

Управление образования администрации МР «Удорский»

МОУ «Усогорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Рекомендована
методическим объединением
учителей естественно-научного цикла
протокол № 1 от «04» 09 20...16 г.

Утверждаю:
Руководитель ОУ
Лобанов Ф.И.О.
«04» 09 20...16 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета

География ГРОС

(наименование учебного предмета/курса)

общеобразовательный II уровень

(уровень, степень образования)

5

(срок реализации программы)

Составлена на основе примерной программы в соответствии с ГРОС среднего общего об-я, утв. приказом Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1897

(наименование программы, автор)

Кемпорова А.Д.

(кем составлена программа)

гп. Усогорск

2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017г. № 535 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ по учебным предметам и курсам МОУ «Усогорская СОШ»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. **Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять роль различных источников географической информации.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

-формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Использование географических умений:

-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

-определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности;

-определять роль результатов выдающихся географических открытий;

-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

-объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

Понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов;
- характеристика районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

Использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

Использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. Использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Межпредметные связи: данный курс взаимосвязан с курсом истории, экономики, литературы, физики и химии.

Тематическое планирование по географии с определением основных видов учебной деятельности 6 класс 35 часов (1 час в неделю)

| № | Тема | Количество часов | Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика | Планируемые результаты обучения |
|---|----------|------------------|--|---|--|
| 1 | Введение | 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. | Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Определять понятие «география» Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Обсуждать значение изучения Земли, как о планете Солнечной системы | Предметные: Уметь называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли. Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> |
|--|--|--|--|--|---|

Виды изображения поверхности Земли (10 час)

| | | | | | |
|---|----------------|---|--|---|---|
| 2 | План местности | 4 | <p>Понятие о плане местности. Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной</p> | <p>Распознавать условные знаки плана местности и карт. Определять по топографической карте или плану местности расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу видов масштабов. Наносить условные знаки и подписывать Описывать маршрут по топографической карте. Способы определения сторон горизонта.</p> | <p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления,</p> |
|---|----------------|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Перечень практических работ</p> <p>Практическая работа № 1. Изображение здания школы в масштабе.</p> <p>Практическая работа № 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.</p> <p>Практическая работа № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.</p> | <p>Способы определения расстояний и направлений на плане местности, азимут и его определение. Определение сторон горизонта, расстояний и направлений на плане и карте</p> <p>Определять по компасу направления на стороны горизонта (азимут), углы с помощью транспортира на топографической карте.</p> <p>Способы изображения абсолютной высоты точками и горизонталями.</p> <p>Составление простейшего плана местности</p> <p>Определять высоты объектов на карте и плане</p> <p>Сравнивать склоны по крутизне</p> <p>Использование оборудования для глазомерной съёмки. Элементарные представления о форме и размерах Земли.</p> <p>Умение сопоставлять карты разного содержания</p> | <p>расстояния на плане, карте и на местности;</p> <p>производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;</p> <p>ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;</p> <p>определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;</p> <p>называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|
| | | | | | <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p> |
| 3 | Географическая карта | 6 | <p>Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота.</p> | <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов, географическую широту и долготу. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, Сравнить глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов Определять по картам географическую широту, долготу, расстояния с помощью градусной сетки Находить объекты на карте и глобусе по географически координатам. Сравнить местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять относительную и абсолютную высоту местности отметками высот Наносить объекты отметками высот на контурную карту</p> | <p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять)</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Перечень практических и проверочных работ Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</p> | | <p>географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности. Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p> |
|--|--|---|--|---|

Строение Земли. Земные оболочки (21 час)

| | | | | | |
|---|-----------|---|--|---|---|
| 4 | Литосфера | 6 | <p>Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.</p> <p>Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана.</p> | <p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций.</p> <p>Сравнивать оболочки между собой.</p> <p>Получение представлений о внутреннем строении Земли, особенностях земной коры.</p> <p>Анализировать схемы: строения земной коры и литосферы; преобразования горных пород. Обсуждение прочитанного текста, Устанавливать по картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие плит. Определять главные пояса землетрясений и вулканизма на Земле.</p> <p>Составление опорного конспекта.</p> <p>Наносить на контурную карту вулканы, зоны землетрясений. Обсуждение безопасности для жизни человека.</p> <p>Распознавать на физических картах формы рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор, особенности их положения.</p> <p>Сопоставлять расположение крупных форм рельефа с тектоническими структурами</p> <p>Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит</p> <p>Выполнять практические работы по</p> | <p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; составлять краткую характеристику форм рельефа; называть и показывать основные формы рельефа Земли.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> |
|---|-----------|---|--|---|---|

