

Управление образования администрации МР «Удорский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Усогорская средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов»

Рекомендована
методическим
объединением учителей
коми языков
Протокол № 1
«30» августа 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
_____ Л.П. Марков
«__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор МОУ «Усогорская
СОШ с УИОП»
_____ Л.Я. Ванеева
«__» _____ 20__ г.

Изменено: 30 августа 2023 г
Основание: соответствие
ФОП

Приказ №01-09/348
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Коми язык как неродной»

(наименование предмета)

основное общее образование, 5-9 классы

(уровень образования, классы)

5 лет

(срок реализации программы)

Составлена в соответствии ФГОС второго поколения применительно к программе для
общеобразовательных школ с 5 по 9 классы «Коми язык как неродной»: Сост. Т. Д. Поликарпова,
Т. В. Якубив. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

(наименование программы, автор)

Т.Н.Петрова, Г.И.Лобанова

(кем составлена программа)

Пояснительная записка

Программа разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897,

2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Усогорская СОШ с УИОП»

4. Положения о разработке и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ «Усогорская СОШ с УИОП»,

5. Примерной программы для общеобразовательных школ с 5 по 9 классы «Коми язык как неродной»: Примерная программа. 5–9 классы. Сост. Т. Д. Поликарпова, Т. В. Якубив. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Цели учебного предмета представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;

- дальнейшее освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД);

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;

- социокультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;

- компенсаторной компетенции – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательной компетенции – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- коммуникативно-когнитивный
- социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:

1. Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);

2. Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;

3. Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника.

В ходе реализации программы используются следующие методические принципы:

- 1) дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- 2) одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся;
- 3) активный, деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- 4) личностно-ориентированный подход к изучению коми языка;
- 5) максимальная повторяемость материала.

Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время большое внимание уделяется этнокультурному содержанию современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. В условиях изменившихся социально-экономических и политических основ Российского государства стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне сформированности гражданской идентичности его членов. Учебный предмет «Коми язык как неродной» способен внести особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России, так как будучи частью российской культуры, коми язык способствует формированию личности человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Коми язык открывает доступ к огромному духовному богатству коми народа, тем самым повышает уровень гуманитарного образования ученика.

Содержание учебного предмета «Коми язык как неродной» включает в себя: 1) предметное содержание речи, 2) основные виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), 3) языковые средства, 4) социокультурное содержание речи. Указанные составляющие находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Коми язык как неродной».

Основное назначение коми языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка.

Коми язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержание речи на коми языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, коми язык способствует формированию у школьников целостной картины мира.

Владение коми языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Основная форма реализации программы – урок. Технологии: совместная учебная деятельность, игровая, критического мышления, проектной деятельности.

Формы контроля и учета знаний:

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| - устный опрос | - лексико-грамматический текст |
| - проектные работы | - обучающие работы |

Описание места учебного предмета

Коми язык как учебный предмет наряду с иностранным языком, русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру обучающихся.

На уровне основного общего образования для изучения учебного предмета «Коми язык как неродной» отводится 350 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю для каждого года обучения).

Таблица «Распределение учебного времени по годам обучения»

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
5 класс	2	70
6 класс	2	70
7 класс	2	70
8 класс	2	70
9 класс	2	68

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся на уровне основного общего и среднего образования в программе предусмотрены формы контроля за уровнем усвоения основных теоретических и практических знаний и умений. Виды и формы контроля:

- текущий: письменная проверка (домашние, проверочные, самостоятельные, контрольные, творческие; письменные ответы на вопросы; устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение, устное сообщение, защита проекта);

- промежуточный: контрольная работа, самостоятельная работа (промежуточная аттестация).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса в разрезе классов.

