

Управление образования муниципального района «Удорский»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Усогорская средняя общеобразовательная школа с углубленным  
изучением отдельных предметов»

Рекомендована  
методическим  
объединением учителей  
естественно-научного цикла  
Протокол № 1  
«30» августа 2022 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.П. Марков  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Утверждаю  
Директор МОУ «Усогорская  
СОШ с УИОП»  
\_\_\_\_\_ Л.Я. Ванеева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Изменено: 30 августа 2023 г  
Основание: соответствие  
ФОП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«Обществознание»**

\_\_\_\_\_  
(наименование предмета)

\_\_\_\_\_  
среднее общее образование, 10-11 классы

\_\_\_\_\_  
(уровень образования, классы)

\_\_\_\_\_  
2 года

\_\_\_\_\_  
(срок реализации программы)

Составлена в соответствии с ФГОС второго поколения и ФОП СОО по учебному предмету  
«Обществознание»

\_\_\_\_\_  
(наименование программы, автор)

\_\_\_\_\_  
Кипер Е.А., учитель истории и обществознания

\_\_\_\_\_  
(кем составлена программа)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

## Пояснительная записка

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по обществознанию, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Содержание данной программы соответствует завершающему этапу изучения обществознания в школе. Основная цель обществознания в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать правовые знания в повседневной жизни. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, приложение (календарно-тематическое планирование, УМК, критерии оценивания).

### 1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

1. Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.
7. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 No 115;

8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
9. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2022 No 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»
10. Авторской программы "Обществознание.10-11 классы, базовый уровень" (136 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф.Ивановой, кандидата педагогических наук; А.Ю.Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2016 год).

### **1.2.Общие цели и задачи изучения обществознания в школе:**

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

### **1.3. Сведения о программе:**

Данная рабочая программа по обществознанию определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

### **1.4.Обоснование выбора программы:**

Данная программа рассчитана на завершение учащимися средней школы изучения курса Обществознания, согласно учебно-методическому комплексу под редакцией Л.Н. Боголюбова.

### **1.5. Информация о внесённых изменениях:**

В программу существенных изменений не внесено. Однако, данная программа составлена с учетом психолого – педагогической характеристик классов. Ввиду того, что классы состоят из учащихся с различной познавательной активностью, в программу введены различные по уровню сложности задания, кроме того, программа дополнена практическими и творческими формами работы.

### **1.6. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.**

Рабочая программа линии УМК «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования 10-11 класс. При изучении курса «Обществознание» в основной школе широко используются межпредметные связи, прежде всего это опора на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### **1.7. Информация о количестве учебных часов.**

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

### **1.8. Формы организации образовательного процесса.**

- основная форма — урок
- экскурсии
- проектная деятельность
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

Основной формой организации образовательного процесса является **урок**.

### **1.9. Технологии обучения.**

В основе данной программы лежит системно-деятельностный подход к обучению. Так же, ввиду различных особенностей обучающихся, важное место играет дифференцированное и личностно-ориентированное обучение.

### **1.10. Механизмы формирования ключевых компетенций.**

На завершающем этапе изучения обществознания в средней школе, будут сделаны акценты на формирование у учащихся правовой культуры, на становление у учащихся познавательного интереса к окружающему миру и законам по которым он живёт, важными станут следующие компетенции, сформированные благодаря отработке универсальных учебных действий.

- ценностно-смысловая компетенция,
- общекультурная компетенция,
- учебно-познавательная компетенция,
- информационная компетенция,
- коммуникативная компетенция,
- социально-трудовая компетенция,
- компетенция личностного самосовершенствования.

### **Ожидаемые результаты в конце 10 класса:**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **1.11 . Требования к уровню подготовки учащихся по обществознанию**

**Предметными результатами освоения выпускниками 10 класса программы по обществознанию являются:**

*Выпускник научится:*

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - ✓ совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - ✓ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - ✓ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;



- ✓ ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- ✓ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ✓ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- ✓ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- ✓ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

## 1.12. Виды и формы контроля.

Согласно уставу ГБОУ Гимназии № 61 и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).

### Формами контроля может быть:

- зачет,
- практическая работа,
- контрольная работа;
- тестирование;
- доклады, рефераты, сообщения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### Повторение (3ч)

Повторение основного содержания курса обществознания за 9 класс (тема «Политика»). Введение в изучение курса «Обществознание. 10 класс».

Входная диагностика.

### Раздел 1. Общество и человек (15 ч)

#### Глава 1. Общество (5 ч)

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

#### Глава 2. Человек (10 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания.. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

## **Раздел II. Основные сферы общественной жизни (29 ч)**

### **Глава 3. Духовная культура (9 ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

### **Глава 4. Экономика (4 ч)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

### **Глава 5. Социальная сфера (9 ч)**

Социальная структура Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия Социальный конфликт Социальные аспекты труда. Культура труда Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальные норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура быта. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Молодёжная субкультура

### **Глава 6. Политическая сфера (7 ч)**

Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура

## **Раздел III. Право (16 ч)**

### **Глава 7. Право как особая система норм (16ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

### **Повторительно — обобщающий урок (5ч)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

### **«Обществознание» (11 класс)**

#### **1. Пояснительная записка**

##### **1.1 Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Обществознание» изучается в течение учебного года по 2 часа в неделю в 11 классе (34 учебных недели), 68 часов в год.

##### **1.2 Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы**

###### **Основная литература:**

Учебник. Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, В.А. Литвинова. Обществознание. 11 класс. М., Просвещение, 2018-2019.

###### **Дополнительная литература**

Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей образовательных организаций: базовый уровень / (Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов) – М. Просвещение, 2018 г.

Нормативные документы:

- \* Всеобщая декларация прав человека;
- \* Декларация прав ребенка;
- \* Конвенция о правах ребенка;
- \* Конституция РФ.

Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.: - М.: ООО «ТИД Русское слово», 2007

Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь. - М., 2010

Никитин А.Ф. Основы права.10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2007

Экономика: базовый уровень: учеб. Для 10кл общеобразовательных учреждений /И.В. Липсиц /-М.: ВИТА, 2009

###### **оборудование и приборы**

- 1.Проектор и компьютер
2. Мультимедийная доска
- 3.Экран.

###### **Электронные ресурсы:**

Дистанционная школа №368: <http://moodle.dist-368.ru/>  
Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт

<http://www.president.kremlin.ru>

Президент России - гражданам школьного возраста

<http://www.uznay-prezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт

<http://www.duma.gov.ru>

### **1.3 Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными образовательными программами общего образования**

#### **Личностные результаты**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему на роду, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и право порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении

личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

на базовом уровне получит возможность научиться:

## **Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;  
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;  
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;  
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;  
различать формы бизнеса;  
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;  
различать экономические и бухгалтерские издержки;  
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;  
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;  
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;  
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;  
определять причины безработицы, различать ее виды;  
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;  
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;  
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;  
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;  
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;  
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);  
различать и сравнивать пути достижения экономического роста

## **Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;



различать политическую власть и другие виды власти;  
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  
раскрывать роль и функции политической системы;  
характеризовать государство как центральный институт политической системы;  
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;  
характеризовать демократическую избирательную систему;  
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;  
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества,  
раскрывать ценностный смысл правового государства;  
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  
конкретизировать примерами роль политической идеологии;  
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### **1.4. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

1) тестирование;

2) хронологические и понятийные диктанты;

- 3) решение познавательных заданий;
- 4) выполнение заданий на выявление характерных признаков;
- 5) выполнение заданий на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения;
- 6) решение проблемных вопросов;
- 7) устные выступления на уроках, по домашнему заданию, с сообщением на заданную тему;
- 8) анализ документов;
- 9) презентация на заданную тему;
- 10) выполнение проектного задания;
- 11) исследование на подтверждение или опровержение гипотезы;
- 12) составление обобщающей таблицы, схемы на заданную тему;
- 13) составление простого, сложного, тезисного, цитатного планов.

Промежуточный контроль осуществляется проведением Проверочных работ по завершении прохождения темы.

Итоговый контроль: административные контрольные работы.

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

В программе используется формирующее оценивание в виде накопительной системы с весовыми коэффициентами (**промежуточный контроль**). Отметки за различные задания имеют различную «стоимость».

<b>Задания</b>	<b>Баллы</b>
Активная работа на уроке	1-5
Ответы при фронтальных опросах	2-5
Работа в группах	2-5
Домашняя работа	1-5
Ведение тетради (полнота конспекта, аккуратность оформления)	1-5

Введены штрафные баллы, которые начисляются в следующих случаях:

- неготовность к уроку (отсутствие конспекта, письменных принадлежностей) – минус 1 балл;
- опоздание на урок – минус 2 балла.

Перевод рейтинга в отметку осуществлялся по формулам:

- отметка "3" – от  $0,6 \cdot F$  (max) до  $0,74 \cdot F$  (max),
- отметка "4" – от  $0,75 \cdot F$  (max) до  $0,89 \cdot F$  (max),
- отметка "5" – от  $0,9 \cdot F$  (max),

где  $F$  (max) – максимальное количество баллов, набранное среди обучающихся класса.