| | | | | | |
|---|------------|---|---|--|---|
| | | | <p>Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана.</p> <p>Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p> <p>Перечень практических работ</p> <p>Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа.</p> | <p>определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.</p> <p>Характеристика форм рельефа согласно плану.</p> | <p>работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;</p> <p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p> |
| 5 | Гидросфера | 6 | <p>Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.</p> <p>Части Мирового океана.</p> <p>Свойства вод океана. Что такое Мировой океан?</p> <p>Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды.</p> <p>Соленость. Температура.</p> <p>Движение воды в океане.</p> <p>Ветровые волны. Цунами.</p> <p>Приливы и отливы.</p> <p>Океанические течения.</p> | <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их.</p> <p>Характеристика форм рельефа дна океана по плану</p> <p>Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы. Доказывать единство гидросферы.</p> <p>Сравнивать соотношения отдельных частей Гидросферы. Описывать значение воды для жизни на планете</p> <p>Определять по картам крупнейшие холодные и тёплые течения Мирового океана.</p> | <p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», называть и показывать основные географические объекты;</p> <p>работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;</p> <p>определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод. Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота. Перечень практических работ Практическая работа № 6. Составление описания внутренних вод.</p> | <p>Анализировать иллюстрации «Подземные воды» Обсуждение значения подземных вод для человека. Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять характеристику рек по плану на основе анализа карт. Определять по карте географическое положение крупнейших озёр. Подписывать на к/к крупнейшие озёра. Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин. Обсуждение значимости озёр. Описывать г.п. областей оледенений. Выявление закономерностей распространения ледников. Высказывать мнение «Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле». Находить информацию, презентацию об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.</p> | <p>относительную высоту точек, глубину морей; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; составлять краткую характеристику, моря, реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана. Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|---|
| | | | | | опытом участия в социально значимом труде; |
| 6 | Атмосфера | 6 | <p>Атмосфера: строение, значение, изучение.</p> <p>Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.</p> <p>Температура воздуха. Как нагревается воздух?</p> <p>Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха.</p> <p>Средние суточные температуры воздуха.</p> <p>Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха.</p> <p>Причина изменения температуры воздуха в течение года.</p> <p>Атмосферное давление.</p> <p>Ветер. Понятие об атмосферном давлении.</p> <p>Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления.</p> <p>Как возникает ветер? Виды</p> | <p>Углубление знаний о составе и строении атмосферы, основных атмосферных явлениях.</p> <p>Значение атмосферы в жизни планеты и человечества. Объяснять значение атмосферы для природы Земли.</p> <p>Наблюдение, привлечение знаний для объяснений явлений природы. Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли».</p> <p>Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера – «кухня погоды»</p> <p>Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов.</p> <p>Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p>Овладение чтением климатических карт.</p> <p>Работа в группах, парах.</p> <p>Определять тропики, полярные круги, пояса освещённости. Определять координаты тропиков, полярных кругов, поясов освещённости. Описывать распределение солнечного тепла и света на Земле.</p> <p>.</p> | <p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; объяснять особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли;</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать</p> |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|---------------------------------|--|
| | | | <p>ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Перечень практических работ Практическая работа № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. Практическая работа № 8. Построение розы ветров. Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p> | | <p>в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p> |
| 7 | Биосфера. | 3 | Разнообразие и | Сопоставлять границы биосферы с | Предметные: Уметь объяснять |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|---|
| | <p>Географическая оболочка</p> | | <p>распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. Практическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса.</p> | <p>границами других оболочек. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов на Земле. Описывать сферу распространения живых организмов на Земле. Определять основные сообщества организмов океанов. Сравнить приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выделять из текста главное и составлять ответ. Называть компоненты ПТК. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли. Выявление причинно-следственных взаимосвязей между компонентами природы в природном комплексе. Обсуждение проблем антропогенного изменения природных комплексов</p> | <p>значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы. Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p> |
|--|--------------------------------|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|-----------------|---|---|--|---|
| 8 | Население Земли | 3 | <p>Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Годовая контрольная работа.</p> | <p>Происхождение человека. Численность населения Земли. Представление о расах. Обозначение на к/к государства мира, работа с таблицей. Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу</p> | <p>Предметные: Уметь рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p> |
|---|-----------------|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

