

Управление образования администрации МР «Уддорский»

МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Рекомендована

Методическим объединением

учителей Колес Елены

протокол № 1 от «04» 09 2017г.

Утверждаю:

Руководитель ОУ



Ф.И.О.

«04» документ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

Колес Елена РГОС

(наименование учебного предмета/курса)

Образовательная программа, II курс

(уровень, ступень образования)

5 лет

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы для основной школы в соответствии с
требованиями РГОС основной общеобразовательной

(наименование программы, автор)

Билкина В.Г., Ташрова Т.Н., Лобанова Т.И.

(кем составлена программа)

Рабочая программа по учебному предмету КОМИ ЯЗЫК как неродной
Уровень общеобразовательный
II ступень образования
Срок реализации программы – 5 лет

(Рабочая программа по КОМИ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОЙ для 5-9 классов для основной школы составлена в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе примерной программы: «Коми язык как государственный» 5-9 класс. Составитель: Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко.

Количество часов: 68 ч

Возраст детей: 10-15 лет.

Срок реализации: 1 год, 2017 -2018 учебный год

Используемые учебники для реализации данной рабочей программы:

- 1.Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко «Улыбка солнца». Учебник для 5 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2009.
- 2.Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко Коми язык. Учебник для 6 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2010.
- 3.Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко Коми язык. Учебник для 7 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2011.
- 4.Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева, Е.Н.Ярошенко Коми язык. Учебник для 8 класса по обучению коми языку как неродному. Сыктывкар, 2012.
5. М.В.Коснырева, И.А.Чумакова. Комиён сёрнитны велддчан пособие.9 класс, Сыктывкар, Анбур, 2014.

Составители: Екимова В.П., Петрова Т.Н,
Лобанова Г.И.

УСОГОРСК

2017

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы; описывать картинку, фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, интересующую, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой и употреблением формул речевого

этикета: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по

переписке; выражать благодарность, извинения;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо другу в ответ на электронное письмо; составлять план устного или письменного сообщения.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух специфические звуки коми языка и адекватно произносить их (дз, дж, тш, зь,сь, твёрдых парных согласных перед і); Соблюдать чередование согласных звуков в середине слова (в/л); соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать звуки коми языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Образовывать родственные слова в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

1)с суффиксацией: имена существительные -ин (ін): кушин, косін; -м:вóралóм, котралóм; -ысь: велóдысь, мунысь); имена прилагательные (-а(я): туруна, пувья; -тóm: кóмтóm, -са /-ся: сиктса, тóвса); глаголы -ась(ясь): чышъянасьны, кепысясьны,наречия -а: бура, мичаа.

2) словосложением:

существительное + существительное (кывкуд, паськóм; бать-мам).

Распознавать и использовать заимствованные слова, многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синоним, антонимы и омонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами а, но, либб, то...то;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу;
- распознавать в речи глаголы настоящего, будущего и 1,2 прошедшего времени;
- распознавать в речи утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения; трансформировать прямую речь в косвенную; распознавать и употреблять в речи причастия с суффиксами – тóм, -ысь, -óм, ан(-ян); распознавать в речи определенно-притяжательную категорию существительных (вокбй, вокыд, вокыс, вокным, вокныд, вокныс). Степени сравнения прилагательных (ичóт – ичóтджык – медичóт). Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных (-ик: небыдик, -ник: мичаник; -иник: томиник). Количественные и порядковые числительные (для обозначения учебных классов, года рождения, прошлого, нынешнего и будущего годов). Личные (ме, тэ, сйб, ми, ті, найб), притяжательные (мена, тэнад, сылцн, миян, тиян, налбн). Типы наречий по лексическому значению: времени (дыр, водз, регыд, сёрбн), места (сэні, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, óтчыд, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса). Степени сравнения (дыр – дырджык, ылын – ылынджык). Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения, причины.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами настоящего, будущего сложного и простого, 1 и 2 прошедшего времени;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы повелительного наклонения единственного и множественного числа;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, представлять свою республику и культуру на коми языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях коми и русского народа.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении коми языка как неродного:

- мотивация к изучению коми языка;
- понимание значения русского и коми языков в современном мире;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- осознание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию многонациональной культуры своей страны; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны;
- приобщение к ценностям культуры коми народа как через источники информации на коми языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в мероприятиях, проводимых на коми языке;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения коми языка как неродного в основной школе:

- рациональное планирование своей учебной деятельности, в том числе своего речевого и неречевого поведения и работа в соответствии с намеченным планом;
- осуществление исследовательских учебных действий, включающие навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- реализация индивидуальных и совместных учебных проектов;
- осуществление коммуникативных действий, включающие стратегии взаимодействия с окружающими, выполнение разных социальных ролей, достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- смысловое чтение, включающее умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на коми языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по коми языку как неродному:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение:

- осуществление различных видов диалога в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, переспросом, уточнением (при необходимости);
- расспрос собеседника и ответы на его вопросы, высказывание своего мнения, просьбы, ответ на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране в целом и Республике Коми в частности;
- описание события/явления, передача основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражение своего отношения к прочитанному/услышанному, краткая характеристика персонажей; аудирование:
 - восприятие на слух и полное понимание речи учителя, одноклассников;
 - восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
 - восприятие на слух и выборочное понимание с опорой на языковую догадку и контекст кратких несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов с выделением значимой/нужной/необходимой информации;
- чтение:
 - аутентичных текстов разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценка полученной информации, выражение своего мнения;
 - аутентичных текстов с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменная речь:
 - заполнение анкет и формуляров;
 - написание поздравления, личных писем с опорой на образец, включающих формулы речевого этикета, принятых в коми языке;
 - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков коми языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений синонимии, антонимии, многозначности слов в коми языке;
- применение правил лексической сочетаемости в коми языке;
- понимание и использование основных способов словообразования (суффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка; определение признаков изученных грамматических явлений (существительных, временных форм глаголов, модальных глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов, частиц);
- понимание основных различий систем коми и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- применение знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения народа коми в различных ситуациях формального и неформального межличностного

и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в коми языке;
- употребление распространенной фоновой лексики и реалий Республики Коми, некоторых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на коми языке;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры народа коми, известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в культуру, науку, спорт Республики Коми и России;
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Республики Коми.

Компенсаторная компетенция:

решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, игнорирования языковых трудностей.

Учебно-познавательная компетенция:

- сопоставление и сравнение языковых явлений русского и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с аутентичным текстом: использование определенной стратегии чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действие по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах учебной тематики основной школы;
- использование справочного материала (грамматического, орфографического и др. справочников, двуязычного словаря, энциклопедии, мультимедийных средств);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения коми языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Коми язык» в соответствии с требованиями ФГОС могут быть дифференцированы по уровням:

Личностные УУД:

5-9 классы

Изучение коми языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения коми языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Коми язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами коми языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля,

целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Регулятивные УУД:

5-6-й классы

– самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

– выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

– в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

– самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

– выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;

– составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, компьютер);

– планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

– работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

– в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

– самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

5–9-й классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать языковые модели;
- составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

5–9-й классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «Коми язык» (неродной) являются следующие

умения:

5-й класс

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание:

-названий деревьев, ягод, грибов, праздников, лекарственных растений, мебели, домашних животных, лесных животных, лексику на тему осень, зима, весна, внешность и характер человека, семья, день отдыха, наш дом (квартира), комната, охрана природы(520 лексических единиц (ЛЕ), включая устойчивые словосочетания).

- образования и употребления множественного числа существительных. Склонение имен существительных (родительный, дательный и притяжательный падежи). Употребление определенно-притяжательных суффиксов существительных;
- склонения существительных (местный, вступительный и исходный, винительный, соединительный и лишительный приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);
- употребления послелогов места; времени: дырйи, бõрын, кежлõ, чõж...
- употребления послелога паныд, управляющего дательным падежом (пызанлы паныд);
- личных местоимений. Склонение личных местоимений (родительный, дательный и притяжательный падежи);- склонение личных местоимений (винительный, соединительный и лишительный, приблизительный, отдалительный, переходный, предельный падежи);
- усилительно-личных местоимений. Именительный падеж.
- обобщительных местоимений: быд, быдõн, став, ставыс, мукõд;
- склонения местоимения ас: притяжательный падеж (аслам, аслад, аслас, асламым, асланыд, асланыс); Составные числительные.
- количественных числительных от 100 до 1000 (для сравнения и расширения кругозора финские или венгерские числительные от 1 до 100);
- порядковых числительных.
- глаголов. Инфинитива. Спряжение глагола: настоящее время, единственное и множественное число; спряжение модальных глаголов: кõсыны, вермыны, кужны в настоящем времени; спряжение отрицательного глагола в настоящем времени;
- глаголов в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме;
- отрицания «абу».
- образования и употребления прилагательных с помощью суффиксов -са/-ся; -а (-я)/-тõм;
- образования и употребления множественного числа прилагательных;
- образования прилагательных от прилагательных с помощью суффиксов -ов, -оват, -иник/-ник, -кодъ;
- образования прилагательных от глаголов с суффиксами -са (тõдса, восьса, тупкыса) и наречий с суффиксами -я, -ся, -õс (õнйя, тõрытья, сэкся, сэтчõс);
- коммуникативных типов простого предложения: утвердительные/отрицательные, изъяснительные/вопросительные/восклицательные, побудительные, отражающих структурный минимум (так называемые речевые образцы);
- предложения, осложненные однородными членами с союзами а, но, да;
- предложения с обстоятельством места, отвечающими на вопросы: кысянь, кытчõдз, кытї, мыйлань;
- предложения со сложным глагольным сказуемым типа вцлі кцсья ветлыны;
- предложения с определительным придаточным;
- предложения с прямым и косвенным дополнениями;
- безличные предложения.
- основных типов простого предложения: предложения с глагольными сказуемыми типа радейта пелькõдчыны; предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос кõнї? кытчõ?
- порядка слов в предложении: препозитивное положение определений в предложении (Юхнин улича, «Парма» кинотеатр);