Чтобы активизировать учеников, определяется минимальное рейтинговое число (60% максимального значения) и если к концу месяца ученик наберет сумму, меньшую этого числа, ему выставляется «2» (если обучающийся не отсутствовал на занятиях по уважительной причине).

Периодичность выставления накопительной отметки – 2-3 раза в месяц.

Также программой предусмотрено решение кейсов №1, №2. Кейс краткосрочный и рассчитан на самостоятельное выполнение обучающимися в течение 10-12 дней. За выполнение кейса выставляется отметка в соответствии с критериями оценивания данного кейса.

## 2. Основное содержание курса 11 класса

### **Введение**

#### **Повторение.**

Общество как система. Динамика общественного развития. Современное общество.

Духовная культура общества. Религия и религиозные организации.

### **Глава 1. Человек и экономика**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## **Глава 2. Социальная сфера**

Социальная структура. Социальные нормы и отклоняющиеся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья. Молодёжь.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

## **Глава 3. Политическая жизнь общества.**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Участие граждан в политическом процессе. Политические партии.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Заключение. Мир в XXI веке.**

**Повторение.**

Учебно-тематический план  
(Всего: 68 часов (10 класс))

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Тесты	Контрольные работы (в формате ЕГЭ)	Проекты, доклады к семинару
1.	Повторение	3		1	
2.	Общество	5			1
3.	Человек	10	1	1	2
4.	Духовная культура	9			2
5.	Экономика	4	1		
6.	Социальная сфера	9	1		3
7.	Политическая сфера	7	1	1	2
8.	Право как особая система норм	16	1	1	3
9.	Повторительно-обобщающий урок	5		1	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>13</b>

### Календарно-тематическое планирование (10 класс)

№ ур ок а	Темы, подтемы	Времен ные ресурсы	Содержание (что планируется изучать)	Методы (деятельность учащихся + результаты)	Самостоятельн ая работа учащихся, контроль знаний	Дата план/факт
1-3	<b>Повторение</b>	<b>3 часа</b>	Повторение основного содержания курса обществознания за 9 класс (тема «Политика»). Введение в изучение курса «Обществознание. 10 класс». Входная диагностика.	Политика и власть. Понятия и признаки государства. Политический режим. Гражданское общество и правовое государство. Выборы в РФ. Политические партии и движения. Задачи и содержание курса «Обществознание 10 класс»	Входная диагностика. Тест в формате ЕГЭ.	
<b>Раздел I. Общество и человек (15 часов)</b>						
	<b>Глава 1. Общество</b>	<b>5 часов</b>				
4-5	Что такое общество	2 часа	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	Общество, взаимосвязь общества и природы  Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. Уметь давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.	Актуализация знаний, составление Схемы «Природа и общество	
6-8	Общество как	3 часа	Структура общества. Общество как	Знать структуру общества и ее	Устный опрос,	

	сложная динамическая система		сложная динамичная система. Главное качество общества как целостной системы. Главные социальные институты Основные черты социального института. Значение институционализации	характерные особенности. Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образование по предложенному плану.	составление кластера «Общественные потребности»	
	<b>Глава 2. Человек</b>	<b>10 часов</b>				
9-10	Природа человека	2 часа	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке	Знать сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни.  Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	Тестовый на тему «Природа человека», составление таблицы "Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов"	
11-12	Человек как духовное существо	2 часа	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Патриотизм и гражданственность	Знать духовный мир человека  Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности	Устный опрос, составление схемы «Виды мировоззрения», написание эссе «Чем больше живешь духовной жизнью, тем независимее от судьбы, и наоборот»	

					Л.Н.Толстой	
13-14	Деятельность – способ существования людей	2 часа	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	Знать и понимать деятельность как способ существования людей.  Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	составление таблицы "Структура деятельности", схемы: "Виды деятельности".	
15-16	Познание и знание	2 часа	Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. Наука. Основные особенности научного мышления.	Знать сущность процесса познания.  Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные результаты.	Тест на тему «Познание и знание», составление Схемы «Формы познания»	
17-18	Человек в системе социальных связей	2 часа	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль	Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность  Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами; умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх.	Составление схемы "Этапы социализации". <b>Контрольная работа № 1 на тему «Человек»</b>	
<b>Раздел II. Основные сферы общественной жизни (29 часа)</b>						
	<b>Глава 3. Духовная</b>	<b>9 часов</b>				



	культура					
19-20	Культура и духовная жизнь общества	2 часа	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.	<p>Знать особенности духовной жизни общества.</p> <p>Уметь характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).</p> <p>Знать формы и разновидности культуры.</p> <p>Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события, уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях, применять гуманитарные знания для решения познавательных задач.</p>	Составление схемы «Духовная жизнь», составление таблицы «Формы культуры»	
21-22	Наука. Образование	2 часа	Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения, навыки людей в условиях информационного общества.	<p>Знать сущность и особенности науки и образования.</p> <p>Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события.</p>	Просмотр презентаций, составление кластера «Наука»	

23-25	Мораль. Религия	3 часа	Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Религиозные объединения и организации в РФ. Свобода совести. Веротерпимость.	Знать основы моральных и религиозных представлений.  Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; применять знания для решения познавательных задач; представлять результаты деятельности в виде плана, таблицы, схемы.	Составление таблицы "Мораль и право".	
26-27	Искусство и духовная жизнь	2 часа	Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества.  Уметь работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы. Подготовить творческую работу, передача информации адекватно поставленной цели.	Тест по теме «Мораль и религия», составление схемы «Виды искусств»	
	<b>Глава 4. Экономика</b>	<b>4 часа</b>				

28-29	Роль экономики в жизни общества	2 часа	<p>Роль экономики в жизни общества.          Экономика как подсистема общества.          Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции.          Понятие ВВП.</p>	<p>Знать роль экономики в жизни общества.           Формировать навыки применения полученных знаний для решения задач в области экономической деятельности. Умение анализировать современные общественные явления и события.</p>	<p>Составление схемы «Роль экономики в жизни общества»</p>	
-------	---------------------------------	--------	--	--	--	--

30-31	Экономическая культура	2 часа	Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение.. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	нать основы экономической культуры общества.  Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Уметь участвовать в организации и проведении учебно-исследовательских работ	Составление схемы «Экономическая культура»	
	<b>Глава 5. Социальная сфера</b>	<b>9 часов</b>				
32	Социальная структура общества	1 час	Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.	Знать основные понятия, уметь раскрывать их смысл  Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Актуализация знаний, составление схем «Социальная стратификация», «Социальная мобильность»	

33	Социальное взаимодействие	1 час	Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт.. Культура труда. Виды социальных норм.	Знать сущность и особенности социальных взаимоотношений общества  Уметь на основе текста параграфа, документа формировать основные принципы разрешения конфликта; умение применять знания на практике, производить поиск информации в различных источниках, делать оценочные суждения, владеть различными	Тест на тему «Социальная структура общества», составление кластера «Социальный конфликт»	
----	---------------------------	-------	---	---	--	--

				видами публичных выступлений.		
34-35	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2 часа	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	<p>Знать классификацию социальных норм, причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Понимать необходимость регулирования общественных отношений; сущность социальных норм, механизм правового регулирования. Знать основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности; уметь пользоваться мультимедийными ресурсами</p>	Составление таблицы «Социальные нормы», написание эссе "Девиантное поведение: благо или зло?"	
36-37	Нации и межнациональные отношения	2 часа	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной политики в РФ	<p>Знать особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения</p> <p>Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным</p>	Составление схемы «Нации и национальные отношения», составление кластеров по темам: "Основные направления национальной политики" *Суть гуманистическог	

				проблемам	о подхода к этническим проблемам»	
38-39	Семья и быт	2 часа	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	Знать основы семейных отношений.  Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	Составление схемы «Семья», проведение исследования «Семья в современном обществе»	
40	Социальное развитие и молодежь	1 часа	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте	Знать роль молодежи в жизни общества.  Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	Защита проектов "Молодежная субкультура, написание Эссе "Молодость – это время для усвоения мудрости, а старость – время для ее применения"Ж. Ж.Руссо	
	<b>Глава 6. Политическая сфера</b>	<b>7 часов</b>				

41.	Политика и власть	1 час	Политика и власть. Политика и	Знать соотношение власти и	Актуализация	
-----	-------------------	-------	-------------------------------	----------------------------	--------------	--



			<p>общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.</p> <p>Понятие власти. Государство, его функции.</p>	<p>политики, признаки политических институтов</p> <p>Объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам.</p>	<p>знаний, составление таблицы "Виды власти", Анализ документа</p>	
42.	Политическая система	1 час	<p>Политическая система. Структура и функции политической системы.</p> <p>Государство в политической системе</p>	<p>Знать структуру политической системы.</p> <p>Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности.</p>	<p>Составление схемы «Структура политической системы»</p>	
43-44.	Гражданское общество и правовое государство	2 часа	<p>Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.</p>	<p>Знать и характеризовать основные признаки правового государства;</p> <p>Уметь работать с документами; анализировать их, высказывать оценочные суждения. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав;</p>	<p>Составление таблицы "Признаки правового государства" Конституция глава I статья 1,3,10.</p>	

				владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.	Подготовьте сообщение об организации местного самоуправления в вашем районе	
45	Демократические выборы и политические партии	1 часа	Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Политические партии и движения СМИ.	Знать особенности и этапы демократических выборов  Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы; уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Решение задач, составление схемы «Политические партии». Мини-проект «Инновации в работе местных органов самоуправления»	
46	Участие гражданина в политической жизни	1 час	Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.	Знать степень и характер участия граждан в политической жизни  Характеризовать основные формы политического участия; самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности, пользоваться мультимедийными ресурсами, представлять результаты познавательной деятельности.	Работа с документами	

47	Обобщающий урок по разделу «Основные сферы	1 час	Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические	Знать основные положения по теме «Политическая сфера» Уметь характеризовать основные	<b>Контрольная работа № 2 на тему</b>	
----	--	-------	---	---	---------------------------------------	--

	общественной жизни		выборы и политические партии. Участие гражданина в политической жизни	подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности.	<b>«Основные сферы общественной жизни»</b>	
<b>Раздел III. Право (16 часов)</b>						
	<b>Глава 7. Право как особая система норм</b>	<b>16 часов</b>				
48-49	Право в системе социальных норм	2 час	Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Система российского права	Знать и объяснять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.  Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.	Актуализация знаний, составление таблицы «Право и мораль», написание эссе «Всеобщий закон – это свобода, кончающаяся там, где начинается несвобода другого» В.Гюго	

50-	Источники права	2 часа	Источники права. Правовые акты.	Знать источники и иерархию	Составление	
-----	-----------------	--------	---------------------------------	----------------------------	-------------	--

51.			Конституция в иерархии нормативных актов	источников права  Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл, осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации, уметь подготовить устное выступление.	таблицы «Виды нормативных актов»	
52-53	Правоотношения и правонарушения	2 часа	Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности  Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.	Работа с документами, составление плана по вопросу Причины правонарушений (социологическое исследование).	
54-57	Современное российское законодательство	4 часа	Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы Законотворческий процесс в РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, имущественные права. Право на	Знать основы современного российского законодательства  Характеризовать общие и специфические черты отраслей права. Уметь обосновывать сужения, давать определения. Владеть основными видами публичных выступлений. Следование основным правилам ведения диалога. Пользоваться мультимедийными ресурсами для обработки, систематизации информации. Самостоятельное создание	Тест на тему «Правоотношения и правонарушения», работа с документами, написание эссе «Народ должен защищать закон, как свой оплот, как охранительную свою стену»	

			интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	алгоритмов познавательной деятельности для решения творческих задач.	Гераклит	
58-60	Предпосылки правомерного поведения	3 часа	Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.	Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх.  Уметь работать с источниками.	Составление схем «Правовая культура»	
61-63	Общество в развитии	3 часа	Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия	Знать возможные перспективы развития общества.  Уметь характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России	<b>Контрольная работа № 3 на тему «Право как особая система норм»</b>	.
64-68.	<b>Повторительно обобщающий урок</b>	<b>5 часов</b>			<b>Контрольная работа № 4 итоговая за курс обществознания в 10 классе</b>	

## 2. Поурочно-тематическое планирование в 11 классе.

№п. п	Тема главы, урока	Кол-во часов	Тип /форма урока		Виды и формы контроля	Планируемые результаты		Примечание
			тип	форма		Освоение предметных знаний	УУД	
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>	Уроки первичного ознакомления с материалом.	Урок-лекция	Работа с текстами	Знакомство учащихся с курсом «Обществознание в 11 классе»	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту</p>	



							<p>деятельност и. <b>Познавател ьные:</b> решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен ное; обоб- щать информаци ю и делать выводы. Выработка способов адаптации в мире, формирован ие собственной активной позиции</p>	
<b>Повторение (2 ч)</b>								

2	Современное общество.	1	Урок развивающего контроля	Урок обобщения, повторение	Работа с тестами	Динамика общественного развития. Современное общество.	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать развивающие</p>	и
---	-----------------------	---	----------------------------	----------------------------	------------------	--	--	---

							<p>проблемные задачи;  выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.  Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса</p>	
3	<b>Контрольная работа №1 Входной контроль)</b>	<b>1</b>	Урок развивающего контроля	Урок обобщения, повторение	Работа с тестами	<p>Духовная культура общества.  Религия и религиозные организации</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с</p>	

							<p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса	
<b>Глава 1. Человек и экономика (24 ч).</b>								
4	Роль экономики в жизни общества	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	Урок-лекция	Работа с текстами	Экономика как подсистема общества, ее взаимосвязь с политикой и социальной структурой Уровень жизни	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b>	

							<p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p><b>Познавател ьные:</b> решать развивающи е и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен ное; обобщать информаци ю и делать выводы; ана- лизировать мифы; описывать наиболее значимые события,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							сравнивать исторические факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем	
5	Экономика: наука и хозяйство	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	комбинированный	Опрос Работа с текстами	Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень	

							<p>отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b>  решать развивающие и проблемные задачи;  выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.  Выработка способов адаптации в мире, формирование собственной активной позиции</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



6	Экономический рост и развитие	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	Урок-беседа	Опрос Работа с текстами, решение познавательных задач	Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные</p>	
---	-------------------------------	---	---	-------------	--	---	---	--

							задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем	
7	Экономический рост и развитие	1	Уроки первоначально ознакомл	комбинированный	Опрос Работа с текстами решение	Экономические циклы	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологическими	

			ения с материал ом.		познавательн ых задач		гической и диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка. <b>Регулятивн ые:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и. <b>Познавател ьные:</b> решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель
--	--	--	---------------------------	--	--------------------------	--	---

							ном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера характера прогресса	
8	Рыночные отношения в экономике	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	Урок-беседа	Опрос Работа с текстами	Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	

							<p>нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.</p> <p>Выработка</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							способов адаптации в мире, формирование собственной активной позиции	
9	Рыночные отношения в экономике	1	Урок развивающего контроля	Урок обобщения	<b>Понятийный диктант</b>	Современная рыночная система	<p><b>Коммуникативные:</b>          владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          определять новый уровень отношения к самому себе</p>	

							<p>как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.</p> <p>Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса</p>	
10	Фирма в экономике	1	Уроки первично	Урок- лекция	Работа с текстами	Роль фирм в экономике.	<b>Коммуникативные:</b>	

			го ознакомл ения с материал ом.			Факторы производств а и факторные доходы	слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии. <b>Регулятивн ые:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и. <b>Познавател ьные:</b> решать развивающи е и проблемные задачи; выделять в
--	--	--	---	--	--	--	--



							дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем	
11	Фирма в экономике	1	Комбинированный урок	Урок обобщения		Постоянные и переменные издержки. Экономические и	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической	

					<p>бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями</p>	<p>ой формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

							главное и второстепен ное; обоб- щать информаци ю и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречи вого характера прогресса	
12	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Уроки первично го ознакомл ения с материал ом.	Урок- лекция	Работа с текстами	Организац ио нно- правовые формы и правовой режим предприним ательской деятельност и	<b>Коммуника тивные:</b> владеть монолог ической и диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного	

							<p>языка.</p> <p><b>Регулятивн ые:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p><b>Познавател ьные:</b> решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен ное; обоб- щать информаци ю и делать выводы. Выработка способов адаптации в</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							мире, формирован ие собственной активной позиции	
13	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Урок развиваю щего контроля	Урок обобщения	Работа с тестами	Вокруг бизнеса. Источники финансирова ния бизнеса	<b>Коммуника тивные:</b> владеть моноло гической и диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка. <b>Регулятивн ые:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност	

							и. <b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса	
14	Слагаемые успеха в бизнесе	1	Уроки первичного ознакомления	Урок-лекция	Работа с текстами	Основные принципы менеджмента	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать	

			ения с материал ом.				друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии. <b>Регулятивн ые:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и. <b>Познавател ьные:</b> решать развивающи е и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к
--	--	--	---------------------------	--	--	--	---

							<p>параграфу главное и второстепен- ное; обобщать информаци- ю и делать выводы; ана- лизировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторически е факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем</p>	
15	Слагаемые успеха в бизнесе	1	Уроки первично го ознакомл ения с материал ом.	комбиниро ванный	<b>Проверочная работа №2 «Бизнес. Предприним ательство» (тест)</b>	Основы маркетинга	<b>Коммуника тивные:</b> владеть моноло- гической и диалогическ ой формой речи в	



							<p>соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивн ые:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p><b>Познавател ьные:</b> решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса	
16	Экономика и государство	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	Урок-беседа	Опрос Работа с текстами	Роль государства в экономике. Общественные блага	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивн</b>	

							<p><b>ые:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p><b>Познавател ьные:</b> решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен ное; обоб- щать информаци ю и делать выводы. Выработка способов адаптации в мире, формирован</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ие собственной активной позиции	
17	Экономика и государство	1	Урок развивающего контроля	Урок обобщения	<b>Выполнение кейса «Агропромышленный комплекс России»</b>	Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b>	