**Тематическое планирование по географии с определением основных видов учебной деятельности 7 класс
70 часов (2 часа в неделю)**

| № | Тема | Количество часов | Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика | Планируемые результаты обучения |
|---|----------|------------------|---|---|--|
| 1 | Введение | 3 | <p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.</p> <p>Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.</p> <p>Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.</p> <p>Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт.</p> <p>Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических</p> | <p>-Показывать материки и части света;</p> <p>-приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых;</p> <p>-давать характеристику карты;</p> <p>-читать и анализировать карту.</p> <p>Объяснение необходимости для каждого человека географических знаний. Установление по карте соответствия суши и материков. Сравнение и оценка величины площадей различных материков. Исследование по картам маршрутов путешественников. Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять</p> |

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|---|
| | | | исследований. | | <p>сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные: Учащийся должен осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p> <p>осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;</p> <p>осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> |
| <p>Главные особенности природы Земли (15 час)</p> | | | | | |
| 2 | Литосфера и рельеф Земли | 4 | Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и | Установление закономерностей размещения на Земле крупных форм рельефа. Описание природных явлений и правил поведения, обеспечивающих безопасность людей. | <p>Предметные: Учащийся должен уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</p> | <p>-Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; -приводить примеры природных комплексов; -составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов; -уметь читать карты, снимки, схемы, диаграммы материков; -описывать и сравнивать по карте рельеф материков, выявлять причины сходства и различий;</p> | <p>форм рельефа от строения земной коры; Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | <p>овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> |
| 3 | Атмосфера и климаты Земли | 4 | <p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса.</p> | <p>-объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; -называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; -делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; -характеризовать климат по климатическим картам; -оценивать климатические условия материка для жизни населения; -анализировать карты антропогенных ландшафтов. Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата Определение существенных признаков понятия «воздушные массы»</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | <p>Климатообразующие факторы.</p> | <p>Установление причин движения воздушных масс Чтение климатической карты. Формирование определения понятия «климатический пояс» Характеристика климата основных и переходных поясов.</p> | <p>результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). Личностные: Учащийся должен осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону,</p> |
|--|--|--|-----------------------------------|--|---|

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | своей стране; |
| 4 | Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. | 4 | <p>Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> | <p>-показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; -приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности. Формирование определение понятия « водные массы» выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей.</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). Личностные: Учащийся должен осознавать себя жителем</p> |

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | <p>планеты Земля и гражданином России;</p> <p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;</p> <p>Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> |
| 5 | Географическая оболочка | 3 | <p>Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные</p> | <p>Подбор примеров взаимодействия между компонентами географической оболочки. Выявление основных особенностей географической оболочки. Объяснение понятия «закономерность». Подбор понятий закономерностей свойственных географической оболочке. Установление существенных признаков понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных зон.</p> <p>-Приводить примеры, подтверждающие</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p> | <p>закономерности географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность; -объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; -называть разные виды природных ресурсов; -приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p> | <p>познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). Личностные: Учащийся должен осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--------|---|--|---|--|
| | | | | | необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
| Раздел «Океаны и материки» (48 час) | | | | | |
| 6 | Океаны | 5 | Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. | <p>Определение по картам особенностей географического положения океанов.</p> <p>Составление характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.</p> <p>Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействие каждого из океанов с окружающим миром</p> <p>Выявление основных видов хозяйственной деятельности в океане. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов.</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку,</p> |

| | | | | | |
|---|--------|----|---|--|---|
| | | | | | <p>таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные: Учащийся должен осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p> <p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;</p> <p>Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> |
| 7 | Африка | 10 | Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. | <p>Определение по картам географических координат, расстояния в градусах и километрах между крайними точками.</p> <p>На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка.</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное</p> | <p>Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата. Выявление по картам подстилающей поверхности на климат. Выявление зависимости питания и режима рек от климата, характера течения – от рельефа. Установление связи между компонентами. Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Установление по картам народов, какие этносы живут в Африке, как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Сравнение состава населения Африки. Анализ политической карты, группировка стран по географическому положению. Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы населения и хозяйства изучаемых территорий.</p> | <p>отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию,</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|-----------|---|--|---|--|
| | | | <p>прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.</p> | | <p>сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). Личностные: Учащийся должен осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях</p> |
| 8 | Австралия | 5 | <p>Географическое положение. История открытия. Рельеф и</p> | <p>-Показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.</p> | <p>некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; -показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); -приводить примеры антропогенных изменений; описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; -показывать наиболее крупные государства на материках; -уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; -приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. -характеризовать ГП, рельеф, климат, природные зоны, внутренние воды, население и хозяйство, страны и народы и устанавливать зависимость между ними, а также хозяйственной деятельностью человека в пределах этих материков и океанов; - сравнивать компоненты природы;</p> | <p>определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные: Учащийся должен осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p> <p>осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;</p> <p>осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---------|---|---|---|--|
| | | | | | |
| 9 | Океания | 1 | <p>Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.</p> | <p>-Показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</p> <p>-показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);</p> <p>-приводить примеры антропогенных изменений;</p> <p>описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;</p> <p>-показывать наиболее крупные государства на материках;</p> <p>-уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</p> <p>-приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p> <p>-характеризовать ГП, рельеф, климат, природные зоны, внутренние воды, население и хозяйство, страны и народы и устанавливать зависимость между ними, а также хозяйственной деятельностью</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, острова, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков, островов как крупных природных комплексов;</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные: Учащийся должен осознавать себя жителем</p> |