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;
брать и давать интервью;
вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

1. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

2. воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

1. выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

2. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

1. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

2. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

3. читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

4. выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

1. устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

2. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

1. заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
2. писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес).
3. писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100–120 слов, включая адрес);
4. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

1. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
2. писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
3. составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
4. кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
5. писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ö], [дж], [дз], [тш]), с буквой *i* после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: *син* – *синсö* – *синмыс*, *кыв* – *кывсö* – *кывйыс*), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: *ныв* – *нывсö* – *нылыс*).
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: *кывкуд*, *паськöм*; *бать-мам*);

распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики

основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-ин/-ін* (*кушин, косін*); *-ом* (*вөралом, котралом*); *-ысь* (*велодысь, мунысь*);
- имена прилагательные при помощи суффиксов *-а/-я* (*туруна, пувья*); *-том* (*көмтөм, помтөм*); *-са/-ся* (*сиктса, төвся*);
- глаголы при помощи суффикса *-ась/-ясь* (*чышъянасьны, кепысясьны, панясьны*);
- наречия при помощи суффикса *-а* (*бура, мичаа*);
- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (*керкаын югыд – дзоридзылы югыдыс оз тырмы*);
- осуществлять словообразовательный анализ;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*өти-кө, мөд-кө, медводз, медбөрын, сэсся*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Ме аски велөдча. / Ме аски оз велөдчы. Керкаыс ыджыд. / Керкаыс абу ыджыд.*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшөм небөг тэ видзөдан? Көні уджалө Ванялөн мамыс?*), без вопросительных слов (*Тэ велөдчан? Тэ аски волан?*), с вопросительной частицей *-ө* (*Уна-ө кадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсөй тані!*) и отрицательной (*Эн мундй талун вөрө!*) формой сказуемого, с частицами *мед, вай* (*Мед пыралас талун! Вай ветламөй вөрө!*) и восклицательные (*Кутшөм шоныд талун ывлаис!*));
 - распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (*Воис төв. Воис көдзыд төв.*);
 - распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аски ме мунд школаө*) и составным глагольным (*Төрыт ме көсий пыравны школаө*), с простым именным (*Дзоридзыс мича.*), с составным именным (*Аннушилөн синъясыс бөр доины вильишөсь.*) сказуемыми;
 - распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимдй Лена. / Менө шудны Лена. / Менө шудны Ленаөн. Меным дас нель арөс. / Ме дас нель арөса. Менам синмдй лөз. / Ме лөз синма.*);
 - распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талун мый сөйин?*);
 - распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то... то* (*Зэрөм бөрын петіс шондй, и челядь котөртісны ывлаө. Ставөн мунісны вөрө, а ме кольччи гортө.*);
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - причины с союзом *сы* *вөсна мый* (*Школаө эг ветлы, сы вөсна мый виси.*);
 - времени с союзами *кор, да* (*Кор мамө локтіс, ми вөлім гортын. Урокъяс помасясны да, мунам гортө.*);
 - изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутшөм* (*Висьтав, кор мунан гортад. Вокдй висьталіс, кыдзи ветлөма карө. Тэ аддзылін, кутшөм платтьө ньөбөма?*);
 - распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гөгөрвоис: ставыс локтө ас кадө.*);
 - трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
 - распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и

определённо-притяжательного склонения (*вок-ой, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);

- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: *тиук*; -иль: *кочиль*);

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);

- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам нимой Лена. / Менё шуоны Лена. / Менё шуоны Ленаон. Меным дас нель арос. / Ме дас нель ароса. Менам синмой лоз. / Ме лоз синма.);

- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сёйин?);

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да, а, но, то... то (Зэрём бёрын петіс шонді, и челядь котёртісны ывлао. Ставён мунісны вөрө, а ме кольччи гортө.);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:

- причины с союзом сы вёсна мый (Школао эг ветлы, сы вёсна мый виси.);

- времени с союзами кор, да (Кор мамө локтіс, ми вөлім гортын. Урокьяс помасясны да, мунам гортө.);

- изъяснительными с союзными словами кор, кызди, кутшөм (Висьтав, кор мунам гортад. Вокөй висьталіс, кызди ветлөма карө. Тэ аддзылін, кутшөм платтө ньөбөма?);

- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (Павел гөгөрвоис: ставыс локтө ас кадө.);

- трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;

- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (*вок-ой, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);

- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: *пиук*; -иль: *кочиль*);

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);

- распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзь-яс мичаёсь.*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй пөлөн сулалөны мича керкаяс.*);

- распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: *небыдик*; -ник: *мичаник*; -иник: *томиник*);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сійө, ми, ти, найө*), усилительные (*ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс*), притяжательные (*мена, тэнад, сылөн, миян, тиян, налөн*), вопросительные (*коді, мый, кымын, кутшөм*), указательные (*сійө, тайө, эштиөм, татшөм*), неопределённые (*кодкө, мыйкө*), взаимно-личные (*өта-мөд*);

- распознавать и употреблять в речи наречия времени (*дыр, водз, регыд, сёрөн*), места (*сэні, ылын, матын*), образа действия (*гораа, мичаа, кокниа*), количества (*кыкысь, өтчыд, унаысь*) и меры (*зэв, ёна, муртса*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*дыр – дыр-джык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;

- распознавать и употреблять в речи послелоги временные (*удж бёрын, во чөж, кык лун мысти, төлысь сайө, во кымын*), пространственные (*керка сайын, пу гөгөр, пызан улын, пач дорын, ю вомён, му пыр*), сравнения (*бать кодь, зонка моз*), причины (*висьөм понда, тэ вёсна*);

- распознавать и употреблять в речи указательные (*со, то, вот*), отрицательные (*абу, не*), формообразующие (*мед, вай*), вопросительную (-ө), вводную (*пө*), определительную (*сөмын*) частицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: условия с союзом *кө* (*Көсьян кө чөскыда сёйны, ковмас ёна уджавны.*);

- уступки с союзом *көт* (*Көт сійө и ёна гажөдчис, синмыс сылөн вөлі жузгыл.*);

- изъяснительными с союзными словами *мый, коді, көні* и его падежными формами (*Батьө*

висьталіс, мый тӧрыт аддзылӧма. Вокӧй петкӧдліс, мыйӧн тӧрыт кыйсьӧма. Велӧдысь висьталіс, мыйысь вӧчӧны стеклӧ. Ме тӧда, кодӧ ветліс сэтчӧ. Ме аддзылі, кодкӧд сійӧ муніс. Ме юалі, кодлы сійӧ сетіс не-бӧгсӧ. Тӧда, кӧні сійӧ уджалӧ. Талун висьталіс, кытчӧ аски мунас. Тӧдмалі, кытысь сійӧ нӧбӧма небӧгсӧ.);

- определительными с союзными словами *кор, кодӧ* (*Пыр кута казътывны сійӧ лунсӧ, кор тӧдмаси тэкӧд. Морт, кодӧ ёна лыддьысь, унатор шедӧдӧ.*);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*кӧсьыны, позьны, вермыны, ковны*);
- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (*водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтіс*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (*котӧртысь, лӧччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртӧм, путӧм; шоналӧм, пӧжалӧм*) и деепричастия (*водігӧн, велӧдчигӧн, гижӧмӧн, мӧвпалӧмӧн*);
- выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (*-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мӧвныштны, волювлыны, пыравны*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

представлять средствами коми языка:

- государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
- города и отдельные населённые пункты Республики Коми, основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
- традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
- факты из истории Республики Коми,
- основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
- коми национальную кухню,
- биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
- современные комязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
- формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми;
- описывать природу Республики Коми;
- понимать и анализировать:
- образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
- отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
- отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
- отдельные произведения живописи художников Республики Коми,
- оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по

анalogии, заполнять таблицы;

-извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;

-искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);

-планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;

-разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи:

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.

5 класс: Первый день в новом учебном году. День Знаний. Школа. Распорядок дня в школе.

6 класс: Класс, одноклассники. День учителя. Любимый учитель.

7 класс: Учебные предметы. Любимый предмет. Учебное расписание. Успехи в школе. Летние каникулы.

8 класс: Современная школа. Внеклассные мероприятия / Школьные кружки. Школьные проекты. Отношение к школе.

9 класс: Учебные предметы, важные для будущей профессии. Образовательная карта ВУЗов/ ССУЗов Республики Коми.