- спряжение глагола в прошедшем времени, в единственном и множественном числе;
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- правильно произносить специфические коми звуки;
- правильно интонировать утвердительные и вопросительные предложения, предложения с однородными членами;
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
- возражать, используя отрицание «абу»;
- выражать предположение, сомнение с помощью готовых реплик, клише;
- выражать мнение, оценочные суждения;
- выражать просьбу с помощью побудительных предложений;
- целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец), диалог – обмен мнениями, двусторонний диалог-расспрос, с попеременным переходом с позиции сообщающего на позицию спрашивающего;
- запросить информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание;
- использовать речевые клише;
- знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (суффикс сущ-х -ысь (велодысь, серпасасысь, йоктысь); прил.-ось (лымйось гач, беринось чужом));
- пользоваться конверсией (образовывать с помощью суффиксов -ысь, -ём, -ёд, -ан отглагольные существительные и использовать их в речи);
- уметь пользоваться уменьшительно-ласкательными суффиксами -ук, -иль, -ка, -тор;
- уметь пользоваться словообразовательными суффиксами -тор, -лун для образования абстрактных существительных (буртор, бурлун, пельклун, тёдмлун);
- описывать иллюстрации, собственный рисунок, творческую работу;
- сообщить о себе, о доме, о своей семье, о погоде, о своем друге, домашнем животном, любимом празднике, весенней погоде, о своих занятиях, о любимой еде, магазине, одежде, летней погоде;
- письменно фиксировать изучаемый, усвоенный и исследовательский материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на вопросы и т.д.;
- составлять творческие работы;
- графически оформлять составленные по образцу тексты;
- вести коми-русский справочник-словарь;
- понимать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных жанров.
- читать вслух с частичным пониманием текста, с элементами языковой догадки. Первичные навыки пересказа.
- правильно произносить мягкие звуки: д, т, з, с, л, н;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах.

6-й класс

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: летний отдых, осенний гороскоп, любимые учителя, в продовольственном и промышленном магазине, еда, одежда, день рождения, любимые игры, занятия, наша школа, государственные знаки Республики Коми, известные люди, весенние заботы, весенние праздники (600 ЛЕ);

- деление слов на слоги;
- чередование согласных В/Л.
- интонация сложносочиненных предложений с подчинительными союзами;
- произношение и написание ряда заимствованных слов
- знаки препинания при однородных членах.
- склонение существительных (творительный: подцн, даддьцн), винительный падеж (повторение), достигательный падежи;
- образование существительных с помощью суффикса -ин;
- взаимно-личные местоимения (өта-мөд, мөда-мөд)
- отрицательные местоимения (некод, некутшөм, нинөм, немтор);
- склонение местоимений (творительный, винительный падежи);
- образование прилагательных из существительных с помощью суффиксов -увса, -дорса, -ыввса, -сайса, -чөжся, -бердса, -дырся;
- заимствованные прилагательные с суффиксами -өй, -өвөй, -евөй;
- прилагательные, образованные от местоимений ас, аслыс с помощью слов пөлөс, сяма, нога, сикас, руа;
- сравнительная и превосходная степень прилагательных;
- образование и правописание сложных прилагательных;
- спряжение глагола: настоящее, прошедшее, будущее простое время (повторение); формы сложного будущего времени глагола;
- спряжение отрицательного глагола (все формы за исключением II прошедшего времени);
- видовые глаголы с суффиксами -л, -ал, -ав, -ыл, -ыв;
- переходные глаголы с суффиксами -т, -өд;- безличные глаголы (эз узьсы, эз пукавсы);
- глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме;
- образование глаголов с помощью суффикса -т(ёкмыльтны, сёрнитны);
- послелог времени мысти, кості, гөгөр, бөрти, вылө, дыра;
- послелог места пын, пытшкын, гөгөр, пыр, вомөн, пөлөн, пасьта, паныд;- сравнительные послелог (кодь, моз, судта, пасьта, серти)
- наречия меры и степени уна, этша, кыкысь, тырыс, чукйөн, кымыныськө;
- наречия времени (төрыт, талун, дыр, важөн, өнтай, рытгорув, пырысь-пыр, коркө);
- наречия степени (зэв, вывті, дзик, сап, вель, дзурс, ёна, чим);
- подчинительные союзы (медым, быттьө, сы понда мый, сы вөсна мый);
- ограничительные частицы (сөмын, куш, выйөдз, толькө);
- частицы времени на, нин.
- предложения с именным сказуемым;
- предложения с глагольным сказуемым;
- предложения с дополнением, отвечающим на вопрос мыйөн?
- предложения с дополнениями, отвечающими на вопрос кодла? мыйла?
- предложения с обстоятельствами места, отвечающими на вопрос көнi? кытчө? кытысь?
- предложения с обстоятельством времени, отвечающие на вопрос кор? дыр-ө?;
- предложения с обстоятельством образа действия, отвечающие на вопрос кутшөм ногөн?
- предложения с отрицательными и взаимно-личными местоимениями;
- определенно-личные предложения;
- неопределенно-личные и безличные предложения;
- безличные предложения;
- неполные предложения в диалогической речи;

- разные части речи в функции подлежащего.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- вести этикетный диалог/полилог;
- давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него;
- выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать;
- использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и др.);
- описывать ситуацию на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто – каков – что делает – как – где – зачем;
- реализовывать в высказывании способы согласования сказуемого с подлежащим;
- строить предложения с учетом нормативного порядка слов во всех типах предложений;
- строить отрицательные предложения с соблюдением нормы;
- строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- строить сложные предложения бессоюзным способом.
- делать краткое сообщение о проведенных каникулах, погоде летом и осенью, своеобразии осенней природы, любимом учителе, еде, одежде, праздниках, любимых играх, занятиях, школе, государственных знаках Республики Коми, известных людях, весенних заботах, весенних праздниках;
- кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст и без опоры на текст;
- выражать свое отношение к услышанному, прочитанному;
- характеризовать друзей, членов семьи, взрослых, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: (кто – каков – что делает – как – где – зачем);
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету и составлять вопросник для проведения анкетирования;
- писать по образцу поздравительную открытку, письмо;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное количество незнакомых слов;
- воспринимать на слух и добиваться понимания путем переспроса, просьбы повторить, объяснить;
- выделять слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, правильно произносить их;
- пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- делить текст на смысловые части, выделять основную мысль, информацию, наиболее существенные факты;
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть слов, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение);
- полностью понимать небольшие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, а значение другой части раскрыть с

помощью выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение).

7-й класс.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: наша школа, мой рабочий день, писатели об осени, спорт, зимние пейзажи, рождество, национальные блюда, родина, столица, театр (300 ЛЕ);

- устойчивые словосочетания, антонимы;
- неологизмы и фразеологические обороты.
- произношение правописание слов с удвоенными согласными чч, тч, дч;
- интонация сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- склонение существительных: родительный и притяжательный падежи (повторение);
- сложные существительные (близкие и противоположные по значению: олём-вылём, ветлысь-мунысь, тулыс-ар, пырём-петём);
- спряжение отрицательных глаголов (повторение);
- речевые образцы с глаголами кутны и лоны с глаголами II прошедшего времени в утвердительной и отрицательной форме;
- видовая категория глагола:
 - а) уменьшительный с суффиксом -ышт (олыштны, корыштны);
 - б) однократный с суффиксами -ышт, -öst, -öкт (кызöктны, вундыштны);
 - в) разбросанный с суффиксами -ав, -л (котравны, водавны);
 - г) начинательный вид с суффиксами -м, -дз, -зь, сь (ковмыны, лэбзыны, вёрзыны, бёрддыны);
 - д) длительный вид с суффиксами -ав, -öдл (пукавны, сулавны, ветлöдлыны, новлöдлыны).
- спряжение глагола (II прошедшее время);
- собирательные числительные (кыкнан, куимнан); их значение, образование, склонение по падежам;
- счетно-личные местоимения: образование (кыкнанным, кыкнанным, кыкнанным);
- отрицательные местоимения (повторение). Склонение и употребление с притяжательными суффиксами (некоднанным, некоднанным, некоднанным);
- склонение указательных местоимений по падежам и употребление их во множественном числе: талы, талон, татшöмьястö;
- склонение усилительно-личных местоимений (достигательный, местный, вступительный, переходный, предельный падежи), их употребление с послелогом (ас дорын, ас дорö, ас дортi, ас дорöдз);
- залоговая категория глагола (возвратный залог):
 - а) собственно-возвратные глаголы с суффиксами -сь, -ась, -ч (мыссыны – мыськыны, кöмасьны – кöмавны, велöдны);
 - б) средне-возвратные глаголы с суффиксами -ч, -сь (мöдöдчыны, лыддысьны, пöрьясьны);
 - в) пассивно-возвратные (узьсьöма, мунсьöма, кежсьöма);
- послелог образа действия: сорон, ногон, моз;
- послелог причины: понда, вöсна;
- послелог места вомон и времени мысти;
- наречия причины (радысла, лёкла, пемыдла, кöдзыдла, жальла);
- наречия, образованные с помощью частиц: не, кö, сюрöи слов быд, выв, йыв;
- наречия места, указывающие на направление (веськыдылын, шуйгавылын, веськыда, паныд);