| | | | | | |
|----|---------------|---|--|--|---|
| | | | | <p>человека в пределах этих материков и океанов; - сравнивать компоненты природы;</p> | <p>планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> |
| 10 | Южная Америка | 9 | <p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка.</p> | <p>Определение по картам географических координат, расстояния в градусах и километрах между крайними точками</p> <p>На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка .</p> <p>Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области.</p> <p>Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p>Природные зоны.</p> <p>Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах.</p> <p>Изменения природы материка под влиянием деятельности человека.</p> <p>Охрана природы.</p> <p>Население. История заселения материка.</p> <p>Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.</p> <p>Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.</p> <p>Страны Анд. Перу.</p> | <p>Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата</p> <p>Выявление по картам подстилающей поверхности на климат</p> <p>Выявление зависимости питания и режима рек от климата , характера течения – от рельефа</p> <p>установление связи между компонентами .</p> <p>Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах</p> <p>Установление по картам народов, какие этносы живут в Южной Америке , как они размещаются по территории.</p> <p>Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Сравнение состава населения Южной Америк и Австралии. Анализ политической карты, группировка стран по географическому положению. Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы населения и хозяйства изучаемых территорий.</p> | <p>(горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);</p> <p>описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;</p> <p>показывать наиболее крупные государства на материках;</p> <p>уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</p> <p>приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;</p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|----|------------|---|---|---|---|
| | | | Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу. | | разных видов (описательные, объяснительные). Личностные: Учащийся должен осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
| 11 | Антарктида | 2 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. | Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. изучение по картам научных станций. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснение влияния Антарктиды на | Предметные: Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как |

| | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|---|
| | | | <p>Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.</p> | <p>природу Земли</p> | <p>крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и</p> |
|--|--|--|--|----------------------|---|

| | | | | | |
|----|------------------|---|--|---|--|
| | | | | | <p>презентацию;</p> <p>работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные: Учащийся должен осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p> <p>осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;</p> <p>осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;</p> <p>овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> |
| 12 | Северная Америка | 7 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования | Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка . | Предметные: Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка.</p> <p>Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области.</p> <p>Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p>Природные зоны.</p> <p>Население. Особенности распределения природных зон на материке.</p> <p>Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.</p> <p>Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство,</p> | <p>установление по картам маршрутов исследований материка</p> <p>Анализ и сопоставление тематических карт, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом объяснением причин разнообразия климатов на материке.</p> <p>определение типов климата по климатограммам. Объяснение причин особого размещения природных зон на материке. Перечисление существенных признаков понятия « степи»</p> <p>Объяснение этнического состава населения материка и особенностей его размещения</p> <p>Составление характеристики природы и природных богатств Канады, использования в их хозяйственной деятельности</p> <p>Характеристика географического положения США, природы и природных богатств . Выявление этнического состава населения США Установление по карте размещения населения.</p> | <p>определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова, полуострова);</p> <p>описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;</p> <p>показывать наиболее крупные государства на материках;</p> <p>уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</p> <p>приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>заповедники и национальные парки Канады.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.</p> <p>Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.</p> | | <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные: Учащийся должен осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p> <p>осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;</p> <p>осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;</p> <p>овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|----|---------|---|--|---|--|
| | | | | | |
| 13 | Евразия | 9 | <p>Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Пароды и страны Евразии. Расположение и</p> | <p>-Показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; -показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); -приводить примеры антропогенных изменений; описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; -показывать наиболее крупные государства на материках; -уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; -приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. -характеризовать ГП, рельеф, климат, природные зоны, внутренние воды, население и хозяйство, страны и народы и устанавливать зависимость между ними, а также хозяйственной деятельностью</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность —</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа,</p> | <p>человека в пределах этих материков и океанов; - сравнивать компоненты природы;</p> | <p>определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). Личностные: Учащийся должен осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.</p> <p>Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.</p> <p>Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.</p> <p>Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа,</p> | | <p>рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|---|
| | | | <p>население, хозяйство Индии.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p> | | |
| 14 | Географическая оболочка – наш дом | 2 | <p>Закономерности географической оболочки.</p> <p>Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.</p> <p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств.</p> <p>Влияние природы на условия жизни людей.</p> <p>Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p> <p>Годовая контрольная работа.</p> | <p>-Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;</p> <p>-объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;</p> <p>-называть разные виды природных ресурсов;</p> <p>-приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;</p> <p>объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные: Учащийся должен осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p> <p>осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;</p> <p>осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;</p> <p>овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> |
|--|--|--|--|--|--|