							<p><b>ьные:</b>  решать развивающие и проблемные задачи;  выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.  Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса</p>	
18	Финансы в экономике	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок-лекция	Работа с текстами	Банковская система. Роль центрального банка. Основные	<p><b>Коммуникативные:</b>  слушать и слышать друг друга; с достаточной</p>	

			ом.			<p>операции          коммерческ          их          банков.          Финансовые          институты</p>	<p>полнотой и          точностью          выражать          свои мысли          в          соответстви          и с задачами          и условиями          коммуникац          ии.  <b>Регулятивн          ые:</b>          определять          новый          уровень          отношения к          самому себе          как субъекту          деятельност          и.  <b>Познавател          ьные:</b>          решать          развивающи          е и          проблемные          задачи;          выделять в          дополнитель          ном тексте к          параграфу          главное и</p>
--	--	--	-----	--	--	---	--

							второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем	
19	Финансы в экономике	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	комбинированный	<b>Проверочная работа №3 Государство и экономика. Финансы»</b> (решение познавательных задач)	Виды, причины и последствия инфляции	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с	

							<p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



							информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса	
20	Занятость и безработица	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	Урок-лекция	Работа с текстами	Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять	

							<p>новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности и.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>решать развивающие и проблемные задачи;</p> <p>выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.</p> <p>Выработка способов адаптации в мире, формирование собственной</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							активной позиции	
21	Занятость и безработица	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	комбинированный	Работа с тестами	с Государственная политика в области занятости	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать</p>	

							развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера характера прогресса	
22	Мировая экономика	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	Урок-беседа	Опрос Работа с текстами	Мировая экономика. Государственная политика в области международной	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью	

						торговли	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное;</p>	
--	--	--	--	--	--	----------	---	--

							<p>обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем</p>	
23	Мировая экономика	1	Урок развивающего контроля	Урок обобщения	Работа с тестами	Глобальные проблемы экономики	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и</p>	

							<p>синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречи вого характера прогресса	
24	Экономическая культура	1	Уроки первично го ознакомл ения с материал ом.	Урок- беседа	<b>Проверочная работа №4 «Занятость и безработица. Мировая экономика» (составление плана ответа)</b>  Работа с текстами	Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производител я	<b>Коммуника тивные:</b> владеть моноло- гической и диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка. <b>Регулятивн ые:</b> определять новый уровень	



							<p>отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b>  решать развивающие и проблемные задачи;  выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.  Выработка способов адаптации в мире, формирование собственной активной позиции</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

25	Экономическая культура	1	Уроки первично го ознакомл ения с материал ом.	комбини рованный	Опрос Работа текстами	с е Рационально экономическ ое поведение потребителя и производите ля.	<p><b>Коммуника тивные:</b> владеть моноло- гической и диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивн ые:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p><b>Познавател ьные:</b> решать развиваю- щие</p>	и
----	------------------------	---	--	---------------------	-----------------------------	---	--	---

							<p>проблемные задачи;  выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.  Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера характера прогресса</p>	
26	Экономическая жизнь общества	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	комбинированный	Опрос Работа с текстами	Экономическая жизнь общества и человека	<p><b>Коммуникативные:</b>  владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с</p>	

							<p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса	
27	<b>Урок обобщения по теме «Человек и экономика» Промежуточная контрольная работа</b>	1	Урок развивающего контроля	Урок обобщения	<b>Контрольная работа №2</b>		<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии и с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять	

							<p>новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности и.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>решать развивающие и проблемные задачи;</p> <p>выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.</p> <p>Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							характера прогресса	
<b>Глава 2. Социальная сфера. (16 ч)</b>								
28	Социальная общества	структура	<b>1</b>	Уроки первично го ознакомл ения с материал ом.	Урок- лекция	Работа текстами	с Социальная структура	<b>Коммуника тивные:</b> владеть моноло- гической и диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка. <b>Регулятивн ые:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и. <b>Познавател</b>

							<p><b>ьные:</b>  решать развивающие и проблемные задачи;  выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.  Выработка способов адаптации в мире, формирование собственной активной позиции</p>	
29	Социальная структура общества	1	Урок развивающего контроля	Урок обобщения	Работа с тестами	Социальная мобильность, стратификация, интересы	<p><b>Коммуникативные:</b>  владеть монологической и диалогическ</p>	



							<p>ой формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса	
30	Социальные нормы и отклоняющиеся поведение	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	Урок-беседа	Опрос Работа с текстами	Социальные нормы и отклоняющиеся поведение.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

							<p><b>Регулятивн ые:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p><b>Познавател ьные:</b> решать развивающи е и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен ное; обобщать информаци ю и делать выводы; ана- лизировать мифы; описывать наиболее</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем	
31	Социальные нормы и отклоняющиеся поведение.	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	комбинированный	<b>Проверочная контрольная №5 «Социальная структура общества и социальные нормы»</b> (самостоятельная работа)	Социальный контроль, преступность	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять	

							<p>новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности и.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>решать развивающие и проблемные задачи;</p> <p>выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.</p> <p>Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							характера прогресса	
32- 33	Нации и межнациональные отношения	1	Уроки первично го ознакомл ения с материал ом.	комбиниро ванный	Опрос Работа с текстами	Национальн ая политика в России	<b>Коммуника тивные:</b> владеть моноло- гической и диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка. <b>Регулятивн ые:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и. <b>Познавател ьные:</b> решать	

							развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера характера прогресса	
34	Семья и быт	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	Урок-беседа	Работа с текстами	Семья	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью	

							<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



							<p>обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем</p>	
35	Семья и быт	1	Урок развивающего контроля	Урок обобщения	<p>Работа с со статистическими документами <b>Промежуточный контроль №1 в виде одной отметки за выполненное задание по</b></p>	<p>Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и</p>	

					<p>темам «Нации и межнациона льные отношения», «Семья и быт»</p>		<p>синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречи вого характера прогресса	
36	Гендер – социальный пол	1	Уроки первично го ознакомл ения с материал ом.	Урок- лекция	Работа с текстами, работа над проблемными вопросами	Гендерные стереотипы, социализаци я	<b>Коммуника тивные:</b> владеть моноло- гической и диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка. <b>Регулятивн ые:</b> определять новый уровень	

							<p>отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b>  решать развивающие и проблемные задачи;  выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.  Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

37	Гендер – социальный пол	1	Уроки первично го ознакомл ения с материал ом.	комбини рованный	Опрос Работа с текстами	Гендерные отношения в современн ом обществе	<p><b>Коммуника тивные:</b> владеть моноло- гической и диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивн ые:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p><b>Познавател ьные:</b> решать развиваю- щие и</p>	
----	-------------------------	---	--	---------------------	-------------------------------	--	--	--

							проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера характера прогресса	
38	Молодёжь в современном обществе	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	Урок-беседа	Опрос Работа с текстами	Молодёжь.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	

							<p>В соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							ю и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем	
39	Молодёжь в современном обществе	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	комбинированный	Опрос Работа с текстами, работа над проблемными вопросами <b>Промежуточный контроль №2 в виде одной отметки за выполненные задания по темам</b>	Молодёжная субкультура	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	



					<p>«Гендер – социальный пол», «Молодежь в современном обществе» эссе</p>		<p>нормами родного языка.  <b>Регулятивные:</b>  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b>Познавательные:</b>  решать развивающие и проблемные задачи;  выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.  Понимание</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса	
40	Демографическая ситуация в современной России	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	Урок-лекция	Работа с текстами	Численность населения, возрастной состав, рождаемость и смертность	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе	

							<p>как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.</p> <p>Выработка способов адаптации в мире, формирование собственной активной позиции</p>	
41	Демографическая ситуация в современной России	1	Уроки первично	комбинированный	Опрос Работа	с	Миграционные процессы	<b>Коммуникативные:</b>

			го ознакомл ения с материал ом.		текстами		владеть моноло- гической и диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка. <b>Регулятивн ые:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и. <b>Познавател ьные:</b> решать развиваю- щие и проблемные задачи;	
--	--	--	---	--	----------	--	--	--

							выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса	
42	Социальная сфера	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	комбинированный	Опрос Работа с текстами	Человек в группе, социум	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и	

							<p>синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречи вого характера прогресса	
43	Урок обобщения по теме «Социальная сфера»	1	Урок развиваю щего контроля	Урок обобщения	Проверочная работа № 6 «Социальная сфера»		<b>Коммуника тивные:</b> владеть моноло- гической и диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка. <b>Регулятивн ые:</b> определять новый уровень	

							<p>отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b>  решать развивающие и проблемные задачи;  выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.  Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--



Глава 3. Политическая жизнь общества. (18 ч)

44	Политика и власть	1	Уроки первоначально с материалом.	Урок-лекция	Работа с текстами	Политика и власть	<p><b>Коммуникативные:</b>          владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b>          решать</p>	
----	-------------------	---	-----------------------------------	-------------	-------------------	-------------------	---	--

							развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Выработка способов адаптации в мире, формирование собственной активной позиции	
45	Политика и власть	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	комбинированный	Опрос Работа с текстами	Виды власти, источники власти	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в	

							<p>соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивн ые:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p><b>Познавател ьные:</b> решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса	
46	Политическая система	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	Урок-лекция	Работа с текстами	Политическая система	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивн</b>	

							<p><b>ые:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p><b>Познавател ьные:</b> решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен ное; обоб- щать информаци ю и делать выводы. Выработка способов адаптации в мире, формирован</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ие собственной активной позиции	
47	Политическая система	1	Уроки первично го ознакомл ения с материал ом.	комбиниров анный	Опрос Работа с текстами <b>Промежуто чный контроль №3 в виде одной отметки за выполненн ые задания по темам «Политика и власть», «Политичес кая система» (самостояте льная работа)</b>	Государство в политическо й системе, формы государства	<b>Коммуника тивные:</b> владеть моноло- гической и диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка. <b>Регулятивн ые:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и. <b>Познавател</b>	

							<p><b>ьные:</b>  решать развивающие и проблемные задачи;  выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.  Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса</p>	
48	Гражданское общество и правовое государство	1	Уроки первичного ознакомления с материалом	Урок-беседа	Опрос Работа с текстами	Гражданское общество и правовое государство	<p><b>Коммуникативные:</b>  слушать и слышать друг друга; с достаточной</p>	

			ОМ.				<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и</p>
--	--	--	-----	--	--	--	--



							второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем	
49	Гражданское общество и правовое государство	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	комбинированный	Опрос Работа с текстами	Местное самоуправление	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с	

							<p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса	
50	Демократические выборы	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	Урок-беседа	Опрос Работа с текстами	Участие граждан в политическом процессе	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый	

							<p>уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>решать развивающие и проблемные задачи;</p> <p>выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное;</p> <p>обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы;</p> <p>описывать наиболее значимые события, сравнивать исторически</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							е факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем	
51	Демократические выборы	1	Урок развивающего контроля	Урок обобщения	<b>Проверочная работа №7 Гражданское общество и правовое государство», «Демократические выборы»</b>	Избирательная кампания	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе	

							<p>как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.</p> <p>Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса</p>	
52	Политические партии и партийные системы	1	Уроки первично	Урок-лекция	Работа с текстами	Политические партии и	<b>Коммуникативные:</b>	

			го ознакомл ения с материал ом.			партийные системы	владеть моноло- гической и диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка. <b>Регулятивн ые:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и. <b>Познавател ьные:</b> решать развиваю- щие и проблемные задачи;	
--	--	--	---	--	--	----------------------	--	--

							выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Выработка способов адаптации в мире, формирование собственной активной позиции	
53	Политические партии и партийные системы	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	комбинированный	<b>Выполнение кейса №2 "Предвыборные инициативы политических партий"</b>	Политическое движение	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и	



							<p>синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречи вого характера прогресса	
54	Политическая элита и политическое лидерство	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	Урок-лекция	Работа с текстами	Политическая элита и политическое лидерство	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к	

							<p>самому себе как субъекту деятельности и.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>решать развивающие и проблемные задачи;</p> <p>выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.</p> <p>Выработка способов адаптации в мире, формирование собственной активной позиции</p>	
55	Политическая элита и	1	Урок	Урок	<b>Промежуто</b>	Роли и типы	<b>Коммуника</b>	

	политическое лидерство		развивающего контроля	обобщения	<p><b>чный контроль №4 в виде одной отметки за выполненные познавательные задания по темам «Политические партии и партийные системы», «Политическая элита и политическое лидерство»</b></p>	политическое лидерства	<p><b>тивные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные</p>	
--	------------------------	--	-----------------------	-----------	---	------------------------	--	--

							задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса	
56	Политическое сознание	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	Урок-беседа	Опрос Работа с текстами	Политическое сознание	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли В	

							<p>соответстви и с задачами и условиями коммуникац ии.</p> <p><b>Регулятивн ые:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p><b>Познавател ьные:</b> решать развивающи е и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен ное; обобщать информаци ю и делать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. Научатся: объяснять, чем вызвано появление глобальных проблем</p>	
57	Политическое сознание	1	Уроки первоначального ознакомления с материалом.	комбинированный	Опрос Работа с текстами	Идеология	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	

							<p>родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--



							жизни общества и противоречивого характера прогресса	
58	Политическое поведение	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	Урок-беседа	Работа с текстами	Политическое поведение	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	

							<p><b>Познавательные:</b>  решать развивающие и проблемные задачи;  выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное;  обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы;  описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления.  Научатся: объяснять, чем вызвано появление</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							глобальных проблем	
59	Политический процесс и культура политического участия	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	Урок-лекция	Работа с текстами	Политический процесс и культура политического участия	<p><b>Коммуникативные:</b>          владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b>          решать</p>	

							развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Выработка способов адаптации в мире, формирование собственной активной позиции	
60	Политическая сфера жизни общества	1	Уроки первичного ознакомления с материалом.	комбинированный	Опрос Работа с текстами	Роль политики в современном обществе	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в	

							<p>соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивн ые:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p><b>Познавател ьные:</b> решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса	
61	Урок обобщения по теме « <b>Политическая жизнь общества</b> »	1	Урок развивающего контроля	Урок обобщения	<b>Проверочная работа № 8 «Политическая жизнь общества»</b>		<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивн</b>	

							<p><b>ые:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p><b>Познавател ьные:</b> решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен ное; обоб- щать информаци ю и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							противоречивого характера прогресса	
62	<b>Заключение.</b>	1	Урок развивающего контроля	Урок обобщения	Работа с тестами	Мир в XXI веке. Взгляд в будущее	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	



							<p><b>ьные:</b>  решать развивающие и проблемные задачи;  выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.  Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса</p>	
63	<b>Контрольная работа №3 (итоговый контроль)</b>	1	Урок развивающего контроля	Урок обобщения			<p><b>Коммуникативные:</b>  владеть монологической и диалогическ</p>	

							<p>ой формой речи в соответствии и с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса	
64	Повторение	1	Урок развивающего контроля	Урок обобщения			<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии и с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	

							<p><b>Регулятивн ые:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p><b>Познавател ьные:</b> решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен ное; обоб- щать информаци ю и делать выводы. Понимание основных принципов жизни</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							общества и противоречивого характера прогресса	
65	Повторение	1	Урок развивающего контроля	Урок обобщения			<p><b>Коммуникативные:</b>  владеет монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	

							<p><b>Познавательные:</b>  решать развивающие и проблемные задачи;  выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.  Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса</p>	
66	Повторение	1	Урок развивающего контроля	Урок обобщения			<p><b>Коммуникативные:</b>  владеть монологической и</p>	

							<p>диалогическ ой формой речи в соответстви и с грамматичес кими и синтаксичес кими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивн ые:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельност и.</p> <p><b>Познавател ьные:</b> решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>параграфу главное и второстепен- ное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса</p>	
67	Повторение	1	Урок развивающего контроля	Урок обобщения			<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	



							<p>родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. Понимание основных</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							принципов жизни общества и противоречивого характера прогресса	
68	Подведение итогов	1	Урок развивающего контроля	Урок обобщения			<p><b>Коммуникативные:</b>          владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту</p>	

							<p>деятельност и. <b>Познавател ные:</b> решать развиваю- щие и проблемные задачи; выделять в дополнитель ном тексте к параграфу главное и второстепен ное; обоб- щать информаци ю и делать выводы. Понимание основных принципов жизни общества и противоречи вого характера прогресса</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Учебно-методический комплекс на 2022 – 2023 учебный год**

Класс	Основной учебник	Дидактические материалы для учащегося	Дополнительная литература для учителя	Медиаресурсы
10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М. Просвещение, 2014		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.</li> <li>• Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2012</li> <li>• Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.</li> <li>• Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2009</li> <li>• ЕГЭ по обществознанию 2015. Пособие для подготовки. Воронцов А.В., Соболева О.Б., Шевченко С.В., СПб 2015</li> </ul>	1-С Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов. Электронный репетитор-тренажер «Обществознание» 2010-2013

*Приложение 1.*

*Контрольные и тестовые работы составлены на основе следующих пособий:*

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
- Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С) Москва «Экзамен» 2012
- Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 10 класс, М.: ЭКЗАМЕН, 2013
- Баранов П. Тесты и задания по обществознанию. 10 класс, М.: АСТ, 2011
- Домашек Е.В. Эссе по обществознанию. Новое задание на ЕГЭ, М.: Феникс, 2017

*Приложение 2. Критерии оценивания.*

**Критерии оценивания устного ответа**

<b>Критерии</b>	<b>5 (ОТЛ.)</b>	<b>4 (ХОР.)</b>	<b>3 (УД.)</b>	<b>2 (НЕУД.)<sub>146</sub></b>
-----------------	-----------------	-----------------	----------------	--------------------------------