- вводные частицы (пö, тай, мися).
- сочинительные союзы: не то, то-то, сідз жö, тадз жö;
- подчинительные союзы: медым, кор, мый, мыйöн, көть, быттö;
- предложения с указательными местоимениями;
- сложносочиненные предложения с союзами: не то, то-то, сідз жö, тадз жö;
- сложносочиненные предложения с союзами али, да (в значениях и, но);
- сложноподчиненные предложения с союзами мед, медым, сы вöсна мый, сы понда мый. Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:
- связывать части сложного предложения, определить смысловые связи между предложениями на основе связующих элементов;
- употреблять слова с вводными словами, выражающими неуверенность (гашкö, тыдалö, буракö, колöкö);
- употреблять определительные придаточные предложения с союзами мый, мед, медым и союзными словами;
- устанавливать и поддерживать контакт с собеседником;
- вести этикетный диалог/полилог;
- выражать согласие/несогласие с прочитанным, прослушанным сообщением;
- аргументировать свою точку зрения во время беседы;
- использовать известные структурно-функциональные типы диалога, их комбинирование (например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-обменом мнениями, сообщениями или диалогом-побуждением к действию и т. п.) на темы: «В поликлинике», «В театре», «На стадионе», «На Рождественских посиделках», «В бассейне», «На лыжне», «На встрече»;
- выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации с использованием не только повелительных предложений, но и различных синонимических, антонимических средств с опорой на образец и без нее;
- делать сообщения по пройденным темам, передать содержание увиденного, рассказать о себе, друзьях и летнем дне, проведенном вместе;
- выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, прочитанному. Описывать манеру одеваться (свою и своих друзей) в России и за рубежом;
- описывать пейзажи, улицы, архитектурные ансамбли, соборы;
- рассказывать о себе, своей семье, обычаях, занятиях в выходной день, известных спортсменах, врачах, артистах.
- передавать содержание прочитанного, прослушанного, увиденного;
- вести беседу на различные темы, построенные на программном материале седьмого и предыдущих классов; - умение без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного;
- участие в диалогах различных типов: односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимное информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и др., спонтанно реагируя на изменение речевого поведения собеседника и выражая личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала 7-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- без предварительной подготовки вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного;

- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения, или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным;
- передавать основное содержание, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала. Объем высказывания – не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Учащиеся должны уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2-3 минут;
- составлять план содержания прослушанного, прочитанного;
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- составлять и записывать план прочитанного текста и подготовленного устного высказывания о теме, делать выписки из текста, овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;
- соблюдать пунктуационные правила в предложениях с вводными словами, однородными членами и в сложных предложениях;
- писать небольшие сочинения-описания на заданные темы с использованием знакомого материала;
- воспринимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе или в фонозаписи, построенную на знакомом материале и включающем отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (новости, хроника, репортажи, интервью, сообщения, выступления официальных лиц);
- понимать на слух с однократного предъявления иноязычную информацию, построенную на программном языковом материале данного или предыдущих этапов. Допускается включать в текст до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания текста. Длительность звучания связных текстов до 5 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.
- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- членить текст на смысловые части, выделять основную информацию, наиболее существенные факты;
- понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть слов, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить (ознакомительное чтение);
- полностью понимать небольшие тексты, содержащие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться, а значение другой части раскрыть с помощью выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарии (изучающее чтение);
- с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе, авторах, о цели написания текста и т. п.). Читать «про себя» в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы;
- с целью извлечения информации читать «про себя» впервые предъявляемые тексты, построенные на программном материале 7-го и предыдущих классов. Тексты могут содержать до 3-5 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью коми-русского словаря;

- пользоваться двуязычным словарем;

8-й класс.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: отдых у реки, реки Республики Коми, охрана природы, спорт и туризм, легенды и предания народа коми, ровесники, музыка коми народа, средства массовой информации;

- неопределенные местоимения кодкӧ, мыйкӧ, кутшӧмсюрӧ, кутшӧмкӧ, кымынкӧ, некымын, кодсюрӧ, мыйсюрӧ;

- местоименные наречия тані, сэні, некӧн, кӧнсюрӧ, некыдз, кыдз-сюрӧ, кыдзкӧ, коркӧ, корсюрӧ, некор;

- наречия времени (ӧтторъя, тӧндзи, ӧнтай, вочасӧн);

- изобразительные наречия (тшем, шлыв, жбыр, шурк, чаж, жмут);

- русский предлог «за» в коми языке:

а) слова с суффиксами -ла, -ысь, -ӧн (повторение);

б) послеложные конструкции с послелогоми сайын (повторение), бӧрся, вӧсна(расширение);

- послелоги места (пытшкын, пиын, пӧвстын, пыр, пӧлӧн, пасьта, ньылыд, паныд, катчӧс);

- разделительные послелоги кындзи, ӧтдор, кежысь, кындзи;

- деепричастия (образование и употребление);

- сочинительные союзы сӧмын, нисьӧ;

- подчинительные союзы кӧть (и), быттьӧ, мед, мыйӧн;

- союзные частицы кӧ, да, ӧ.

- союзы кыдзи – сідзи; не сӧмын – но и ; не сы мында – мыйта;

- подчинительные союзы, указывающие на время: мыйӧн, мыйӧн сӧмын, пока, кыдз, кыдз сӧмын;

- подчинительные союзы, указывающие на условие (кӧ, кор);

- сложносочиненные предложения с союзами кыдзи – сідзи; не сӧмын – но и; не сы мында, мыйта;

- сложноподчиненные предложения с условными придаточными и придаточными времени;

- сложносочиненные предложения с противительным союзом сцмын и разделительным союзом нисьӧ;

- условные бессоюзные предложения;

- сложноподчиненные предложения с условными и уступительными придаточными. Прямая и косвенная речь.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- известные структурно-функциональных типов диалога, их комбинирование (например, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-обменом мнениями и т.п.);

- вести беседу с несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения;

- включаться в беседу и поддерживать ее;

- выражать просьбу, совет, предложения, рекомендации с использованием не только повелительных предложений, но и различных синонимических средств с опорой на образец и без нее;

- вступать в речевой контакт.

- делать сообщение в рамках тем и сфер общения любого урока: семейно-бытовой, социокультурной, применительно к своей и любой другой стране;

- выражать мнение или оценку, свое отношение к прочитанному или услышанному (понравилось / не понравилось, что нового узнали);
- передавать содержание без опоры на текст;
- без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- использовать в речи синонимические средства для выражения одних и тех же значений.
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. Уметь рассуждать и делать вывод. Сочетать разные коммуникативные типы речи. Решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой на текст.
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- составлять конспекты, тезисы прочитанного и услышанного;
- отредактировать текст, используя предложения с прямой и косвенной речью;
- составить текст-рассуждение с использованием цитат;
- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием местности, памятника истории и культуры;
- писать небольшое сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему о бережном отношении к природе;
- писать небольшое сочинение публицистического характера с описанием героев легенд, о любимом писателе, художнике или музыканте, ровеснике, о любимой книге, о своей специальности;
- воспринимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе или фонозаписи, построенную на знакомом материале и включающем отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (новости, хроника, репортажи, интервью, сообщения, выступления официальных лиц);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.).
- воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, репортаж), содержащие отдельные незнакомые слова;
- воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления;
- воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);
- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации);
- распознавать связующие слова-ориентиры, выражающие логические отношения между предложениями и абзацами и указывающие на последовательность развития темы (мысли), подтверждающие мысль, суммирующие сказанное;
- определять тему текста, исходя из сильных позиций текста (заголовков, начальные и конечные абзацы);

- прогнозировать содержание текста на основе сильных позиций текста, фоновых знаний, тематических слов;
- ориентироваться в композиции текста (его построении) с целью извлечения фактологической информации;
- давать оценку полученной информации;
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;

9-й класс.

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения знание по темам: финно – угорская семья народов, в музее, охрана природы, моя будущая семья, будущее начинается уже сейчас, время взросления – трудное время, Стефан Пермский – основоположник коми письменности, летние праздники (предусматривается добавление лексики для рецептивного усвоения в объеме примерно 150-200 слов, из них около 50 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря с учетом предыдущих лет обучения должен достигать 2050-2500 ЛЕ, из них 750 единиц для продуктивного усвоения);

- совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков, лучшего овладения интонационными моделями предложения, более четкого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить заимствования;

- склонение числительных по падежам;

- II прошедшее время (незаконченное) в утвердительной и отрицательной форме (вöлі муна, вöлі висьталö, кöсьö вöлі пыртны, оз вöлі мун);

- II прошедшее время (законченное) в утвердительной и отрицательной форме (вöлі ыстöма да корöма, абу вöлі кылöма, ёна вöлі скöрмöма, абу на вöлі мунöма);

- деепричастия с суффиксами -тыр, -тырйи, -моз, -чöж, -кості, -кежлö и деепричастный оборот;

- парные деепричастия (ветліг-мунігөн, оліг-вылігөн, сёйиг-юигөн);

- указательные местоимения: сэні, сэтчö, сэтысь, сэсянь, сэті, сэтчö;

- подчинительный союз быттö, сравнительные союзы: кымын – сымын;

- союзные слова: коді, кутшöм, кытысь, кытчö, кöні, кыдзи, мый, кор;

- уступительные и ограничительные частицы;

- эмоциональные, императивные и звуковые междометия.

- предложения с вводными словами (повторение);

- вводные предложения (расширение темы);

- сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами;

- сложноподчиненные предложения с определительными придаточными;

- сложноподчиненные предложения с придаточными места;

- союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.

Указательные слова в главном предложении. Основные виды придаточных предложений (повторение);

- сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными;

- сложноподчиненные предложения со сравнительными придаточными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, обстоятельственными (времени, цели, причины, условия, уступительными), дополнительными (включая косвенную речь и косвенный вопрос).

Использовать при решении заданий, их обосновании и проверке найденного решения умения:

- вести этикетного диалога / полилога;
- участвовать в диалогах различных типов, аргументированно убеждая собеседника в правоте своих взглядов в пределах программного материала 8-го и предшествующих классов. Высказывания каждого собеседника должны содержать не менее 8-10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- без предварительной подготовки высказываться логично и последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным; взять интервью, обменяться мнениями, сообщениями;
- аргументированно убеждать собеседника в правоте своих взглядов;
- использовать выражения согласия, несогласия, удивления, эмоционального реагирования;
- подготовить сообщение, рассказ по теме в пределах 3-4 минут;
- передавать основное содержание, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного материала. Объем высказывания не менее 12-14 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Вариативное использование известных структурно-функциональных типов диалога, их комбинирования на темы «Моя будущая семья», «Популярные профессии», «Выдающиеся люди», «Как стать хорошим специалистом?»;
- умение вести групповое обсуждение (унисон, спор);
- вступать в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление; - воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, репортаж), содержащие отдельные незнакомые слова;
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль;
- воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.);
- понимать аутентичную страноведческую информацию; сочетать ознакомительное и изучающее чтение при работе с информационными текстами; полностью понимать несложные аутентичные тексты монотематического характера;
- понимать основное содержание более сложных, информационно-насыщенных текстов, содержащих незнакомую лексику, опираясь при этом на догадку;
- извлекать необходимую информацию из текстов функционального характера (объявление диктора, прогноз погоды и т.п.);
- выделять основную идею из содержания воспринятого на слух текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- соотносить поступающую информацию со своим опытом для нахождения опор, содействующих ее пониманию в оценке;
- использовать просмотровое чтение при работе с функциональными текстами типа афиши, путеводителей;
- понимать научно-популярные тексты, оценивая извлеченную из текста информацию с точки зрения ее новизны и достоверности, опираясь на свои знания об окружающем мире;

- пользоваться при чтении фактами из области естественных и гуманитарных наук.
- составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи;
- записывать устно усвоенный материал по заданным темам;
- отредактировать текст;
- составить текст-рассуждение с использованием цитат;
- писать сочинение-описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение, включая элементы оценки, реферат, аннотации;
- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
- выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише, фразеологизмы;
- строить рассуждение по схеме «тезис + аргумент + резюме», т. е. уметь рассуждать и делать выводы. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и давать характеристику кому-либо или чему-либо с опорой и без опоры на текст.
- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на языковом материале 8-го и предшествующих классов и допускающую включение до 3-4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, или не влияющих на понимание основного содержания звучащего текста, различая при этом основную и второстепенную информацию. Длительность звучания связных текстов до 4-6 минут, учитывая большой процент заимствованных слов.
- с целью извлечения полной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе / авторах, о цели написания текста) читать «про себя» в просмотрном режиме впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из литературы, содержащие до 6-8 % незнакомой лексики;
- с целью извлечения основной информации читать «про себя» (со словарем) впервые предъявляемые тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы, построенные на языковом материале 8-го и предыдущих классов и содержащие до 4-6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого;
- читать и понимать основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих неизученные слова, о значении которых можно догадаться из контекста, а также на основе правил словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);
- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничивать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);

- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;
- просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

II. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
8. Коми край: географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Основные виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: не менее 3 реплик (5-7 классы), не менее 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Монологическая речь: связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объём монологического высказывания: не менее 8-10 фраз (5-7 классы), не менее 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио- и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания – до 1 минуты (средний темп речи, объём текста 90-100 слов). Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и

главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объём текста 220-230 слов). Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объём текста 160-170 слов).

Чтение.

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение с выборочным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Вид чтения	Объём текста	
	5-7 классы	8-9 классы
Чтение с пониманием основного содержания	до 400 слов	до 500 слов
Чтение с выборочным пониманием	до 300 слов	до 350 слов
Чтение с полным пониманием	до 250 слов	до 300 слов

Письменная речь

Короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками; пожелания (объём письменного поздравления – 30-40 слов). Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности, совет, просьба о чём-либо (объём личного письма – 100-120 слов). План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности. Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Фонетическая сторона речи. Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объёме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая

сочетаемость. Грамматическая сторона речи. Нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения. Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Прямая и косвенная речь. Прямой и обратный порядок слов. Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных. Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий. Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные). Числительные (количественные и порядковые). Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий. Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины). Типы частицы (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, её символика и культурное наследие. Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы). Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

Поурочное планирование
Поурочное планирование 5 класс. 2 часа в неделю. 70 часов в год.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Основное содержание материала	Планируемые результаты
Новый учебный год (8 часов)			
1/1	Подготовка к школе. День знаний.	День Знаний; описание кабинета; действий предмета;	<p>Предметные Знать содержание и структуру учебника, способы предъявления теоретического материала. Иметь представление о содержании курса коми языка в 5-м классе. Создавать небольшие высказывания на лексические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.</p> <p>Иметь представление об инфинитивах, о спряжении глаголов настоящего времени. Уметь находить в тексте инфинитивы, глаголы настоящего времени.</p> <p>Метапредметные Умение работать с различными источниками информации. Умение самостоятельно ставить цели учебной деятельности. Умение воспринимать информацию на слух. Умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Умение работать с различными источниками информации. Умение самостоятельно ставить цели учебной деятельности. Умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Личностные Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению.</p>
2/2	О себе. Африкаты. Чередование в.л. ударение в слове.	побуждение к действию. Занятие в свободное время. Фамилия, имена, отчества. Чередование в//л. Ударение (повторение).	
3/3	Я ученик 5 класса. Имя сущ. как часть речи.	Имя существительное как часть речи. Единственное и множественное число имен существительных.	
4/4	Наш класс. Склонение сущ.: местный, исходный, вступительный падежи.(-ын, -ысь, -ö)	Правописание ь и ь перед –яс (повторение). Имена существительные, отвечающие на вопросы: кто? что? Склонение имен существительных: местный, исходный,	
5/5	Урок и перемена. Глагол. Инфинитив.	вступительные падежи. Глагол. Инфинитив.	
6/6	На уроках. Спряжение глагола (настоящее время глагола).	Спряжение глаголов в настоящем времени.	
7/7	На перемене. Спряжение глаголов: настоящее время.	Лбсьöдчыны, дасьтыны, велöдчан кöлуй, выль ёртъяс, чышкыны, идравны, кöтöдны, ветьöк, киськавны, öшöдны, восьтын, пöв, вочавидзны, юöртны, юөр, шойччыны, чуксавны, юавны, видзöдны, йöктыны, сьывны, ворсны,	
8/8	Вводная контрольная работа		

		кывзыны, ов, вич, тёлка, сюсь, вежõра, нималана.	
Осень (8 часов)			
9/1	Осень. Имя прилагательное.	<p>Описание погоды и природных явлений по плану. Описание деревьев, их значимость в жизни человека. Введение новых лексических единиц. Описание лесных богатств республики Коми. Имя прилагательное как часть речи. Признаки имени прилагательного. Знакомство с качественными прилагательными. Прилагательные, образованные от существительных (лыска, корья). Предложение. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Однородные члены предложения. Букыш, зэра, няйт, гõп, гажтõм, вочасõн гылалõны, кос, шарõдчõны яр, водз, сёр, аскылõм, долыд, кыпыд, керны, тõждлун, тшак да пу нимьяс,</p>	<p>Предметные Уметь различать имена прилагательные по признакам. Иметь представление о прилагательных, образованных от существительных. Овладевать способом определения имен по суффиксам. Верно писать слова с <u>данными</u> орфограммами. Выделять грамматическую основу предложения. Метапредметные Умение формулировать определения, понятия. Умение определять цель работы. Умение применять полученные знания на практике. Планировать этапы выполнения работы. Оценивать полученный результат. Личностные Понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.</p>
10/2	В осеннем лесу. Признаки прилагательного.		
11/3	Осенняя погода. Образование имён прил. от имён сущ.		
12/4	Осенний перелёт птиц. Образование имён прил. от имён сущ.		
13/5	Подарки осени. Суффиксы прилагательных –а, -я, -ся, -са, -том.		
14/6	Грибы, ягоды, деревья. Предложение.		
15/7	Деревья, роль деревьев.		
16/8	Тестовая контрольная работа по теме «Осень».		
Человек. (6 часов)			
17/1	Человек. Склонение имён сущ. в родительном падеже.	<p>Введение новых лексических единиц. Описание внешности и характера человека и героев коми сказок. Знакомство с</p>	<p>Предметные Различать существительные по суффиксам. Овладевать чтением - пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Понимать различие между внешними и личностными качествами человека. Учиться использовать фразеологизмы в речи. Метапредметные Умение <u>оценивать</u> правильность выполнения учебной задачи, собственные</p>
18/2	Человек. Внешность человека. Склонение имён сущ. в родительном падеже.		
19/3	Черты характера человека.		

	Послелог кодъ, моз.	фразеологизмами, устойчивыми выражениями.	возможности её решения. Умение применять фразеологизмы в речи.
20/4	Рисую человека по описанию. Послелог кодъ, моз.	Склонение имен существительных в родительном падеже.	Личностные
21/5	Каким я хочу быть. Суффикс –лон.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы имен существительных.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
22/6	Разговорные выражения, обозначающие черты характера. Фразеологизмы.	Употребление притяжательного суффикса –лци в речи. Качественные прилагательные, обозначающие внешность и черты характера. Сравнительные послелог моз и кодъ. Авъя, вежавидзысь, вежора, веськыд ныра, гогрос, дзор, дзугсьом юрсиа, енбиа, зиль, кузьмос, кывкутысь, латшкос, лосталысь, мелі, повтом, полысь, рам, сибыд, сдз, статя, тождысьысь, чангыль ныра, читкыль, шоркодъ тушаа, шылыд, эскысь.	
Наша семья (11 часов)			
23/1	Наша дружная семья. Члены семьи. Превосходная степень прилагат -ых.	Введение новых ЛЕ. Описание своей семьи. Описание домашнего животного. Время проведение семьи в свободное время. Обучение описанию картины.	Предметные
24/2	Внешность членов семьи. Слово медся, приставка –мед.	Обучение описанию членов семьи и семьи в целом по плану. Обучение построения	Понимать различие между прилагательными превосходной степени, глаголами и существительными, образованными от глаголов. Иметь представление о местоимениях в именительном, родительном, дательном падежах. Уметь классифицировать числительные по разрядам.
25/3	Мой отец умеет все. Слово медся, приставка –мед.		Метапредметные
26/4	Моя родословная. Имя числитель-ое		Умение воспринимать информацию на слух. Умение работать с различными источниками информации. Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Формулировать

27/5	Распорядок дня в семье	<p>родословного древа. Склонение имен существительных в творительном падеже. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Глаголы настоящего времени. Местоимение. Склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Вежай, вежань, верѳс, верѳс сайын, гѳтыр, гѳтыра, двѳйни, ѳн, зять, ичинь, киподтуя, котыр, кужны, лѳсявны, об, олѳма, пѳрысь, том, тшап, тшѳтшья, шѳр арлыда.</p>	<p>определения, понятия. Умение применять полученные знания на практике. Личностные Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Осознание важности изучения темы о Родине. Уважение к труду. Понимание ценности человеческой жизни, семьи. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p>
28/6	Наш выходной день. Местоимения.		
29/7	Самый близкий человек. Числительные.		
30/8	Письменный контрольный опрос по теме «Наша семья».		
31/9	Любимое домашнее животное. Братья наши меньшие.		
32/10	Все профессии важны!		
33/11	Место работы моих родных. Образование имен существительных от глаголов.		
Зима (6 часов).			
34/1	Здравствуй, зима! Прошед. вр. глагол	<p>Повторение лексики и грамматики. Введение новых лексических единиц по темам зима и новый год. Работа по картине. Составление тематического словаря. Составление поздравительного текста. Повествовательное и восклицательное предложение. глаголов прошедшего времени. Послелого места и времени. Частица</p>	<p>Предметные Иметь представление о спряжении глаголов прошедшего времени. Уметь находить в тексте глаголы прошедшего времени. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему с помощью планов и подборки примеров. Уметь использовать собранный материал в речи. Уметь редактировать работу Метапредметные Умение воспринимать информацию на слух. Умение работать с различной информацией. Умение выделять в тексте главное. Формулировать определения, понятия. Умение применять полученные знания на практике. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Личностные Развитие эстетического сознания через восприятие природы. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>
35/2	Погода зимой. Глагол. Прошед вр.		
36/3	Новый год в нашей семье. Спряжение глагола: 1 прошед время.		
37/4	Зима – сказочное время года.		
38/5	Зимние игры. Глагол. Прошед. время.		
39/6	Природа зимой. Виды предложений по цели высказывания.		

		<p>времени: на, нин. Глагол. Спряжение Вевттыны, войвыв, гөгөр, гөнтөр, гөвкъявны, ёг, козьнавны, кыр, лым ёкмыль, лымъя, пасьтөдны, сывны, топөдны, турөб, эшкын</p>	
Дом. Квартира. Комната. Угол. (5 часов).			
40/1	Дом. Квартира. Жильё. Наречия места.	<p>Описание своего дома, квартиры, комнаты, уголка. Обучение диалогической речи. Повторение, обобщение знаний. Употребление послелогов, обозначающих место. Употребление падежного суффикса – ын. Употребление наречий места. Усилительно-личные местоимения. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы: и, да, но. Ас, аслад, аслам, аслас, бус, вежөс, жыр, джодждөра, ёг, идравны, өтуволанін, өшиньдөра, овмөдчыны, овмөс, овны, оланін, оланінпас, оласног. олысь, патера, пельөс, пельк, пелькөдны, петкөдны, пурысь, пыркөдны, судта, улича,</p>	<p>Предметные Уметь различать наречия места и послелого места. Уметь находить в тексте послелого и наречия места. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему с помощью планов и подборки примеров. Метапредметные Грамотно формулировать вопросы. Умение применять полученные знания на практике, уважительное отношение к одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы. Личностные Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к своему дому, поселку.</p>
41/2	Мой адрес. Наречия места.		
42/3	Наш дом. Послелого места.		
43/4	Моя комната (угол) Послелого места.		
44/5	Я в гостях. Послелого места.		

		уличкост, шёртуй.	
Охрана природы родного края (8 часов)			
45/1	Охрана природы родного края. Качественные прилагательные.	Введение новой лексики. Знакомство с животными коми края, занесённых в «Красную книгу». Описание животных.	<p>Предметные Уметь различать существительные от прилагательных. Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения. Уметь собирать материал к сочинению по картине. Различать существительные по суффиксам. Усвоить правило написания Ъ и ь.</p> <p>Метапредметные Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике. Личностные Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.</p>
46/2	Животные Коми края. Качественные прилагательные.	Составление тематического словаря.	
47/3	Куда пропал медведь? Образование имён сущ. от прил.	Повторение, обобщение знаний.	
48/4	«Красная книга» КР. Склонение сущ. в винительном падеже.	Совершенствование грамматических навыков. Составление описательного текста.	
49/5	Лесные животные. Склонение сущ. в винительном падеже.	Степени сравнения прилагательных.	
50/6	Описание животных. Употребление гласных I, Э после тв. согласных д,з,л,н,с,т	Анча, варгыль кока, видзём, визяорда, винёв, вёркань, вурд,вёрпа, вёрпорсь, ёсь пиня, ёсь гыжъя, ку, ласича, лёнь, мой, низь, сук, тугъя, уджач, чув.	
51/7	Описание животных. Правописание ь и ь.		
52/8	К/р «Охрана природы».		
Весна (7 часов)			
53/1	Весна. Имя прил. во мн.ч.	Введение новых лексических единиц.	<p>Предметные Распознавать в тексте прилагательные ед. и мн. числа. Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения. Различать существительные по суффиксам. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему.</p> <p>Метапредметные Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике. Личностные Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.</p>
54/2	Весенняя погода. Имя прил. во мн.ч.	Описание весенней погоды.	
55/3	Весенние голоса. Текст. Заголовок.	Составление тематического словаря.	
54/4	Весенние гости. Текст. Заголовок.	Совершенствование грамматических навыков.	
55/5	Весеннее солнце. Текст. Заголовок.	Имя прилагательное с суффиксом – ёсь.	
56/6	Описание весенней погоды.	Образование и правописание сложных	
57/7	Мой любимый весенний праздник.	прилагательных. Послелог о,	

		<p>про. Подчинительный союз сы в́сна, мый (потому что). Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Работа с текстом. Текст. Заголовок. Идея. Выразительное чтение</p>	
Традиционные весенние праздники (5 часов)			
60/1	Традиционные весенние праздники. Склонение сущ. в творит падеже.	Введение новых ЛЕ. Описание весенних праздников.	<p>Предметные Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему. Читать и устно воспроизводить тексты на лексическую тему.</p> <p>Метапредметные Умение работать с различными источниками информации. Применение полученных знаний в практической деятельности. Умение воспринимать информацию на слух.</p> <p>Личностные Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народа коми и России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p>
61/2	Масленица. Склонение сущ. в твор п.	Совершенствование грамматических навыков.	
62/3	Вербный день.	Склонение	
63/4	Пасха	имен существительных в творительном падеже. Типы речи: повествование и описание	
64/5	День Победы	Вежа, вичко, виччысьны, ен ув пельёс, идзас, Йёввыв, йёзкостса, нимкыв, олёмаяс, ёния, паныдалём, сотны, Ыджыд видз, Ыджыд лун, съёлём бурмытёдз, съёлём вылё воис, майбыр олём.	
Повторение пройденного материала (6 ч)			
65/1	Годовая контрольная работа	Повторение лексики и грамматики.	<p>Предметные Уметь расставить порядок слов в предложении. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему. Закреплять представление об основных признаках текста.</p> <p>Метапредметные Применение полученных знаний в практической деятельности. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p>
66/2	Повторение. Я ученик 5 класса. Склонение существительных.		
67/3	Повторение. Наша семья. Глагол.		
68/4	Повторение. Человек. Фразеологизмы.		
69/5	Повторение. Дом. Квартира.		

	Комната. Наречия.		Личностные
70/6	Повторение. Времена года. Послелого.		Применять на практике лексико-грамматические знания, умения, навыки. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
Коми язык как неродной. 6 класс. Учебник: Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева. Коми кыв. Всего: 70 часов (2 часа в неделю).			
Летний отдых (4 часа)			
1/1	Летний отдых. Вот и лето прошло. Сочетание звуков в потоке речи.	Введение новых ЛЕ. Сочетание звуков в потоке речи. Ассимиляция согласных	Предметные Знать содержание и структуру учебника, способы предъявления теоретического материала. Иметь представление о содержании курса коми языка в 6-м классе. Создавать небольшие высказывания на лексические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.
2/2	Природа летом. Ассимиляция согласных тч, дч, чч в глаголах	(тч, дч). Слова с чч. Работа с текстом.	Иметь представление о сочетании звуков в потоке речи, об изменении существительных в творительном, отдалительном и предельном падежах, уметь находить и определять в тексте существительные по изученным суффиксам..
3/3	Летние каникулы. Творительный, отдалительный и предель пад.	Диалог. Монолог. Имя существительное в творительном, отдалительном, предельном падежах.	Метапредметные. Умение работать с различными источниками информации. Умение самостоятельно ставить цели учебной деятельности. Умение воспринимать информацию на слух. Умение применять полученные знания на практике.
4/4	Мой летний отдых. Творительный, отдалительный и предель пад.	Казьтылём, гожём, бобув, сынёд, юсь, шойччыны, чеччыны, купайтчыны, чукёртчыны, велёдчыны, петкёдчыны, мыччыны, вотчыны, гожйёдчыны, нимкодьясьны, сунавны, сайёдчыны, коллявны, чёсмасьны,	Личностные Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности. Формирование ответственного отношения к учению.
Осенний звёздный букет. 3 ч.			
5/1	Осень – краса земли Коми	Обучение диалогической речи.	Предметные
6/2	Осенний звёздный букет. Сравнительные послелого.	Повторение, обобщение знаний.	Знать сравнительные послелого, личные местоимения в отдалительном падеже. Уметь находить в тексте синонимы. Верно писать слова с <u>данными</u> орфограммами. Выделять грамматическую основу предложения.
7/3	Осеннее настроение. Личные местоимения в отдалительном падеже.	Введение новых ЛЕ. Повторение качественных прилагательных. Образование прилагательных	Метапредметные. Умение формулировать определения, понятия. Умение определять цель работы. Умение применять полученные знания на практике. Планировать этапы выполнения работы. Оценивать полученный результат

		от существительных. Сравнительные последлоги. Местоимение. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Усилительно- личные местоимения. Веськӧдлысь, веськыд, зык, лӧсявны, оласног, ӧтдортны, панны, тырмытӧмтор, ылӧдлыны, яндысьысь, сорас, звӧнни, ичмонь, лыйсьысь.	Личностные Понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
День учителя 4ч.			
8/1	День учителя. Н.Щукин «Мӧд мамьяс». Антонимы.	Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение интервьюированию, созданию поздравительной газеты. Введение новых лексических единиц. Антонимы. Синонимы. Взаимно-личные местоимения. Аскылӧм, буретш, вермӧм, индыны, кутны, кыпыд, муслун, нюдз, ӧзтыны, петкӧдчыны, пинявны, пыдди пуктӧмӧн, сины, сяммыны, чолӧмавны, ышӧдны.	Предметные Умение <u>оценивать</u> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Умение применять антонимы в речи. Метапредметные Умение <u>оценивать</u> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Умение применять антонимы в речи. Личностные Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
9/2	Слово об учителе. Диалог.		
10/3	Мой классный руководитель.		
11/4	К. р. Защита проекта «Мой любимый учитель».		
Еда. 7 ч.			
12/1	Наша еда. Повторение лексики. Достигательный падеж.	Введение новых лексических единиц.	Предметные Понимать различие между существительными достигательного,

13/2	Хлебосольный Коми край. Достигательный падеж.	Обучение диалогической речи.	лишительного и соединительного падежей. Уметь находить в тексте прилагательные сравнительной степени Метапредметные Умение воспринимать информацию на слух. Умение работать с различными источниками информации. Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Формулировать определения, понятия. Умение применять полученные знания на практике. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Осознание важности изучения темы о еде. Уважение к своему здоровью. Понимание ценности человеческой жизни. Осознание значения ЗОЖ.
14/3	В продуктовом магазине. Диалог. Соединительный падеж.	Обучение монологической речи.	
15/4	Покров день-праздник охотников. Склонение им. сущ.: лишительный падеж.	Вёлга, вузос, вузасыны, вузасысь, лавка, ньобасысь, ньобасыны, ньобны, пёжас, пражитом, пуом, сёянин, сёян-юан лыддьог, солавыны, сорас, уль, шомйов, шыдос, юмйов, юмовтор.	
16/5	Моя любимая еда. Склонение имён сущ.: лишительный и предельный падежи.		
17/6	Коми национальные блюда. Склонение имён сущ.: предельный падеж.		
18/7	Здоровое питание. Склонение имён сущ.: предельный падеж.		
Одежда. 5 ч.			
19/1	Традиционная одежда народа коми. Имя числительное.	Введение новых лексических единиц.	Предметные Иметь представление о спряжении отрицательных глаголов в настоящем и будущем времени. Уметь находить в тексте отрицательные глаголы, порядковые и количественные числительные. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему с помощью планов и подборки примеров. Уметь использовать собранный материал в речи. Уметь редактировать работу Метапредметные Умение воспринимать информацию на слух. Умение работать с различной информацией. Умение выделять в тексте главное. Формулировать определения, понятия. Умение применять полученные знания на практике. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Личностные Развитие эстетического сознания через восприятие моды, историю коми национальной одежды, Формирование эстетических ценностей.
20/2	В промышленном магазине. Диалог Имя числительное.	Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи.	
21/3	В магазине одежды. Отрицательные глаголы.	Количественные и порядковые числительные.	
22/4	Современная одежда. Отрицательные глаголы.	Названия коми денежных единиц.	
23/5	Моя любимая одежда. Отрицательные глаголы.	Имена существительные в исходном падеже. Прилагательные множественного числа. Борйыны, векни, векныд, исерга видлыны, лосьявыны, мичмодчантор, сикотш, чунькытш, сточ, торны, воссыны, вижовгорд, гордовлос, пас, сер.	

День рождения. 5 ч.			
24/1	День рождения. Подарки. Образование повелит наклонения глагола.	Введение новых ЛЕ. Обучение выразительному чтению. Обучение переводу.	Предметные Уметь различать глаголы повелительного наклонения, личные местоимения в предельном, творительном и достигательном падежах. Уметь находить в тексте изученные глаголы и местоимения. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему с помощью планов и подборки примеров. Метапредметные Грамотно формулировать вопросы. Умение применять полученные знания на практике, уважительное отношение к одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы. Личностные Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к друзьям, одноклассникам.
25/2	Праздничный стол. Образование повел. накл. глагола	Образование глаголов от прилагательных и существительных.	
26/3	Отмечаем день рождения. Повторение. Склонение сущ.	Повелительное наклонение глаголов в утвердительной и отрицательной форме.	
27/4	Стихи и песни о дне рождения. Личные местоимения в творительном падеже.	Употребление в речи наречий времени.	
28/5	Контрольная работа «Мой день рождения».	Обучение написанию изложения по плану. Гажодчыны, чужан лун, козин, именник, дасьтыны, дасьтысьны, козьнавы, корны, пасйыны, нимлун, тырны, чужны.	
Интересы и любимые занятия. 8 ч.			
29/1	Интересы и любимое занятие. Исходный падеж сущ.	Введение новых ЛЕ. Обучение	Предметные Уметь различать существительные от глаголов и прилагательных. Знать коми игры. Различать местоимения соединительного, лишительного, именительного падежей. Уметь определять существительные исходного падежа со значением способа действия. Метапредметные Формирование и развитие ЗОЖ, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике. Личностные Формирование основ ЗОЖ. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
30/2	День города. Исходный падеж сущ.	диалогической речи. Проверка знаний по	
31/3	Мой любимый вид спорта. Исходный падеж сущ.	грамматике и лексике. Спряжение глаголов.	
32/4	Коми народные игры. Исходный падеж сущ.	Предложения с однородными членами. Существительные	
33/5	Коми игры. Образов. глаг. от имён сущ-х и имён прилаг-х (с помощью суффиксов –од, -ась(- ясь), -ав(-яв)).	исходного и творительного падежей. бучение лексическим играм. Киён вермасьом, шег, шорин, котыртны, лыддысянкыв, ордйысьны, ордйысьом, пудьясьны, пудьясьом,	
34/6	Подвижные игры. Образов. глагол. от имён сущ-х и имён прилаг-х		

35/7	Настольные игры. Образов. глаг. от имён сущ-х и имён прилаг-х	пырөдчыны, сьёкыдтор лэпталём, чуймөдны.	
36/8	Увлечения подростков. Образов. глаг. от имён сущ-х и имён прилаг-х		
Наша школа. 5 ч.			
37/1	Наша школа. Образование имён существительных от глаголов.	Введение новых лексических единиц. Имя существительное. Образование существительных от глаголов. Употребление существительных с суффиксом –ин. Повторение наречий места. Обучение выборочному чтению. Обучение диалогической речи. Знаки препинания при диалоге. Обучение монологической речи. Выполнение творческой работы. Бурдөдчанін, велөдчанін, лыддысянін, мыссиянін, пөрччысянін, серпасасянін, сёянін, сылаін, вежөс, веськөдлысь, небөгкуд, судта.	Предметные Распознавать в тексте существительные, образованные от глаголов, послелого места и причины. Различать существительные по суффиксам. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему. Метапредметные Формирование и развитие патриотического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике. Личностные Формирование основ нравственной культуры. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
38/2	Мой любимый кабинет. Послелого места.		
39/3	В моей школе. Диалог. Образование имён сущ. от глаголов.		
40/4	Символы нашей школы (герб, гимн, флаг). Послелого причины.		
41/5	Наш класс (герб, гимн, флаг). Послелого причины.		
Государственная символика РК. 4 ч.			
32/1	Государственная символика РК. Имя прилагательное. Местоимения. Повторение.	Введение новых лексических единиц. Повторение государственной символики РК. Ознакомление с символикой городов,	Предметные Уметь расставить порядок слов в предложении. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему. Закреплять представление об основных признаках текста. Метапредметные
43/2	Гимн. Герб РК. Образование имён прилагательных от		

	местоимений.	сёл, районов РК. Личные местоимения.	<p>Применение полученных знаний в практической деятельности. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Уважительно относиться к коми литературе.</p> <p>Личностные</p> <p>Применять на практике лексико-грамматические знания, умения, навыки. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.</p>
44/3	Флаг РК. Подчинительные союзы та вӧсна, та понда.	Имя прилагательное.	
45/4	Тест по теме «Государственная символика РК»	Образование имен прилагательных от местоимений. Кывбур тэчысь, нималана, теш, туявны, туялысь, шемӧсмыны, аддзысьлӧм, зільны, небӧг лэдзанін,	
Выдающиеся люди РК. 4 ч.			
46/1	Выдающиеся люди РК. Наречия.	Введение новых лексических единиц.	<p>Предметные</p> <p>Уметь расставить порядок слов в предложении. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему. Закреплять представление об основных признаках текста.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Применение полученных знаний в практической деятельности. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Уважительно относиться к коми литературе.</p> <p>Личностные</p> <p>Применять на практике лексико-грамматические знания, умения, навыки. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.</p>
47/2	Евгений Александрович Игушев. Ограничительные частицы сӧмын, куш.	Обучение выборочному чтению. Обучение систематизации знаний с помощью таблицы.	
48/3	Иван Ильич Белых. Отрицательные частицы.	Обучение диалогической речи.	
49/4	Елена Васильевна Габова. Согласование подлежа и сказуемого в числе.	Обучение монологической речи. Имя прилагательное. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Наречия времени и степени. Сравнительная и превосходная степени наречий. Загадки, пословицы. Поговорки. Обучение составлению творческой работы с использованием ИКТ. Кывбур тэчысь, нималана, теш, туявны, туялысь, шемӧсмыны, аддзысьлӧм, зільны, небӧг	