Тематическое планирование по географии с определением основных видов учебной деятельности 8 класс (72 часа, 2 часа в неделю)

| № | Тема | Количество часов | Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика | Планируемые результаты обучения |
|---|----------|------------------|--|--|---|
| 1 | Введение | 6 | <p>Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.</p> <p>Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России.</p> | <p>Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на к/к.</p> <p>Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими странами.</p> <p>Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы.</p> <p>Составлять описание границ России.</p> <p>- иметь представление о предмете географии;</p> <p>географических компонентах, характере географической оболочки в пределах России, природных богатствах и условиях хозяйственного освоения территории страны.</p> <p>-уметь раскрывать особенности географического положения России, знать понятие ГП; показывать значение ГП для развития природы, хозяйства и жизни населения.</p> <p>-знать особенности природы морей, омывающих территорию России.</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; Учащийся должен уметь определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время.</p> <p>Метапредметные: должен уметь ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>Реформа системы исчисления времени в России.</p> <p>Как осваивали и изучали территорию России.</p> <p>Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.</p> <p>Географические открытия XVI — начала XVII в.</p> <p>Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.).</p> <p>Открытия XVIII в.</p> <p>Исследования XIX—XX вв.</p> <p>Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы.</p> <p>Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.</p> | <p>-знать понятие о часовых поясах, линии перемены дат для решения задач по географии;</p> <p>развивать умение определения времени суток в различных точках России.</p> <p>-актуализировать знания о часовых поясах;</p> <p>продолжить формировать умения работать с картами, картосхемами учебника.</p> <p>- умение определять основные районы географических исследований территории России.</p> | <p>классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> |
|--|--|--|--|--|---|

Раздел Природа (31 час)

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 2 | Геологическое строение, рельеф, минеральные | 6 | Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их | -знать об основных формах рельефа России, формировать представления об этапах развития рельефа в России, | Предметные: Уметь называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт |
|---|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---------|---|--|---|
| | ресурсы | <p>размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и</p> | <p>-формировать мировоззренческие идеи о рельефе, как результате взаимодействия внутренних и внешних сил Земли, -знать понятие, уметь анализировать карту полезных ископаемых России, -знать структуру земной коры. -знать понятия, уметь составлять схемы развития рельефа, находить связь между геологическим строением и рельефом.</p> | <p>соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; Метапредметные: должен уметь ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; Личностные: Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим</p> |
|--|---------|---|--|---|