2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека.

5 класс: Характеристика членов семьи: внешность, черты характера. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.

6 класс: Семейные праздники. Выбор и покупка подарка. Покупка продуктов питания к праздничному столу. Поздравительные / пригласительные открытки. Планирование праздника.

7 класс: Взаимоотношения с друзьями. Лучший(-ая) друг/ подруга.

8 класс: Обязанности в семье. Работа по дому. Семейные правила и традиции. Взаимопомощь в семье.

9 класс: Взаимоотношения в семье.

3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.

5 класс: Здоровье. Прием у врача/вызов врача на дом. Покупка лекарств в аптеке. Спортивные секции.

6 класс: Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул.

7 класс: Зимние виды спорта. Спортивные увлечения во время зимних каникул. Традиционные виды спорта в Республике Коми.

8 класс: Олимпийские, паралимпийские игры. Олимпийские, паралимпийские чемпионы Республики Коми.

9 класс: Забота о здоровье. Правильное питание. Вредные привычки в молодёжной среде и борьба с ними. Спортивный лагерь.

4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.).

Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.

5 класс: Любимые игры. Коми игры. Любимые книги. Компьютерные игры.

6 класс: Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута.

7 класс: Планирование свободного времени. Поход в кинотеатр. Посещение театра/филармонии. Театры Республики Коми. Покупка билетов. Музыкальные предпочтения современных подростков. Музыкальные/танцевальные коллективы Республики Коми.

8 класс: Молодёжная мода. Покупка одежды.

9 класс: Декоративно-прикладное искусство народа коми. Увлечения родных и друзей.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.

5 класс: Профессии родных, знакомых.

6 класс: Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).

7 класс: Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (театральные деятели, певцы, композиторы).

8 класс: Выдающиеся ученые Республики Коми.

9 класс: Популярные и перспективные профессии. Необычные профессии. Выбор будущей профессии.

6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

5 класс: Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Забота о домашних животных.

6 класс: Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.

7 класс: Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности.

8 класс: Проблемы загрязнения природы. Красная книга Республики Коми. Удивительные явления природы.

9 класс: Защита окружающей среды в Республике Коми. Заповедники/ национальные природные парки Республики Коми.

7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

6 класс: Детские газеты и журналы на коми языке. Школьная газета.

7 класс: Телевидение. Телепередачи на коми языке. Любимая телепередача.

8 класс: Интернет. Информационные порталы Республики Коми.

9 класс: Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека

8. Коми край: Географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

5 класс: Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.

6 класс: Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика Республики Коми. Традиционные праздники народа коми.

7 класс: Сыктывкар – столица Республики Коми. История города.

8 класс: Страницы истории Республики Коми. Легенды и предания народа коми.

9 класс: Финно-угорские языки. Финно-угорские республики, страны. История письменности Республики Коми.