		лэдзанін,	
Весенние заботы. 6 ч.			
50/1	Матушка-весна всем красна	Введение новых лексических единиц. Обучение выборочному чтению. Обучение систематизации знаний с помощью таблицы. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение смысловому чтению. Текст. Идея. Рифма. Обучение составлению простого плана к тексту. Спряжение глаголов. Вежа, вомидз, ен ув пельёс, мути, кослунья, эскыны, эскысь, Ыджыд видз, Трöича.	Предметные Знать глаголы будущего времени, наречия времени, послелогои. Читать и устно воспроизводить тексты на лексическую тему. Уметь расставить порядок слов в предложении. Метапредметные Умение воспринимать информацию на слух. Умение работать с различной информацией. Умение выделять в тексте главное. Умение применять полученные знания на практике. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Личностные Применять на практике лексико-грамматические знания, умения, навыки. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Формирование культурных ценностей.
51/2	Весенние заботы. И. Коданёв «Четыре брата». Глагол. Повторение.		
52/3	Уборка моего двора. Глагол. Повторение.		
53/4	Весенние приметы. Глагол. Будущее время.		
54/5	Первые весенние гости. Глагол. Время глагола.		
55/6	Весенние заботы. Омонимы.		
Весенние праздники. 3 ч.			
56/1	Вербное воскресенье. Взаимно-личные местоимения.	Введение новых лексических единиц. Обучение смысловому чтению. Обучение систематизации знаний с помощью таблицы. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Взаимно-личные местоимения. Сочинительные и подчинительные союзы. Послелогои причины.	Предметные Знать взаимно-личные местоимения. Читать и устно воспроизводить тексты на лексическую тему. Закреплять представление об основных признаках текста. Уметь расставить порядок слов в предложении. Уметь редактировать работу Метапредметные Умение воспринимать информацию на слух. Умение работать с различной информацией. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Личностные Формирование культурных ценностей. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
57/2	Пасха. Подчинительные союзы.		
58/3	Празднование Троицы. Подчинительные союзы.		

		Ыджыд видз, Трöича, Берба лун.	
Лекарственные растения РК. 5 ч.			
59/1	Лекарствен растения. Наречия степени.	Введение новых лексических единиц.	<p>Предметные Знать лекарственные растения РК. Знать наречия степени, однородные члены предложения. Уметь редактировать работу. Читать и устно воспроизводить тексты на лексическую тему.</p> <p>Метапредметные Умение воспринимать информацию на слух. Умение работать с различной информацией. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Умение выделять в тексте главное.</p> <p>Личностные Формирование экологических ценностей. Формирование основ ЗОЖ. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.</p>
60/2	Названия растений. Наречия степени.	Обучение выборочному чтению. Обучение систематизации знаний с помощью таблицы.	
61/3	Польза лекарственных растений. Знаки препинания при однородных членах предложения и обобщающем слове.	Обучение монологической речи Сложные существительные.	
62/4	Охрана лекарственных растений. Диалог. Знаки препинания при диалоге.	Правописание сложных существительных. Наречия степени.	
63/5	К.р. Контрольная работа «Лекарственные растения РК».	Сравнительные послелог. Сложные прилагательные. Правописание сложных существительных. Воййыв турун, дзуртан турун, душник, лапкор, көртдой турун, ладан, мырпом кляч, пакула, пувкор, уразной, ыжман, бурдöдчыны, видзны.	
Повторение. 7 ч.			
64/1	Повторение. Летний отдых. Повторение грамматики. Склонение существительных.	<p>Повторение и систематизация. Аудирование. Чтение.</p>	<p>Уметь расставить порядок слов в предложении. Уметь применять небольшие высказывания на лексическую тему. Закреплять представление об основных признаках текста.</p> <p>Применение полученных знаний в практической деятельности. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Уважительно относиться к учителю и одноклассникам, природе, к литературе РК, ЗОЖ. Применять на практике лексико-грамматические знания, умения, навыки. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.</p>
65/2	Еда. День рождения. Склонение существительных.		
66/3	Повторение. Одежда. Имя числительное.		
67/4	Годовая контрольная работа		
68/5	Повторение. Интересы и		

	любимое занятие. Спорт. Повторение грамматики. Склонение существительных.				
69/6	Повторение. Наша школа. Имя прилагательное.				
70/7	Повторение. Государственные символы РК. Имя прилагательное. Местоимение.				
Коми язык как неродной. 7 класс. Учебник: Г.И.Ватаманова, Ж.Г.Сизева. Коми кыв. Всего: 70 часов (2 часа в неделю).					
Наша школа (9 ч.)		Основное содержание материала	Предметные	Метапредметные	Личностные
1/1	Встреча с друзьями	Повторение лексики и грамматики. Обучение диалогической речи. Повторение спряжения глаголов. Закрепление глагольных форм. Обучение монологической речи. Повелительное наклонение глаголов (повторение). Ашшөр дасьтысьöm, быдтас, водзмöстчысь, зильны, мытшöд, позянлун, урчитöм, юöр.	Знать структуру учебника, приёмы работы с книгой; особенности ознакомительного и изучающего чтения	Умение работать с различными источниками информации; самостоятельно ставить цели учебной деятельности; воспринимать информацию на слух. Описывать свои впечатления от первого дня в школе после летних каникул и сравнивать его с первым днем в школе 7 лет назад с опорой на прочитанный текст и план.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Формирование ответственного отношения к учению. Осознавать роль языка и речи в жизни людей, развивать интерес к коми языку; сохранять мотивацию к учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.
2/2	Новые знакомства.				
3/3	Мой классный руководитель.				
4/4	Школьные принадлежности.				
5/5	Наша школа. Из истории школы. Образование имён сущ - ых от глаголов.				
6/6	И. Коданёв «Самая нужная школа». Предложение. Главные члены предложения.				
7/7	В нашей школе. Предложение. Главные члены предложения.				
8/8	Нужна ли школьная форма Главные члены предложения.				
9/9	Обучение в других странах. Предложение. Текст.				
Мой день (4 ч.)					
10/1	Мой день. Повторение лексики. Усилительно-личные местоимения.	Составление тематического словаря. Введение новых ЛЕ.	Знать лексику по теме «мой день» и уметь использовать в речи лексические единицы.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения	Понимать смысл поставленной задачи, приводить примеры. Умение ясно, точно,
11/2	Распорядок дня школьника.	Повторение глагольных форм			

	Усилительно-личные местоимения.	Аттьбавны, водны, дасьтысьны, паныдасьлыны, тэрмасьны, урок лыддьбг, урок кост, шойччан здук.		выбирать языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.
12/3	Учебный день. Послелогои времени.				
13/4	Мой выходной день. Послелогои времени.				
Коми писатели об осени (3 ч.)					
14/1	Осень Образ-е и прав сл сущ. и прил	Обучение выразительному чтению. Обучение выборочному чтению.	Знать творчество писателей и поэтов. Уметь рассказывать о знаменитых людях РК.	Уметь воспринимать тексты на слух, построенные на изучаемом материале и включающие отдельные незнакомые слова.	Формулировать свое мнение. Слушать и слышать собеседника; вести диалог.
15/2	В.Т.Чисталев об осени Образ-е и прав сл сущ. и прил	Ветлысь-мунысь, клянча, казавны, колип, пёртмасьны, тюни, тюрны, щпаргысьны.			
16/3	В.В.Юхнин Образ-е и прав сл сущ. и прил				
Кумир (4ч)					
17/1	Мой кумир. Знакомство с лексикой. Притяжательные и указательные местоимения.	Работа с текстом. Обучение переводу. Систематизация лексического и грамматического материала. Работе со словарем. Обучение монологической речи	Уметь поддержать диалог. Уметь составлять тест по теме. Уметь употреблять притяжательные и указательные местоимения.	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Рассказать другу о своем кумире, обосновывая свой выбор. Вести диалог-расспрос.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
18/2	Выдающиеся люди РК. Притяжательные и указательные местоимения.	Вёчмтор, вермём, вермысь, видзёдлас, ёна радейтана морт, медводдзаысь, нималана, сибыд, нюмьёвтны, тшем	Уметь рассказывать о своём кумире;	Использовать речевые средства и ИКТ	
19/3	Мой любимый спортсмен. Два Рочева. Притяжательные и указательные местоимения.				
20/4	Мой любимый актёр. Притяжательные и указательные местоимения.				
Спорт (6ч)					
21/1	Спорт. Виды спора. Возвратные глаголы.	Введение новой лексики. Образование отглагольных существительных с	Знать вводные слова и уметь выделять их в предложениях. Уметь поддержать диалог. Уметь составлять тест	Использовать полученные сведения в своём высказывании на коми языке	Формировать представление о коми языке как средстве познания окружающего мира.
22/2	Знаменитая спортсменка РК - Раиса Сметанина. Возвратные глаголы.			Подбирать языковые	