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | минеральные ресурсы родного края. | | современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| 3 | Климат и агроклиматические ресурсы | 8 | <p>От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата</p> | <p>-расширить знания о роли климата в природе, систематизировать знания о целостной системе факторов, обуславливающих особенности климата.</p> <p>- формирование понятий, усвоить разницу между понятиями, уметь практически применять новые знания.</p> <p>-уметь устанавливать взаимосвязь между теплом и влагой</p> <p>-знать климатообразующие факторы, основные понятия, работать с таблицами и делать выводы.</p> <p>-рассмотреть изменение климата в пространстве, вычислять Коэффициент увлажнения (Кувл.) в городах и</p> | <p>Предметные: Уметь называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; приводить примеры влияния климата на хозяйственную</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические явления. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.</p> | <p>использовать на практике. - приводить примеры взаимодействия человека с климатом; - знать важнейшие КФ и их значение в природе и жизни человека - знание номенклатуры.</p> | <p>деятельность человека и условия жизни; Метапредметные: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; Личностные: Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | <p>взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест- венно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> |
| 4 | Внутренние воды и водные ресурсы | 7 | <p>Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.</p> <p>Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.</p> <p>Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота.</p> <p>Важность сохранения водно-болотных угодий.</p> <p>Роль подземных вод в природе и жизни человека.</p> <p>Виды подземных вод.</p> | <p>-знать разнообразие внутренних вод; уметь показать роль воды в жизни человека,</p> <p>-расширить знания о ледниках, их влиянии на природу, размещении на территории страны,</p> <p>-сформировать знания о многолетней мерзлоте, причинах образования.</p> | <p>Предметные: Уметь называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;</p> <p>оценивать водные ресурсы;</p> <p>Метапредметные: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования,</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|---|
| | | | <p>Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.</p> <p>Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.</p> <p>Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению.</p> <p>Стихийные явления, связанные с водой.</p> | | <p>включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> |
| 5 | Почва и почвенные ресурсы | 5 | <p>Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв.</p> | <p>-знать ведущие понятия и уметь определять типы почв;</p> <p>-знать приёмы чтения карты растительного и животного мира, уметь анализировать рисунки.</p> <p>-знать ведущие понятия и номенклатуру</p> | <p>Предметные: называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства;</p> <p>Метапредметные: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.</p> <p>Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.</p> | <p>крупных заповедников, национальных парков РФ, уметь анализировать карту растительности, приспособления животных и растений к условиям жизни.</p> | <p>систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| 6 | Растительный и животный мир России | 5 | <p>Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.</p> | <p>Установление взаимосвязи между живой природой и другими компонентами ПТК. Объяснение размещения основных типов растительного и животного мира в нашей стране.</p> <p>Характеристика и оценка биологических ресурсов нашей страны и своего края</p> | <p>Предметные: Уметь объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.</p> <p>Метапредметные: сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>сети Интернет;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> |
|--|--|--|--|--|--|

Раздел Природные комплексы России (30 часов)

| | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|--|---|
| 7 | Природное районирование | 6 | <p>Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы.</p> | <p>Объяснение принципов физико – географического районирования. Подбор примеров природных и антропогенных ландшафтов.</p> <p>Анализ размещения природных зон нашей страны , обозначение их на контурной карте.</p> <p>Выявление и объяснение особенностей природы арктических пустынь, тундр, лесотундры.</p> <p>Обозначение природных зон России на</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать на карте основные природные зоны России, называть их;</p> <p>приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;</p> <p>объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;</p> <p>показывать на карте крупные</p> |
|---|-------------------------|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.</p> <p>Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p> | <p>контурной карте. Сравнение тайги и смешанных лесов. Сравнение природы тундры и степной зоны. Объяснение характера приспособления растений и животных к условиям степей и полупустынь</p> <p>Самостоятельное составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны.</p> | <p>природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p> <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|
| | | | | | <p>Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> |
| 8 | Крупные природные районы. Природа регионов России | 24 | <p>Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы</p> | <p>-актуализировать и продолжить формирование знаний о природном районировании, сформировать знания об особенностях природы Восточно-Европейской равнины, уметь применять знания при работе с тематическими картами, картосхемами -знать взаимосвязи компонентов в природных зонах, закрепить знания закона широтной зональности.</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>равнины и проблемы их рационального использования.</p> <p>Кавказ — самые высокие горы России.</p> <p>Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа.</p> <p>Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.</p> <p>Урал — «каменный пояс Русской земли».</p> <p>Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала.</p> <p>Природные уникалы.</p> <p>Экологические проблемы Урала.</p> <p>Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-</p> | <p>- знакомство с комплексной проблемой рационального использования, охраны и преобразования природы русской равнины.</p> <p>-знание терминологии, номенклатуры, применение в работе с картами.</p> <p>-сформировать знания о природе Кавказа, показать своеобразие региона.</p> <p>-показать своеобразие природного района, развивать знания о причинно-следственных связях в природе.</p> <p>-иметь представление о природных уникалах,</p> <p>приводить примеры отдельных природных объектов; раскрыть современные экологические проблемы региона,</p> <p>-иметь общее представление о природных богатствах и ресурсах региона и мерах по их охране и восстановлению</p> <p>-иметь представления об основных чертах природы регионов</p> <p>-сформировать знания об особенностях природных комплексов региона</p> <p>-знать все понятия темы, уметь применять знания при работе с тематическими картами,</p> <p>картосхемами</p> | <p>территории;</p> <p>оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;</p> <p>приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</p> <p>выделять экологические проблемы природных регионов.</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;</p> <p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.</p> <p>Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.</p> <p>Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока,</p> | | <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|---|
| | | | освоение их человеком. | | |
| 9 | Раздел Человек и природа | 5 | <p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.</p> <p>Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности.</p> | <p>-обобщение знаний о взаимосвязи природы и человека.</p> <p>-изучение основных аспектов влияния человека на природу</p> <p>-изучение экологической ситуации в России, источники экологической опасности.</p> <p>-закрепить и проверить знания и умения, полученные при изучении физической географии России, о природных компонентах и природных районах.</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</p> <p>объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</p> <p>объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Метапредметные: представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Контроль за состоянием природной среды.</p> <p>Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей.</p> <p>Ландшафты как фактор здоровья.</p> <p>География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой.</p> <p>Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.</p> <p>Годовая контрольная работа.</p> | | <p>при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p> <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p> |
|--|--|---|--|--|