Тематическое планирование 5 класс

№	Раздел	кол-во часов	контрольные работы	Модуль воспитательной программы
1.	Школьная жизнь, школьное образование	18ч	2	использование воспитательных возможностей содержания химии; - применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися;
2.	Взаимоотношение в семье, со сверстниками.	18ч	1	
3.	Здоровый образ жизни	16ч	1	
4.	Досуг и увлечение. (Молодежная мода).	6ч	1	
5.	Мир профессий.	11ч	1	
6.	Повторение изученного.	1ч	1	
6 класс				- поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, установление позитивных межличностных отношений в классе и доброжелательной атмосферы во время урока; - инициация и поддержка исследовательской деятельности учащихся для приобретения навыков самостоятельного решения проблемы, навыка оформления собственных идей
1.	Одноклассники. Класс,	16ч	1	
2.	День учителя. Любимый учитель.	4ч	1	
3.	Квартира/дом/комната. Предметы интерьера, мебели. Традиционное жилище коми.	13ч	1	
4.	Посещение музея/выставки. Виды путешествий. Планирование поездки. Выбор маршрута.	7ч	1	
5.	Семейные праздники.	16ч	1	
6.	Коми край.	7ч	1	
7.	Повторение изученного.	7ч	1	устанавливая доверительные отношения между преподавателями и обучающимися - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
7 класс				
1.	"Географическое положение Республики Коми. Природные богатства Республики Коми: лес, нефть, газ, каменный уголь и т.п. Реки Республики Коми. Государственная символика РК. Традиционные праздники народа"	25ч	1	
2.	Творческие профессии. Знаменитые люди творческих профессий Республики Коми (писатели, поэты, художники).	8ч	1	
3.	Детские газеты/журналы/телепередачи на коми языке. Школьная газета.	12ч	1	
4.	Летние виды спорта. История некоторых видов спорта. Мои спортивные увлечения во время летних каникул.	10ч	1	
5.	Сыктывкар. Родной город/ родное село. История города/села. Символы города/села. Достопримечательности.	10ч	1	устанавливая доверительные отношения между преподавателями и обучающимися - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
8 класс				
6.	Повторение изученного.	5ч	1	
1.	Повторение лексики и грамматики	4ч	-	
2.	Летний отдых	9ч	1	
3.	Экология в Республике Коми	8ч	1	
4.	Здоровый образ жизни	12ч	1	
5.	Традиции и обычаи коми народа. Легенды и предания	5ч	-	
6.	Взаимоотношение в семье, со сверстниками.	4ч	1	
7.	Музыка народа коми	6ч	-	
8.	В библиотеке. Моя любимая книга	7ч	-	
9.	Влияние средств массовой информации на жизнь человека.	6ч	1	
10.	Повторение изученного.	9ч	1	
9 класс				
1.	Взаимоотношение в семье, со сверстниками.	4ч	-	
2.	Финно-угорские языки.	6ч	1	
3.	История письменности Республики Коми.	5ч	1	

4.	Своеобразие коми языка	18ч	1	
5.	Музеи	5ч	-	
6.	Популярные и перспективные профессии.	7ч	1	
7.	Защита окружающей среды в Республике Коми	3ч	-	
8.	Организация свободного времени	6ч	1	
9.	Времена года	6ч	1	
10.	Повторение изученного.	8ч	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Бызова Ю.А. Коми язык. 5 класс. Часть 1: Учебник для изучающих коми язык как неродной.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016-168с.
2. Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Бызова Ю.А. Коми язык. 5 класс. Часть 2: Учебник для изучающих коми язык как неродной.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2017-160с.
3. Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Бызова Ю.А. Коми язык. 6 класс. Часть 1: Учебник для изучающих коми язык как неродной.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018-151с.
4. Якубив Т.В., Поликарпова Т.Д., Бызова Ю.А. Коми язык. 6 класс. Часть 2: Учебник для изучающих коми язык как неродной.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018-151с.
5. Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. Коми кыв: 7-од класса челядьлы комион сёрнитны велодчан небог, - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011. – 144 л.б.
6. Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. Коми кыв: 8-од класса челядьлы комион сёрнитны велодчан небог, Мод петас. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013. – 176 л.б.
7. Коснырева М.В., Чумакова И.А. Коми кыв: 9 – од класса челядьлы комион сёрнитны велодчан пособие.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2014.- 112 л.б.
8. Коми язык как неродной. Примерная программа. 5-9 классы «Коми язык (как неродной)»: Программа . 5-9классы. Сост. Т.Д.Поликарпова, Т.В.Якубив. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.

Школьные словари.

1. Коми-роча, роча-коми тематическӱй кывкуд. - коми-русский, русско-коми тематический словарь/Составители: А.Н.Карманова, Т.В. Кренделева, М.В.Черных.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
2. Русско-коми и коми-русский словарь. Составители: З.А.Прошева, А.А.Безносилова. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990.

Печатные пособия.

Портреты коми писателей и поэтов.

Журналы «Би кинь» (электронный вариант)

Карта Республики Коми.

Символика России, Коми Республики, Сыктывкара.

Мультимедийные учебные пособия.

«Грамматическое лото» электронное учебное пособие.

«Шонді нюм» электронное учебное пособие.

Технические средства обучения (ТСО): мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран)