Вашка, Цильма, Уса). Образование прил-ых от глаголов с помощью суффикса -са.	1	
12.	Будьте внимательны на воде! Склонение существительных.	1	
13.	<b>Тестовая контрольная работа по теме «Летний отдых»</b>	1	<b>1</b>
<b>Экология в Республике Коми (6 ч.)</b>			
14.	Охрана природы. Знакомство с лексикой по теме. Частицы если и бы.	1	
15.	Экологические проблемы города. Местоимение.	1	
16.	Охрана природы в КР. Местоимение.	1	
17.	М. Ладанов «Возле озера». Вопросительные местоимения.	1	
18.	В. Грабежова «Экология». Обобщительные местоимения.	1	
19.	Редкие виды животных и растений в РК.	1	
<b>Коми писатели об экологии (3 ч.)</b>			
20.	А.Мишарина, В. Чисталёв об экологии.	1	
21.	А. Мишарина «Что будет дальше?». Неопределённые местоимения.	1	
22.	Перевод текста на коми язык.	1	<b>1</b>
<b>Здоровье человека (9 ч.)</b>			
23.	Здоровье человека. Что значит быть здоровым? Пословицы о здоровье человека.	1	

24.	Мок здоровье. Спряжение отрицательных глаголов	1	
25.	Влияние вредных привычек на здоровье челов-а. Количественные послелогои.	1	
26.	Здоровый образ жизни. Употребление в речи отрицательных частиц	1	
27.	Витамины и минералы в нашей жизни. Наречия меры: уна, неуна, этша.	1	
28.	Лекар-е растения (польза и вред).	1	
29.	У врача. В аптеке. Послелогои.	1	
30.	Здоровое питание. Количественные послелогои: кымын, мында, пöв.	1	
31.	<b>К/Р по теме «Здоровье человека»</b>	1	<b>1</b>
	<b>Традиции и обычаи коми народа. Легенды и предания. (5 ч.)</b>		
32.	Коми легенды и предания. Знакомство с лексикой. Глаголы 2 прошедшего времени.	1	
33.	Богатыри Коми. Пера богатырь, Йиркап и Юрка. Глаголы 2 прошедшего времени.	1	
34.	М. Лебедев. Предание «Яг-Морт». Спряжение отрицательных глаголов во 2 прошедшем вр.	1	
35.	Героиня коми сказок Ёма. Глаголы 2 прошедшего времени.	1	
36.	Талантливый художник - Аркадий Васильевич Мошев. Глаголы 2 прошедшего времени.	1	
	<b>Спорт и туризм в РК (4 ч.)</b>		
37.	Спорт. Знакомство с лексикой. Разделительные послелогои: кежысь, кындзи, öтдор.	1	
38.	Утренняя гимнастика. Разделительные послелогои: кежысь, кындзи, öтдор.	1	
39.	Знаменитые спортсмены России. Разделительные послелогои: кежысь, кындзи, öтдор.	1	
40.	Туризм в РК. Национальный парк «Югыд ва». Склонение существительных.	1	
	<b>Мои ровесники (4 ч.)</b>		
41.	Мои ровесники. Одноклассники. Знакомство с лексикой. Синонимы.	1	
42.	Одноклассники. Послелог о, об.	1	
43.	Мой лучший друг. Послелог о, об.	1	
44.	<b>К/Р по теме «Мой ровесник»</b>	1	<b>1</b>
	<b>Музыка народа коми (6 ч.)</b>		
45.	Музыка народа коми. Знакомство с лексикой. Формообразующие суффиксы глаголов.	1	
46.	Коми народные музыкальные инструменты. Формообразующие суффиксы глаголов.	1	
47.	Семён Налимов. Формообразующие суффиксы глаголов.	1	
48.	Композиторы РК. Чисталев, Перепелица, Осипов. Словосочетание.	1	
49.	Коми композиторы. Оверин, Чувьюрова. Словосочетание.	1	

50.	Народные ансамбли РК. Словосочетание.	1	
	<b>В библиотеке. Моя любимая книга. (4 ч.)</b>		
51.	В библиотеке. Знакомство с лексикой. Библиотеки г. Сыктывкара. Однородные члены предложения.	1	
52.	Наша школьная библиотека. Вопросы обстоятельства.	1	
53.	Моя любимые книги. Числительные.	1	
54.	Домашнее чтение. Числительные.	1	
	<b>Современные коми писатели. (3 ч.)</b>		
55.	Е.Габова "Зануда Дёма"	1	
56.	Е.Габова "Беличья шкура"	1	
57.	К.Ф.Жаков.	1	
	<b>СМИ (6 ч.)</b>		
58.	Средства массовой информации. Знакомство с лексикой. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	
59.	Газеты и журналы РК.	1	
60.	Телерадиокомпании РК. Спряжение глаголов в 1 прошедшем времени.	1	
61.	Тележурнал «Финно-угорский мир». Спряжение глаголов во 2 прошедшем времени.	1	
62.	Телерадиокомпания «Юрган». Спряжение глаголов в будущем времени.	1	
63.	<b>Тест по теме «СМИ РК»</b>	1	<b>1</b>
	<b>Повторение (8 ч.)</b>		
64.	Повторение. Летний отдых Склонение существительных.	1	
65.	Повторение. Коми реки. Послелogi.	1	
66.	Повторение. Коми легенды и предания. Спряжение глаголов.	1	
67.	Повторение. Охрана природы. Склонение местоимений.	1	
68.	<b>Годовая контрольная работа</b>	1	<b>1</b>
69.	Повторение. Здоровье человека. Послелogi.	1	
70.	Повторение. Музыка коми народа. Антонимы.	1	
71.	Повторение. В библиотеке. Однородные члены предложения.	1	
72.	Повторение, Моя малая родина.	1	
	<b>Примерное поурочное планирование. Коми язык как неродной. 9 класс. Всего: 68 часов (2 часа в неделю).</b>		