1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачно; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

**Критерии оценивания проекта**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии и уровни</b>
	<b>Целеполагание и планирование</b>
<b>0</b>	Цель не сформулирована
<b>5</b>	Определена цель, но не обозначены пути её достижения
<b>10</b>	Определена и ясно описана цель, и представлено связное описание её достижения
	<b>Сбор информации, определение ресурсов</b>
<b>0</b>	Большинство источников информации не относится к сути работы
<b>5</b>	Работа содержит ограниченное количество информации из ограниченного количества подходящих источников
<b>10</b>	Работа содержит достаточно полную информацию, использован широкий спектр подходящих источников
	<b>Обоснование актуальности выбора, анализ использованных средств</b>
<b>0</b>	Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства
<b>5</b>	В работе в основном достигаются заявленные цели, выбранные средства относительно подходящие, но недостаточны
<b>10</b>	Работа целостная на всём протяжении, выбранные средства использованы уместно и эффективно
	<b>Анализ и творчество</b>
<b>0</b>	Размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода
<b>5</b>	Есть попытка к размышлению и личный взгляд на тему, но нет серьёзного анализа, использованы элементы творчества
<b>10</b>	Личные размышления с элементами аналитического вывода, но анализ недостаточно глубокий, использован творческий подход
<b>15</b>	Глубокие размышления, собственное видение и анализ идеи, и отношение к ней
	<b>Организация письменной части</b>
<b>0</b>	Письменная работа плохо организована, не структурирована, есть ошибки в оформлении
<b>5</b>	Работа в основном упорядочена, уделено внимание оформлению
<b>10</b>	Чёткая структура всей работы, грамотное оформление.
	<b>Анализ процесса и итогового результата</b>
<b>0</b>	Обзор представляет собой простой пересказ порядка работы
<b>5</b>	Последовательный обзор работы, анализ целей и результата
<b>10</b>	Исчерпывающий обзор работы, анализ цели, результата и проблемных ситуаций
	<b>Личная вовлечённость и отношение к работе</b>
<b>0</b>	Работа шаблонная, мало соответствующая требованиям, предъявляемым к проекту
<b>5</b>	Работа отвечает большинству требований, в основном самостоятельная
<b>10</b>	Полностью самостоятельная работа, отвечающая всем требованиям.

### *Критерии оценивания доклада*

<b>Баллы</b>	<b>Критерии и уровни</b>
	<b>Качество доклада</b>
<b>0</b>	Композиция доклада не выстроена, работа и результаты, не представлены в полном объёме.
<b>1</b>	Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены, но не в полном объёме.
<b>2</b>	Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены достаточно полно, но речь неубедительна.
<b>3</b>	Выстроена композиция доклада, в нём в полном объёме представлена работа и её результаты; основные позиции проекта аргументированы; убедительность речи и убеждённость оратора.
	<b>Объём и глубина знаний по теме</b>
<b>0</b>	Докладчик не обладает большими и глубокими знаниями по теме; межпредметные связи не отражены
<b>1</b>	Докладчик показал большой объём знаний по теме, но знания неглубокие; межпредметные связи не отражены.
<b>2</b>	Докладчик показал большой объём знаний по теме. Знания глубокие; межпредметные связи не отражены.
<b>3</b>	Докладчик показал большой объём знаний по теме, знания глубокие; отражены межпредметные связи.
	<b>Педагогическая ориентация</b>
<b>0</b>	Докладчик перед аудиторией держится неуверенно; регламент не выдержан, не смог удержать внимание аудитории в течение всего выступления; использованные наглядные средства не раскрывают темы работы.
<b>1</b>	Докладчик держится перед аудиторией уверенно, выдержан регламент выступления; но отсутствует культура речи, не использованы наглядные средства.
<b>2</b>	Докладчик держится перед аудиторией уверенно, обладает культурой речи, использовались наглядные средства, но не выдержан регламент выступления, не удалось удержать внимание аудитории в течение всего выступления.
<b>3</b>	Докладчик обладает культурой речи, уверенно держится перед аудиторией; использовались наглядные средства; регламент выступления выдержан, в течение всего выступления удерживалось внимание аудитории
	<b>Ответы на вопросы</b>
<b>0</b>	Не даёт ответа на заданные вопросы.
<b>1</b>	Ответы на вопросы не полные, нет убедительности, отсутствуют аргументы.
<b>2</b>	Докладчик убедителен, даёт полные, аргументированные ответы, но не стремится раскрыть через ответы сильные стороны работы, показать её значимость.
<b>3</b>	Докладчик убедителен, даёт полные, аргументированные ответы на вопросы, стремится использовать ответы для раскрытия темы и сильных сторон работы.
	<b>Деловые и волевые качества докладчика</b>
<b>0</b>	Докладчик не стремится добиться высоких результатов, не идёт на контакт, не готов к дискуссии.
<b>1</b>	Докладчик желает достичь высоких результатов, готов к дискуссии, но ведёт её с оппонентами в некорректной форме
<b>2</b>	Докладчик не стремится к достижению высоких результатов, но доброжелателен, легко вступает с оппонентами в диалог.
<b>3</b>	Докладчик проявляет стремление к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, легко идёт на контакт



**Критерии оценивания компьютерной презентации:**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии и уровни</b>
	<b>Информационная нагрузка слайдов</b>
<b>0</b>	Не все слайды имеют информационную нагрузку
<b>1</b>	Каждый слайд имеет информационную нагрузку
	<b>Соблюдение последовательности в изложении</b>
<b>0</b>	Не соблюдается последовательность в изложении материала
<b>1</b>	Соблюдается последовательность изложения материала
	<b>Цветовое оформление слайдов</b>
<b>0</b>	В оформлении слайдов используется большое количество цветов
<b>1</b>	Количество цветов, использованных для оформления слайда, соответствует норме (не более трёх)
	<b>Подбор шрифта</b>
<b>0</b>	Величина шрифта, сочетание шрифта не соответствует норме
<b>1</b>	Величина шрифта, сочетание шрифта соответствует норме
	<b>Таблицы и графики</b>
<b>0</b>	Таблицы и графики содержат избыток информации. Плохо читаемы
<b>1</b>	Таблицы и графики содержат необходимую информацию, хорошо читаемы
	<b>Карты</b>
<b>0</b>	Отсутствует название карты, не указан масштаб, условные обозначения
<b>1</b>	Карта имеет название, указан масштаб, условные обозначения
	<b>Иллюстрации</b>
<b>0</b>	Иллюстрации, фотографии не содержат информацию по теме
<b>1</b>	Иллюстрации, фотографии содержат информацию по теме
	<b>Анимация</b>
<b>0</b>	Мешает восприятию информационной нагрузки слайдов
<b>1</b>	Усиливает восприятие информационной нагрузки слайдов
	<b>Музыкальное сопровождение</b>
<b>0</b>	Мешает восприятию информации
<b>1</b>	Усиливает восприятие информации
	<b>Объём электронной презентации</b>
<b>0</b>	Объём презентации превышает норму – 7Мб
<b>1</b>	Объём презентации соответствует норме

Количество набранных учащимися баллов соотносим с «5» бальной шкалой оценок:

- 86 - 100 баллов - «5»
- 70 - 85 баллов - «4»
- 50 - 69 баллов —«3»

***Критерии оценивания теста:***

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Контрольная работа № 4 итоговая

за курс обществознания 10 класса

Вариант 1

**A1.** Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

- 1) Аграрный тип общества
- 2) Неразвитость институтов частной собственности
- 3) Особая ценность человеческой индивидуальности
- 4) Преобладание коллективистских форм сознания

**A2.** И человек и животное

- 1) Свободно определяют цель своего поведения
- 2) Имеют индивидуальные интересы
- 3) Осознают свою уникальность
- 4) Зависят от природных условий

**A3.** Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

А. Глобализация приводит к навязыванию определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества.

Б. Глобализация способствует концентрации усилий на разработку новых передовых технологий.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**A4.** Под культурой в наиболее общем смысле понимается

- 1) Уровень воспитанности
- 2) Вся преобразовательная деятельность человека
- 3) Производство материальных ценностей
- 4) Художественное творчество

**A5.** Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

- 1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство
- 2) Население страны многонационально
- 3) Слабо развита сеть услуг
- 4) Верховная власть в стране передаётся по наследству

**A6.** Верны ли следующие суждения о развитии современной культуры?

А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда и возросшая мобильность населения.

Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс и развитие современных технологий.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б

3) Верны оба суждения

4) Оба суждения неверны

**A7.** Экономическую сферу жизни общества характеризует

- 1) Миграция сельского населения
- 2) Межнациональная интеграция

- 3) Разделение труда
- 4) Социальная дифференциация

**A8.** Экономические системы различаются

- 1) Объёмом государственных расходов
- 2) Степенью вмешательства государства в экономику

- 3) Масштабами социальной поддержки населения
- 4) Разнообразием природных ресурсов

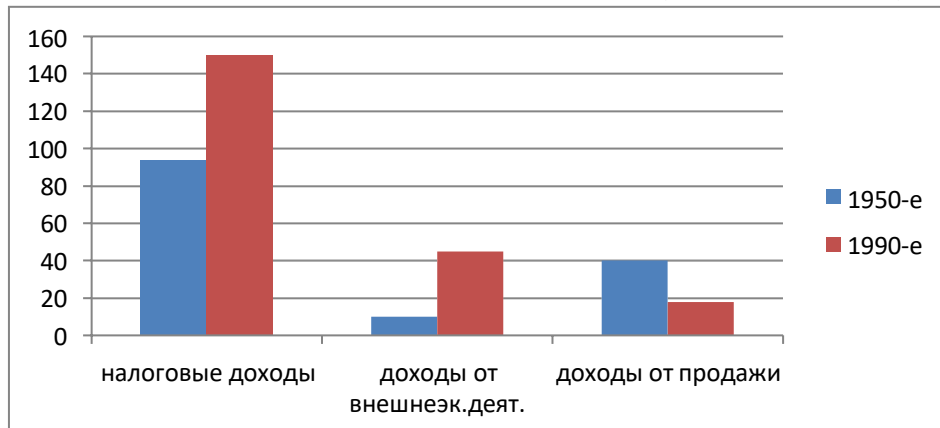
**A9.** Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то

- 1) Растёт безработица
- 2) Производители увеличивают предложение

- 3) Снижается минимальный размер оплаты труда
- 4) Сокращается неравенство доходов населения

**A10.** Рассмотрите диаграмму «Статьи доходов в бюджете страны Ф. в млрд \$. Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?»

- 1) В 90-е годы XX века в бюджете страны Ф. наименьшую долю составляли доходы от налогов.
- 2) Во второй половине XX века в бюджете страны Ф. наибольшую долю составляли доходы от внешнеэкономической деятельности.
- 3) В 50-е годы XX века бюджет страны Ф. в основном пополнялся за счёт доходов от продажи государственного имущества.
- 4) В 50-е годы XX века доходы от налогов составляли большую часть бюджета страны.



**A11.** Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Действие рыночных законов способствует эффективному распределению ресурсов производства.

Б. Государство в условиях рыночной экономики может оказывать поддержку социально незащищённым слоям населения.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б

- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**A12.** Примером горизонтальной социальной мобильности является

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| 1) Получение очередного офицерского звания        | 3) Выход на пенсию        |
| 2) Перевод на новую, лучше оплачиваемую должность | 4) Переезд в другой город |

**A13.** Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1) Моральных | 3) Экономических |
| 2) Правовых  | 4) Политических  |

**A14.** Т. и В. Проживают вместе, имеют общего ребёнка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьёй?

- 1) Они совместно владеют одной квартирой
- 2) Т. и В. Живут вместе 15 лет
- 3) У них общий бизнес по предоставлению туристических услуг
- 4) Отношения Т. и В. зарегистрированы в органах ЗАГС

**A15.** Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека?

А. Социальная роль определяет модель поведения человека в той или иной ситуации.

Б. Все социальные роли формально закрепляются за человеком.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения   |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

**A16.** Политическая власть, в отличие от иных видов власти,

- 1) Представляет собой волевое действие
- 2) Побуждает людей к определённым действиям
- 3) Обращается с помощью права ко всем гражданам
- 4) Определяет отношения между людьми и социальными группами

**A17.** Что характерно и для мажоритарной и для пропорциональной избирательных систем?

- 1) Выдвижение кандидатов списками от политических партий
- 2) Создание одномандатных избирательных округов
- 3) Формирование единого общенационального избирательного округа
- 4) Тайная подача голосов избирателей во время голосования

**A18.** Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть семипроцентный избирательный порог. Подберите из приведённых ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.

- 1) Депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий
- 2) Места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах
- 3) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу
- 4) Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов

**A19.** Верны ли следующие суждения о выборах высших органов власти в РФ?

А. Президент РФ избирается голосованием обеих палат Федерального собрания.

Б. Выборы депутатов Государственной Думы осуществляются на альтернативной основе.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения   |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

**A20.** Основной особенностью норм права, в отличие от других социальных норм, является то, что они

- |  |  |
|--|--|
| 1) Устанавливаются государством                      | 3) Регулируют отношения в сфере власти |
| 2) Складываются в течение жизни нескольких поколений | 4) Устанавливают справедливость        |

**A21.** Гражданским правонарушением является

- |   |  |
|---|--|
| 1) Дача взятки должностному лицу            | 3) Нарушение условий авторского договора |
| 2) Пропуск занятий без уважительной причины | 4) Нарушение правил дорожного движения   |

**A22.** Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- |                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| 1) Правительству РФ            | 3) Верховному Суду       |
| 2) Администрации Президента РФ | 4) Федеральному Собранию |

**A23.** Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) Мать с дочерью выиграли приз в лотерее
- 2) Отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неполюженном месте
- 3) Супруги оформили развод
- 4) Сын устроился работать в семейную фирму

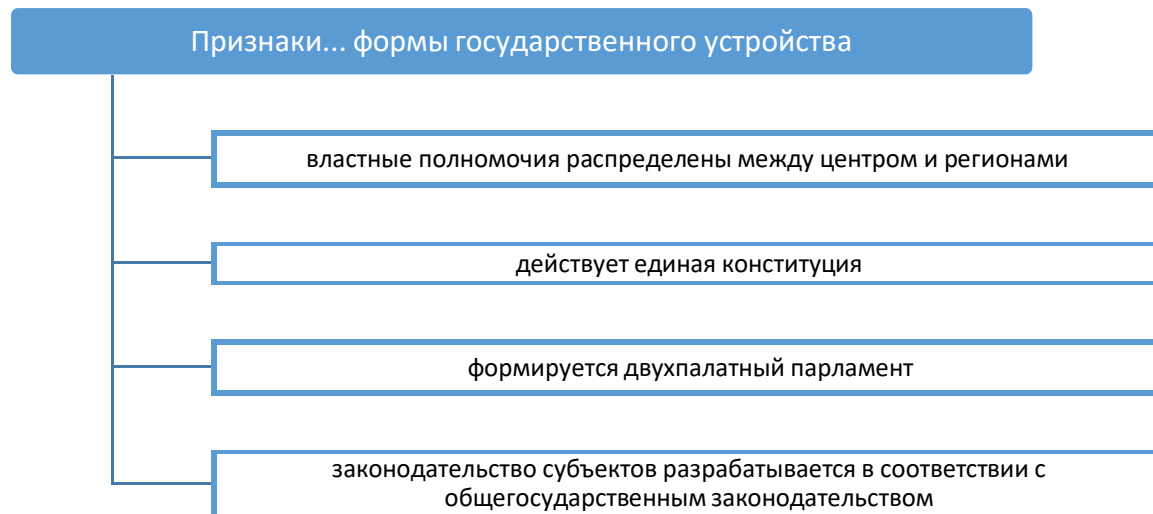
**A24.** Верны ли следующие суждения об обязательных условиях трудового договора?

А. К обязательным условиям трудового договора относится соглашение о режиме труда и отдыха работника.

Б. К обязательным условиям трудового договора относится соглашение об испытательном сроке.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**B1.** Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: \_\_\_\_\_

**B 2.** Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

*Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.*

Найдите и укажите качество, выпадающее из общего списка.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 3.** Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- ПРАВООТНОШЕНИЕ**
- А) установление денежной единицы РФ  
 Б) определение полномочий Председателя Правительства РФ  
 В) нарушение требований промышленной безопасности  
 Г) нарушение правил рыбной ловли  
 Д) установление политического режима

- ОТРАСЛЬ ПРАВА**
- 1) конституционное  
 2) административное

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов)

А	Б	В	Г	Д

**В4.** Найдите в приведённом ниже списке характерные признаки правонарушений и обведите цифры, под которыми они указаны.

- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) Общественно опасное деяние | 4) Безнравственное деяние |
| 2) Неэтичное деяние           | 5) Безрассудное деяние    |
| 3) Виновное деяние            | 6) Противоправное деяние  |

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В5.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

- (1) Социологи определяют социальную роль как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По вашему мнению, именно благодаря социальной роли интеграция в социальную среду происходит легко и безболезненно.

Определите, какие положения текста носят

- |                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| А) фактический характер | Б) характер оценочных суждений |
|-------------------------|--------------------------------|

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4



**В6.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Характеристика общества как \_\_\_\_\_ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Её основными элементами являются \_\_\_\_\_ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_\_ (3) общества, \_\_\_\_\_ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_\_\_ (6) людей.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) целостность	Д) сфера
Б) система	Е) производство
В) общество	Ж) культура
Г) социальное благо	З) социальный институт
	И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

## Контрольная работа № 4 итоговая

### за курс обществознания 10 класса

#### Вариант 2

**A1.** Что из перечисленного является особенностью постиндустриального общества?

- 5) Религиозный характер культуры
- 6) Переход от натурального к товарному производству
- 7) Завершение промышленного переворота
- 8) Развитие информационных технологий

**A2.** К социальным потребностям человека относится потребность в

- 5) Отдыхе
- 6) Общени
- 7) Самосохранении
- 8) Сохранении потомства

**A3.** Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек приспосабливается к окружающей среде, которая и определяет его образ жизни.