**Тематическое планирование по географии с определением основных видов учебной деятельности 9 класс
68 часов (2 часа в неделю)**

| № | Тема | Кол ичес тво часо в | Основное содержание темы | Характеристика основных видов деятельности ученика | Планируемые результаты обучения |
|---|-----------------------|---------------------------------|--|---|---|
| 1 | Введение | 1 | Знакомство со структурой учебника. Повторение и обобщение знаний, полученных в 8 классе. | | |
| 2 | Общий обзор России | 4 | Место России в мире. Политико- государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно- территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. | Характеризовать основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия; показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно – географическому, геополитическому и эколога –географическому положению России. | Предметные: Учащийся должен уметь называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; Метапредметные: классифицироват ь в соответствии с выбранными при- знаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико - и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.</p> <p>Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.</p> <p><u>Пр. раб. №1 «Субъекты РФ»</u> <u>Пр. раб. №2 «Географическое</u></p> | | <p>мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p> <p>эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|------------------|---|---|--|--|
| | | | <u>положение РФ»</u> | | |
| 3 | Население России | 7 | <p>Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв. Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения</p> | <p>знать численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков; основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. знать формирование, освоение и изучение территории России, историю колонизации народов, вошедших в состав России, рассматривать проблемы колонизации. знать понятие естественный прирост населения, уметь решать задачи по формуле, численность населения России, его размещения по территории, уметь иллюстрировать предложенный материал примерами. знать ведущие понятия языковая семья, группа; уметь определять по картам и статистическим материалам крупнейшие народы и особенности их размещения. знать понятие миграции; виды миграции. знать ведущие понятия агломерация, зоны расселения населения городское и сельское население, крупные города; уметь определять по картам. знать ведущие понятия агломерация, зоны расселения населения городское и сельское население, крупные города; уметь определять по картам. Знать основные религии, языковые группы, крупнейшие народы и подтверждать их</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; объяснять демографические проблемы; Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. <u>Пр. раб. №3 «Анализ численности населения РФ»</u> <u>Пр. раб. №4 «Национальный и религиозный состав населения РФ»</u></p> | <p>примерами. знать основные понятия по теме, крупнейшие народы России</p> | <p>решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p> |
| 4 | Географические особенности экономики России | 3 | <p>География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой</p> | <p>знать понятие экономика, экономические системы; главную задачу экономики. характеризовать, сравнивать основные этапы формирования РФ, экономические системы. Знать ведущие понятия отраслевая, производственная структура экономики, межотраслевые комплексы;</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | <p>структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.</p> <p>Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.</p> | <p>приводить примеры знать понятия природно -ресурсный потенциал; уметь находить важнейшие районы размещения природного потенциала. уметь находить разрыв экономических связей в стране, знать основные этапы реформ и устанавливать ближайшие приоритеты структурной политики и приводить. знать этапы структурной перестройки, уметь оценивать виды технологий, которые составляли советскую экономику; преобладающие отрасли в советской экономике. знать понятие «научный комплекс», «утечка умов», сложности НК, недостаток бюджетного финансирования науки, уметь приводить примеры, находить связь с другими комплексами</p> | <p>или межотраслевой комплекс.</p> <p>Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию;</p> <p>определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> |
| 5 | Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география | 1 | <p>Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.</p> | <p>знать понятие «научный комплекс», «утечка умов», сложности НК, недостаток бюджетного финансирования науки, уметь приводить примеры, находить связь с другими комплексами</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</p> <p>Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> |
| 6 | Машиностроительный комплекс | 5 | <p>Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как</p> | <p>знать понятие МК, факторы размещения, специализация и кооперирование; уметь устанавливать связь между основными факторами размещения и географией машиностроения.</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p> <p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий. <u>Пр. раб. №5 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения»</u></p> | | <p>пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест-</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности |
| 7 | Топливо – энергетический комплекс | 3 | <p>Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.</p> <p>Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.</p> <p>Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии.</p> | <p>знать ведущие понятия ТЭК, ТЭБ; состав и значение ТЭКа; знать и уметь поводить расчёты ТЭБ. уметь определять главные газовые, нефтяные и угольные районы, их ГП и особенности, уметь показывать на карте. уметь составлять общую характеристику электростанций по картам и статистическим материалам, выявлять современные проблемы; объяснять значение ЭЭ в хозяйстве страны. Знать теоретический материал по теме; уметь приводить доказательства, способы решения поставленных задач и проблем.</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p> <p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | <p>Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.</p> <p><u>Пр. раб. №6 «Характеристика одного из районов добычи нефти, газа или угля. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз»</u></p> | | <p>другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> |