<b>Повторение пройденного материала. (4 ч)</b>			
1.	С новым учебным годом! Повторение пройденного. Синонимы, омонимы.	1	
2.	Повторение пройденного материала.	1	
3.	Летний отдых. Части речи. Повторение.	1	
4.	Осень. Части речи. Повторение.	1	
<b>Финно-угорский мир. (7ч)</b>			
5.	Знакомство с финно-угорской семьёй языков. Причастие.	1	
6.	Общие признаки коми языка с финно-угорск. языками. Деепричастие.	1	
7.	Своеобразие коми языка. Деепричастие.	1	
8.	Объединение финно-угорских народов. Склонение сущ. по падежам.	1	
9.	Финно-угорская семья языков. Деепричастие.	1	
10.	Известный финноугровед - В.И.Лыткин - жизнь, творчество, научная деятельность. Произведения В.И. Лыткина. Словари коми языка. Словарь синонимов.	1	
11.	<b>Тест по теме «Финно-угорская семья языков».</b>	1	<b>1</b>
<b>Добро пожаловать в районы РК! (4 ч.)</b>			
12.	Районы Республики Коми. Сыктывдинский район. Знакомство с лексикой. Глагол.	1	
13.	Районы Республики Коми. Виды диал-ов. Диалекты РК	1	
14.	Наш район. Удорский диалект	1	
15.	Урок-путешествие. Из Коми в финно-угорский мир.	1	
<b>В музее (4 ч.)</b>			
16.	Что такое музей? Музеи города Сыктывкара	1	
17.	Национальный музей г. Сыктывкара. Изобразительные глаголы.	1	
18.	Виртуальная экскурсия в музей им И.А. Куратова	1	
19.	Экскурсия в школьный музей «Разделы шк. музея». Числительные. Повторение.	1	
<b>Будущее начинается сейчас. 10 ч.</b>			
20.	Будущее начинается сейчас. Знакомство с лексикой. Образование сущ-ых от глаголов с помощью суфф. - ысь	1	
21.	Как обстоит дело с выбором профессии? Аудирование.	1	
22.	Профессии моих родителей	1	
23.	Г. Юшков «Мый меьсь петас?». Образование наречий.	1	
24.	Моя будущая профессия. Монологическая речь. Глагол будущего времени	1	

25.	Великие коми. Работа с текстом. Глагол. Инфинитив	1	
26.	Удивительные профессии. Глагол.	1	
27.	Тест «Куда пойти учиться?»	1	1
28.	Кумиры и их влияние на выбор профессии. Диалог. Составление текста	1	
29.	Какой я вижу школу будущего? Глагол будущего времени	1	
	<b>Природа вокруг нас. 7 ч.</b>		
30.	Охрана окружающей среды в КР. Вопросительные частицы ö, öмöй.	1	
31.	Красная книга КР	1	
32.	Заповедники КР	1	
33.	Печоро-Илычский заповедник. Обучение выборочному чтению	1	
34.	Маньпупунёр. Легенда о каменных идолах	1	
35.	«Югыд ва» - национальный парк.	1	
36.	Природа вокруг нас	1	
	<b>Время взросления – трудное время. 4 ч.</b>		
37.	Время взросления Организация свободного времени. Сложносочинённые предложения	1	
38.	Свободное время. Хобби. Мир твоих увлечений. Сложносочинённые предложения	1	
39.	Вредные привычки. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	
40.	Полезные привычки. Сложносочинённые предложения	1	
	<b>Моя будущая семья. 4 ч.</b>		
41.	Моя семья. Диалог. Глаголы 1-2 лица наст.времени	1	
42.	Мой самый близкий человек. Глаголы 1-2 лица наст.времени	1	
43.	Выходной день в моей семье. Глаголы прошедшего времени	1	
44.	Моя будущая семья. Сложное будущее время	1	
	<b>Любимое время года. Весеннее настроение. 6 ч.</b>		
45.	Любимое время года. План текста.	1	
46.	Летние каникулы. Часть речи глагол. Повторение	1	
47.	Осенние дожди. Часть речи глагол. Повторение	1	
48.	Зимний пейзаж. Часть речи прилагательное. Повторение	1	
49.	Весеннее настроение. Часть речи прилагательное. Повторение	1	
50.	Тестовая контрольная работа по теме «Время года».	1	1

<b>Стефан Пермский. 4 ч.</b>			
51.	Житие Стефана Пермского	1	
52.	Стефан Пермский. Основоположник коми письменности. Коми анбур. 2 прошедшее время глаголов	1	
53.	Легенды о С. Пермском (Легенда «Ошлапей»). Цитата	1	
54.	Тест о С. Пермском. План текста.	1	<b>1</b>
<b>Летние праздники. 5 ч.</b>			
55.	Лето. Изменения в природе	1	
56.	Летние праздники	1	
57.	День защиты детей	1	
58.	День независимости, города	1	
59.	День молодежи	1	
<b>Повторение. 9ч.</b>			
60.	Самостоятельные и служебные части речи	1	
61.	Повторение. Финно-угорская языковая семья. Повторение грамматики.	1	
62.	Повторение. В музее. Повторение грамматики.	1	
63.	Повторение. Моя семья. Повторение грамматики.	1	
64.	Повторение. Стефан Пермский. Повторение грамматики.	1	
65.	Повторение. Профессии. Повторение грамматики.	1	
66.	Годовая контрольная работа	1	<b>1</b>
67.	Повторение. Любимое время года. Повторение грамматики.	1	
68.	Зачет	1	<b>1</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Ванеева Людмила Яковлевна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022