Б. Человеку свойственно ценностное отношение к действительности.

- 5) Верно только А
- 6) Верно только Б
- 7) Верны оба суждения
- 8) Оба суждения неверны

**A4.** Общим для научного и художественного творчества являются

- 5) Стремление к осмыслению действительности
- 6) Обоснованность предположений
- 7) Стремление к достоверности
- 8) Формирование чувства прекрасного

**A5.** В целях поддержки отечественного производителя правительство страны ограничило ввоз иностранных продуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится данный факт?

- 5) Экономической и социальной
- 6) Политической и экономической
- 7) Социальной и духовной
- 8) Экономической и духовной

**A6.** Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом .

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 5) Верно только А
- 6) Верно только Б
- 7) Верны оба суждения
- 8) Оба суждения неверны

**A7.** Функцией государства в рыночной экономике является

- 5) Увеличение числа частных предприятий
- 6) Поддержка стабильности рыночных цен
- 7) Регулирование обмена
- 8) Обеспечение защиты прав собственности

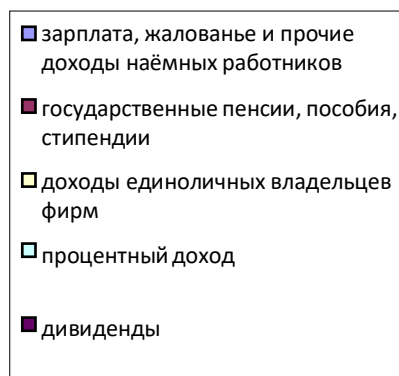
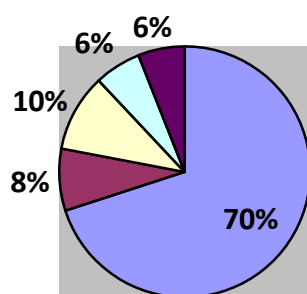
**A8.** Если экономические проблемы решаются в равной степени и рынком, и государством, то экономика является

- 5) Командной
- 6) Рыночной
- 7) Традиционной
- 8) Смешанной

**A9.** Развитию конкуренции производителей способствует

- 5) Уменьшение производительности труда
- 6) Концентрация производства
- 7) Свобода предпринимательства
- 8) Усиление монополистических тенденций в экономике

**A10.** Рассмотрите диаграмму «Структура доходов семей государства Д». Какой вывод можно сделать на основании данной диаграммы?



- 5) Государственные пенсии, пособия, стипендии занимают второе место в структуре доходов семей государства Д.
- 6) Доходы единоличных владельцев фирм, процентный доход и дивиденды составляют четвертую часть структуры доходов семей государства Д.
- 7) Дивиденды являются более весомым элементом структуры доходов семей государства Д., чем государственные пенсии, пособия, стипендии
- 8) Доходы единоличных владельцев фирм занимают более значимое место в структуре доходов семей государства Д., чем процентный доход

**A11.** Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночные отношения создают возможность расширения границ демократических свобод в обществе.

Б. Рыночная экономика заинтересована в поддержании многообразия форм собственности

- 5) Верно только А
- 6) Верно только Б
- 7) Верны оба суждения
- 8) Оба суждения неверны

**A12.** Назначение бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует

- 5) Социальную мобильность
- 6) Социальную стратификацию
- 7) Социальное неравенство
- 8) Социальную адаптацию

**A13.** Правовые нормы в отличие от других социальных норм

- 5) Опираются на силу общественного мнения
- 6) Обеспечиваются силой государственного принуждения
- 7) Поддерживаются моральным сознанием
- 8) Осваиваются в процессе социализации

**A14.** Жительница Германии коллекционирует забавные и смешные фамилии. В её собрании более 5,5 тыс. фамилий. Это пример

- 5) Нарушающего закон поведения
- 6) Позитивного отклоняющегося поведения
- 7) Соответствующего обычаям поведения
- 8) Негативного отклоняющегося поведения

**A15.** Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Политические нормы регулируют отношения между личностью и властью.

Б. Соблюдение религиозных норм поддерживается моральным сознанием верующих.

- 5) Верно только А
- 6) Верно только Б
- 7) Верны оба суждения
- 8) Оба суждения неверны

**A16.** Что относится к институтам политической системы?

- 5) Политические организации, главной из которых является государство
- 6) Совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами
- 7) Нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества
- 8) Совокупность различных по своему содержанию политических идей

**A17.** Правовое государство отличает

- 5) Развитие культурно-национальных автономий
- 6) Наличие разветвлённой системы судов различных уровней
- 7) Формирование эффективной системы правоохранительных органов
- 8) Верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан

**A18.** В государстве К. права и свободы граждан гарантируются законом, в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов. Какой политический режим сложился в государстве К.?

- 5) Демократический
- 6) Тоталитарный

- 7) Авторитарный
- 8) Диктаторский

**A19.** Верны ли следующие суждения о правах граждан?

А. В референдуме вправе участвовать гражданин РФ, достигший 18-летнего возраста.

Б. Гражданин, признанный по суду недееспособным, не может принимать участие в выборах.

- 5) Верно только А
- 6) Верно только Б

- 7) Верны оба суждения
- 8) Оба суждения неверны

**A20.** Действующая Конституция РФ была принята

- 5) Советом Федерации
- 6) Государственной Думой

- 7) Государственным советом
- 8) Всенародным голосованием

**A21.** Одним из видов уголовного наказания является

- 5) Административный штраф
- 6) Предупреждение

- 7) Лишение свободы
- 8) Объявление выговора

**A22.** Основы общественного строя РФ законодательно закреплены

- 5) Гражданским кодексом РФ
- 6) Всеобщей декларацией прав человека

- 7) Конституцией РФ
- 8) Трудовым кодексом РФ

**A23.** Гражданка С. Заказала в ателье свадебное платье. Накануне срока исполнения заказа ей позвонили из ателье и, извинившись, сообщили, что у них заболела швея, поэтому они не могут вовремя сшить ей платье. Гражданка С. Подала на ателье в суд. Статьи какого кодекса станут основой рассмотрения дела в суде?

- 5) Трудового
- 6) Административного

- 7) Финансового
- 8) Гражданского

**A24.** Верны ли следующие суждения о правах потребителя?

А. Права потребителя включают в себя контроль за производством и распространением товаров.

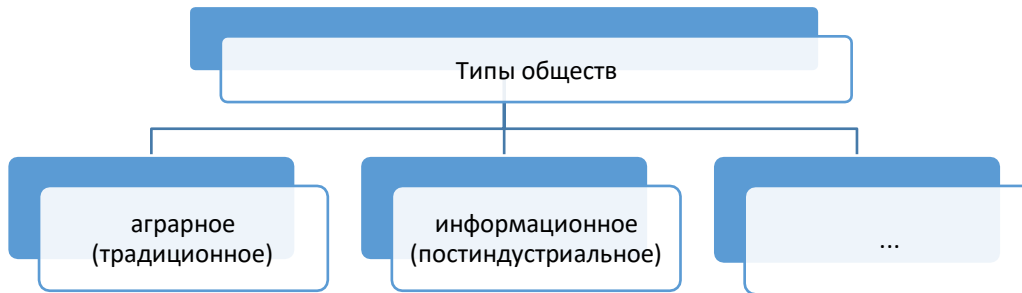
Б. Права потребителя включают в себя определение рынка сбыта товаров.

- 5) Верно только А
- 6) Верно только Б
- 7) Верны оба суждения
- 8) Оба суждения неверны

Часть В.

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1 – В6) начиная с первой клеточки. Ответ необходимо дать в идее слова (словосочетания), последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Ответ: \_\_\_\_\_

В 2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «потребитель».

*Спрос, реклама, технология, ассортимент, страховой полис, сбережения, прожиточный минимум.*

Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

В 3. Установите соответствие между характеристиками чувственного познания и их формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ	ФОРМЫ ЧУВСТВЕННОГО ПОЗНАНИЯ
А) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа	1) ощущение
Б) сохранение в памяти обобщённого образа	2) представление



Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Термин \_\_\_\_\_ (1) имеет два значения. Во-первых, так называется способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления. Синонимом этого значения рассматриваемого термина является понятие « \_\_\_\_\_ » (2). Во-вторых, этим термином обозначают \_\_\_\_\_ (3), которая исследует, как люди используют имеющиеся ограниченные \_\_\_\_\_ (4) для удовлетворения своих неограниченных потребностей. В экономической жизни есть три главных участника: семьи, фирмы и \_\_\_\_\_ (5). Они взаимодействуют между собой через рынки факторов производства и потребительских товаров. Но всё же главное из действующих лиц, ради удовлетворения нужд которого должна осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране, - \_\_\_\_\_ (6).

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство	Д) ресурс
Б) возможность	Е) сфера
В) экономика	Ж) хозяйство
Г) человек	З) производитель
	И) наука

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6