23/3	Мой любимый вид спорта. Предложения с вводными словами.	суффиксом –ом. Закрепление падежных форм. Работа с текстом.	по теме. Расспросить одноклассников в соответствии с заданной ситуацией Выразить своё отношение к соревнованиям, спорту	средства в процессе общения на коми языке	Слушать и слышать собеседника; вести диалог. Формулировать свое мнение
24/4	Спорт в жизни человека. Предложения с союзом чтобы.	Вартчём, вермасьём, вермыны, вын-эбёс			
25/5	Спорт Ввод-е слова, словос-я, предл.	сөвмөдан культура, колльөдны, лызь гоз, мача			
26/6	Тестовая контрольная работа «Кумир. Спорт»	хоккей, ордйысьём, пайыны, спорт мастер, сунгысьны, художествоа гимнастика, шедөдны, ышөдны			
Зимняя картина (4 ч)					
27/1	Зимний пейзаж. Причастие.	Составление тематического словаря.	Умение описывать зимний пейзаж; -	Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов.	Формировать уважительное отношение к иному мнению. Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке
28/2	В зимнем лесу. Причастие.	Образование прилагательных с суффиксом – са, -ся.	Знать образование причастий, уметь их образовывать.	Строить высказывание с опорой на текст и в связи с прочитанным	
29/3	Приметы о зиме Безличные глаголы.	Обучение описанию картины. Бертны, гыбөртны, лөньны, мыльк, пашляк, раммөдны, рөмдыны, сөн, сэзь, шаллясьны, шувгныны, щы ни төв, эзысь сунис	Понимать и использовать в речи фразы пожелания.		
30/4	Зимний вечер. Омонимы.				
Рождество (5ч)					
31/1	Рождество. Глаголы 2 прошедшего времени.	Составление тематического словаря.	Уметь работать с различными источниками для получения информации;	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
32/2	Рождественские колядки. Глаголы 2 прошедшего времени	Совершенствование грамматик. Обучение переводу. Активизация лексики и грамматических	- Уметь спрягать глаголы 2 прошедшего времени; - Уметь		
33/3	Крещение Обращение				
34/4	Святая вода. Обращение.				
35/5	Контрольная работа по теме				

	«Зимний пейзаж» и «Рождество	форм. Ва вежодан лун, войпук, войпукны, кӧті, гадайтчыны, йӧрдан, кимӧститчыны, кутя, кывзысьны, падей, перна, тунасьны, шмонь, эскыны.	выделять обращение в предложениях.	решения элементарной коммуникативной задачи.	
Коми национальная кухня. (5 час)					
36/1	Коми национальная кухня. Наречия места.	Составление тематического словаря. Обучение переводу текста. Азя шыд, вӧлӧга, йӧв выв, кӧтӧдӧм, кынӧмпӧт, нурья шыд, пӧжӧм, пӧтӧса, суктыны, шабді, эбӧс.	- Уметь рассказывать о национальных блюдах. - Знать название ингредиентов блюд на коми языке.	Передавать информацию при прочтении текста на коми языке.	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Работать индивидуально. Положительно относится к познав. деятельности.
37/2	Особенности коми кухни. Наречия места.				
38/3	Рождественский стол. Наречия места.				
39/4	Коми выпечка. Наречия места.				
40/5	Наша еда. Хлебосольный Коми край.				
Республика Коми. (8ч)					
41/1	Республика Коми. Части речи. Повторение.	Повторение падежных форм. Повторение лексики и грамматики. Введение новых лексических единиц. Употребление личных местоимений. Закрепление личных местоимений. Употребление притяжательных суффиксов существительных. Асшӧрлун, вежӧртны, веласьтӧмлун, вужвойтыр, дӧрапас, каналан, канму, канпас, кыпыда, мездлун, мусерпас, нэм, пас, помтӧм-дортӧм, ыджыдалӧм, юрсикт.	-Уметь поддержать диалог. - Знать о государственных символах РК. - Уметь составлять придаточные предложения с союзом <i>медым</i>	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формировать мотивацию изучения коми языка.
42/2	Богатства республики. Части речи. Повторение.				
43/3	Города и сёла республики. Части речи. Повторение.				
44/4	Республика в цифрах. Части речи. Повторение.				
45/5	Государственная символика республики, города, районов. Части речи. Повторение.				
46/6	Удорский район. Глагол				
47/7	Наша столица. Части речи. Повторение.				
48/8	К/работа «Республика Коми»				

Коми писатели о родной земле (3ч)					
49/1	А.П.Мишарина. Эпитеты	Обучение выразительному чтению. Обучение переводу Гижод чукор, доньясьны, мыла, небог лэдзанін, серамбана, тас, туй, ыдждодлыны.	- Знать определение эпитета. - Уметь находить в произведениях эпитеты, сравнения.	Фиксировать информацию при прослушивании текста на коми языке.	Формировать дружелюбное отношение к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся её людей.
50/2	Г.А.Юшков. Мы – коми Эпитеты				
51/3	В.В.Тимин. Коми земля Сравнение.				
Современный Сыктывкар (7 ч)					
52/1	Современный Сыктывкар.	Работа над текстом. Обучение выборочному чтению. Употребление неологизмов в речи. Употребление наречий места. Веськыда, веськыдвылын, воча, вуджны, изэрд, кытш, моски, муйож, совмыны, сзні, сэтчотані, татчө, туйморт керка, юркарса.	- Знать историю города и её улиц; - Уметь работать с текстом.	Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе). Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на иллюстрацию (объяснить туристу, как пройти по улицам столицы). Читать текст, находить в нем запрашиваемую информацию.	Соблюдать социальные нормы речевого и неречевого поведения. Формировать уважительное отношение к партнерам по общению. Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме
53/2	Улицы старого города. Предложения с однородными членами.				
54/3	На Коммунистической улице. Предложения с однородными членами.				
55/4	Достопримечат-и столицы <i>Послелог</i>				
56/5	Сыктывкар сейчас. <i>Наречия</i>				
57/6	Прогулка «От Усть-Сысольска до Сыктывкара». Предложения с обращениями.				
58/7	К̄рабита по теме «Коми Респ.»				
В театре. (6ч)					
59/1	В театре. Первый коми театр имени Виктора Савина. Побудительная частица вай.	Введение новых лексических единиц. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Употребление и закрепление наречий времени в речи. Обучение монологической речи.	Знать названия театров РК, актеров. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Знать образование наречий образа действия. Уметь читать про себя и понимать тексты, содержащие как	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием
60/2	Театры г. Сыктывкара. Побудительная частица вай.				
61/3	Г. П. Сидорова «Театр –это жизнь». Наречия образа действия				
62/4	Национальный музыкально-драматический театр. Наречия				

	образа действия.	Обучение выразительному чтению Аттьӧавны, ворсӧм, ворсысь, видзӧданін, видзӧдысь, драма театр, кекӧначасьӧм, кекӧначавны, кост, нурьясянін, петкӧдчӧм, посьӧд, посьӧд дӧрапӧрччысянін, сценавывса серпас, теш, шылад, юӧртӧм.	изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию.	точку зрения и оценку событий. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	основного содержания).
63/5	Театр оперы и балета. Наречия образа действия				
64/6	Театральная афиша.				
Повторение пройденного (6ч)					
65/1	Повторение. Времена года. Причастие.	Повторение лексики. Совершенствование грамматических навыков и монологической речи.	Уметь применять орфографические умения и навыки. Понимать и использовать в речи будущее время, составлять вопросы и ответы. Обобщить знания пройденных лексических единиц и грамматических явлений	Использовать полученные знания при решении практических задач. Использовать различные способы поиска информации	формулировать собственное мнение и позицию. Формировать мотивацию изучения коми языка
66/2	Повторение. Коми национальная кухня. Спряжение глаголов.				
67/3	Годовая контрольная работа.				
68/4	Повторение. В Рождество. Глаголы 2 прошедшего времени.				
69/5	Повторение. Театр.				
70/6	Повторение. Богатства республики. Склонение существительных.				

Контрольно-измерительные материалы к промежуточной аттестации по коми языку в 5_классе

1. Цель работы:
2. Форма проведения: комбинированная контрольная работа (тест и др.)
3. Аттестационный материал составлен на основе УМК «Е.Н.Вязова, А.В. Сизова»
4. Время проведения работы: 45 минут.
5. Спецификация работы (например)

Спецификация работы	
№	Проверяемые умения
1	Умение составлять рассказ о себе.
2	Умение читать, понимать смысл текста на коми языке.
3	Умение определять лексическое значение слова на коми языке и исключать лишнее по смыслу.
4	Знание названий домашних и диких животных.
5	Умение составлять глаголы.
6	Умение изменять по лицам и числам глаголы в прошедшем времени.
7	Знание времён года.

6. Структура варианта проверочной работы (например)

Всего -7 заданий.

В заданиях 2,3, 5 – записать только ответ;

задания 1,4, 6,7 – написать развернутый ответ.

Критерии оценивания:

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждого задания.

№ задания	балл
1.	8 баллов;
2.	2 балла;
3.	3 балла;
4.	7 баллов;
5.	5 баллов;
6.	6 баллов;
7.	5 баллов.

Таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 36.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

Первичный балл	0-20	21-27	28-32	33-36
Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной (годовой) аттестации по учебному предмету «Коми язык (как неродной)» для учащихся 6 класса. (45 минут)

1. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении тестирования разрешается использование словаря (тетрадь).

2. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

За каждый правильный ответ на вопросы в задании выставляется 1 балл, в задании 3 вопроса, значит, максимальное количество баллов за задание равно 3. За выполнение заданий со * (за свой вариант ответа) может быть выставлено от 0 до 2 баллов.

Общее количество баллов переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	0-30	31-37	38-49	50-62
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

Контрольные измерительные материалы для проведения промежуточной (годовой) аттестации по учебному предмету «Коми язык (как неродной)» для обучающихся 7 класса.

Время выполнения итоговой работы 45 минут

Спецификация

Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (годовой) аттестации индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по учебному предмету «Коми язык (как неродной)».

Содержание итоговой работы

Содержание работы определяется на основе программы «Коми язык (как неродной)» (Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н.– Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.

Содержательные разделы	
Пища коми народа. Названия коми блюд.	
Родная земля. Названия городов республики, знание символики республики, полезных ископаемых.	
Современный Сыктывкар.	

Первичный балл	0 - 10	11 - 16	17 - 22	23 - 29
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Ванеева Людмила Яковлевна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022