| 8 | Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества | 6 | <p>Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.</p> <p>Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую</p> | <p>знать понятие «конструкционные материалы», уметь находить связь с другими комплексами, приводить примеры современных проблем формирования новых металлургических баз России. знать понятия «металлургический комплекс», «чёрная металлургия», уметь определять роль цветной металлургии, традиционные и новые технологии производства металла; знать отраслевой. уметь определять состав</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p> <p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации; использовать</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы</p> | <p>цветной металлургии, определять её географию. уметь определять состав, место, значение, связь с другими комплексами; знать ведущие понятия «основная химия, химия органического синтеза, химизация»</p> | <p>информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); Личностные: Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p><u>Пр. раб. №7 « Составление характеристики одной из металлургических баз»</u></p> <p><u>Пр. раб. №8. « Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия»</u></p> | | <p>младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p> |
| 9 | Агропромышленный комплекс | 4 | <p>Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и</p> | <p>знать понятия «АПК», «мелиорация», уметь определять диспропорцию в структуре, недостающее развитие в обеспечении перерабатывающих отраслей; знать основные направления преобразования земельных ресурсов. знать понятия «лёгкая и пищевая</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.</p> <p><u>Пр. раб. №9. «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»</u></p> | <p>промышленность», уметь определять географию АПК и влияние на окружающую среду</p> | <p>или межотраслевой комплекс.</p> <p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | <p>взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест- венно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> |
| 10 | Инфраструктурный комплекс | 5 | <p>Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.</p> <p>Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта.</p> <p>География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p>Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География</p> | <p>уметь давать характеристику транспортных узлов, связи; знать понятие инфраструктурный комплекс и коммуникационная система, устанавливать связь с комплексами. знать понятие «трансроссийская система оптико-волоконной связи»; уметь определять важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы и связь, характеризовать сферу обслуживания, уметь приводить примеры транспортных узлов. знать основные понятия, полученные при рассмотрении тем раздела; уметь давать характеристику комплексам по предложенному плану.</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p> <p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p><u>Пр. раб. №10 Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану»</u></p> | | <p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры,</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---------------------------|--|----|---|--|--|
| | | | | | соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России. |
| Региональная часть курса. | | | | | |
| 11 | Районирование России. Общественная география крупных регионов. | 27 | <p>Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.</p> <p>Районирование России: Западный макрорегион – европейская Россия. Общая характеристика Центральной России. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. <u>Пр. раб. №11 «Характеристика ЭГП района или области»</u></p> <p>Население и главные черты хозяйства Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион Географические особенности областей Центрального региона Волго-Вятский и Центрально-</p> | <p>Объяснять значение районирования. Показывать на карте районы России. Объяснять основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.</p> <p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны ПП</p> <p>Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.</p> <p>Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его.</p> <p>Объяснять причины роста городов,</p> | <p>Предметные: Учащийся должен уметь называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;</p> <p>Учащийся должен уметь объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</p> <p>описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь ставить учебные задачи;</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Черноземный районы Северо-Западный район Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы Население Хозяйство. <u>Пр. раб. №12</u> <u>«Характеристика хозяйства Европ. Севера»</u> Европейский Юг – Северный Кавказ. Географическое положение, природные условия и ресурсы Население Хозяйство. <u>Пр. раб. №13.</u> <u>«Характеристика хозяйства»</u> Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы Население Хозяйство Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы Население Хозяйство Восточный макрорегион – азиатская Россия. Общая характеристика Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Западная Сибирь. Географическое положение и ресурсы Население и хозяйство Восточная Сибирь. Население и</p> | <p>демографические проблемы. Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства. Составлять описания и характеристики. положительное и отрицательное влияние географического положения. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи. Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их</p> | <p>вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; Личностные: Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>хозяйство Дальний Восток. Пр. раб. №14. <u>«Характеристика Дальневосточного экономического района» Зачет</u></p> | <p>узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> | |
| 12 | Обобщающе е повторение | 2 | Общая и региональная часть курса Повторение. Годовая контрольная работа. | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Ванеева Людмила Яковлевна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022